

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار



اللغة العربية

٢٠٢٦/٢٠٢٥ م

ض

ث
ج
ح
ز
س



عاشق لغة الضاد



الصف الاول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار



اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

تأليف

د. جبريل حميدة

دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

د. هانم أحمد

دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

مراجعة

أ.د. محمد المرسي

أستاذ المناهج وعضو المجمع اللغوي

أ.د. حسن شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ.م.د. أسماء شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أ.د. إيمان هريدي

عميد كلية الدراسات العليا للتربية

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. سلوى عبد الله

مستشار اللغة العربية

د. كمال عوض الله

خبير مناهج اللغة العربية

د. إسماعيل عبد العاطي

رئيس قسم اللغة العربية

شارك في التأليف والتنفيذ

قطاع المحتوى

بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

سلاح التلميذ



الاسم:

الفصل:

المدرسة:

٢٠٢٥/٢٦/٢٠٢٥م



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار



إلى الأطفال بجمهورية مصر العربية.. إلى سُلمِي ومُعَلِّمات مصر.. إلى الأُسَرِ المصرية.. إلى كل مَنْ يُعَلِّم ويتعلَّم على أرض مصر الحبيبة، نهنتكم بالوصول إلى الصف الأول الابتدائي وبدء رحلة التعلُّم، وقد تم تصميم هذا الكتاب؛ ليكون عونًا حقيقيًا لكم جميعًا.

أولًا: الجانب التربوي:

حرصنا على أن يتضمن هذا الكتاب مجموعةً مُنتقاةً من القيم الأخلاقية والمهارات الحياتية التي تدعم الأُسَرِ المصرية في تنشئة أبنائهم وبناتهم.

حرصًا على جعل هذا الكتاب مدخلًا لتوطيد العلاقات الإيجابية بين الأُسَرِ المصرية وأطفالها أضفنا قصة للقراءة فقط تحت عنوان «اقرأ مع الأسرة»، ليس الهدف منها اجتياز أي اختبار، وإنما هدفها أن تقرأوها مع أطفالكم قبل النوم أو في يوم الإجازة؛ لخلق وقت إيجابي بعيد عن أي ضغوط.

ثانيًا: الجانب التعليمي والنُّحوي:

في مرحلة إعداد الكتاب تم الرجوع إلى الأبحاث العلمية والممارسات الناجحة، كما حرصنا على الاسترشاد بآراء السادة المعلمين حول المشكلات التي تواجههم، كما حرصنا على تخفيف العبء عنهم من خلال تعزيز استقلالية المتعلم، وقد حرصنا أيضًا على استخدام المفردات البسيطة، سهولة الفهم، والملائمة للمرحلة العمرية للأطفال، ومن عالمهم واهتماماتهم.

ولأننا في جميع مراحل تأليف الكتاب ومنذ اللحظة الأولى كان ميثاقنا أن نضع المُتعلِّم في قلب العملية التعليمية ومحورها، فقد حرصنا بقدر الإمكان على مخاطبة الطفل بشكل مباشر، وجعله البطل الرئيس للكتاب. كما أضفنا في كل درس جزءًا خاصًا بعنوان «أنا تعلمتُ»؛ ليحدد الطفل الحرف الجديد الذي تعلَّمه، والكلمة التي تمكَّن من قراءتها بنفسه.

وقد تم الاستفادة من الأبحاث العلمية التي تناولت مرحلة الطفولة في اختيار موضوعات الوحدات الدراسية؛ لتساعد الطفل على اكتشاف بيئته والعوامل التي يعيش فيها، مثل: الأسرة والمدرسة.

تم تقديم الحروف العربية بترتيب يتيح تكوين كلمات من الحروف التي درسها الطفل؛ ليتمكن من قراءة بعض الكلمات البسيطة منذ الأيام الأولى له في المدرسة؛ ما يشعر الطفل والمعلم وولي الأمر بالإنجاز والتقدم الدراسي الواضح، ويزيد من دافعية الطفل للتعلُّم. حرصًا منا على استقلالية المتعلم وتنمية شعوره بالإنجاز والإيجابية والفاعلية تم استخدام صيغة المضارع المتكلم في توجيه الأسئلة والتدريبات.

تم اختيار المفردات بعناية ودقة وفق مجموعة من المعايير العلمية، منها إمكانية تصويرها، وقلة عدد حروفها، وبساطتها، وأن تكون فضيحة ومتداولة في اللغة اليومية للطفل أيضًا، وأن تكون من بيئة الطفل.

قدَّمتنا مجموعة متنوعة من القصص المسعرة والأناشيد والأغاني المناسبة للمرحلة العمرية للطفل والتي تشجع البهجة والسعادة في الفصل، وتجذب انتباه الطفل، وتساعد على التعلُّم من خلال القصة، فمدخل القصة يُعدُّ من المداخل التربوية المناسبة للطفل.

اخْتِمت كل وحدة بقصة مُكوَّنة من كلمات مألوفة للطفل؛ لأنها مؤلفة من الحروف والحركات التي درسها؛ ما يؤدي إلى الشعور بالإنجاز والدافعية.

وجاءت التدريبات الختامية على كل وحدة؛ لتساعد المعلم وولي الأمر على تقييم الطفل، وحرصًا على تنمية مهارة التقييم الذاتي أتاح الكتاب للطفل تقييم نفسه من خلال تحديد عدد النجوم المناسبة لأدائه دون تخويف من عملية التقييم.

آملين من كل قلوبنا، أن يساعد هذا الكتاب في تربية روح «حُبِّ اللُّغَةِ العربية والاعتزاز بها» بينكم، وأن يكون هذا الكتاب خطوة إيجابية في رحلتكم في التعلُّم.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

من المهم أن تقرأ لطفلك
هذه الصفحة قبل الدراسة



لكن قبل أن نبدأ عليكم أن تقترحوا

اسألني:

- يكتب المعلم لكم الأسماء المقترحة للروبوت.
- يقرأ المعلم لكم الأسماء المقترحة.
- نرفع أيدينا للاسم المفضل.
- نختار الاسم الذي حصل على أكثر عدد من الأصوات.

مرحباً يا أصدقائي

عاشق دراسي سعيد.. أنا هنا

للمساعدة!

سأصحبكم في رحلتكم داخل هذا
الكتاب، إن وجدتموني فاقروا
إرشاداتي جيداً.



اسم الروبوت

قصة الاستماع



قصة يقرأها المعلم، ويستمع إليها
الطفل بتركيز لفهم أحداثها والاستمتاع
بها، ويتعرف كلمات شائعة من خلالها.

تحدثت وعبر:



توظيف كلمات الحرف الجديد في
التحدث والتعبير.

لعبة الحروف:



نشاط يرتب فيه الطفل الحروف
ليكون كلمة بسيطة.

اقرأ مع الأسرة:



قصة مشوقة يقرأها ولي الأمر؛ الأم أو
الأب للاستمتاع بها مع الأسرة.

التبني:



تدريبات لتعزيز الوعي البصري والصوتي
والتفكير، وتمهيداً للكتابة.

أدمج وقرأ:



نشاط يدمج فيه الطفل أصوات الحروف
لتكوين كلمة ثم يقرأها.

اقرأ وحل:



نشاط يقرأ فيه الطفل كلمة بسيطة
ثم يحللها إلى أصوات.

قصة القارئ الصغير:



قصة قصيرة يقرأها الطفل باستخدام
كلمات الدمج والكلمات الشائعة.

شكراً أيها المعلم

العزير علي

مساعدتك في اختيار

اسمي والآن، أرجو

أن تعرف أصدقاءنا

الصغار على بعض

المصطلحات التي

سيجدونها في هذا

الكتاب.. هيا بنا نبدأ

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار



أجزاء جسمي

الوحدة الثالثة

- ٨٣ تدريبات قصة الاستماع (صندوق جدتي)
- ٨٤ نشيد (أحب جسمي)
- ٨٥ حرف الياء
- ٨٩ حرف العين
- ٩٣ حرف الشين
- ٩٧ حرف الواو
- ١٠١ حرف الهاء
- ١٠٥ حرف الذال
- ١٠٩ حرف الظاء
- ١١٤ قصة القارئ الصغير (هذا جسمي)
- ١١٥ تقييم الوحدة الثالثة

مدرستي

الوحدة الرابعة

- ١١٨ تدريبات قصة الاستماع (يوم في المدرسة)
- ١١٩ نشيد (أحب مدرستي)
- ١٢٠ حرف الزاي
- ١٢٣ حرف الطاء
- ١٢٦ حرف الصاد
- ١٢٩ حرف الضاد
- ١٣٢ حرف الثاء
- ١٣٥ حرف الغين
- ١٣٩ قصة القارئ الصغير (هذه مدرستي)
- ١٤٠ تقييم الوحدة الرابعة
- ١٤٢ قصة القراءة مع الأسرة (السلحفاة الحكيمة)
- ١٤٤ قصص الاستماع
- ١٤٨ قصص الحروف

آداب الفصل

- ٥
- ٦ التهيئة

أسرتي

الوحدة الأولى

- ١٥ تدريبات قصة الاستماع (أميرة وأسرتها السعيدة)
- ١٦ نشيد (أسرتي)
- ١٧ حرف الألف
- ٢٠ حرف الباء
- ٢٣ حرف الميم
- ٢٦ حرف الحاء
- ٢٩ حرف الجيم
- ٣٢ حرف الدال
- ٣٥ حرف الخاء
- ٣٨ حرف التاء
- ٤٢ قصة القارئ الصغير (أحب أسرتي)
- ٤٢ تقييم الوحدة الأولى

حيواناتي

الوحدة الثانية

- ٤٦ تدريبات قصة الاستماع (عالم الحيوان)
- ٤٧ نشيد (لوحتي الجديدة)
- ٤٨ حرف اللام
- ٥٢ حرف السين
- ٥٦ حرف النون
- ٦٠ حرف الراء
- ٦٤ حرف الفاء
- ٦٨ حرف الكاف
- ٧٢ حرف القاف
- ٧٧ قصة القارئ الصغير (ماذا تأكل؟)
- ٧٨ تقييم الوحدة الثانية
- ٨٠ قصة القراءة مع الأسرة (التعاون سر النجاح)

صفحة وجروب عاشق لغة الصادرضاً نصار

آدابُ الفِصلِ

كيف أتصرفُ داخلَ الفِصلِ؟



أرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أُرِيدُ التَّحَدُّثَ.



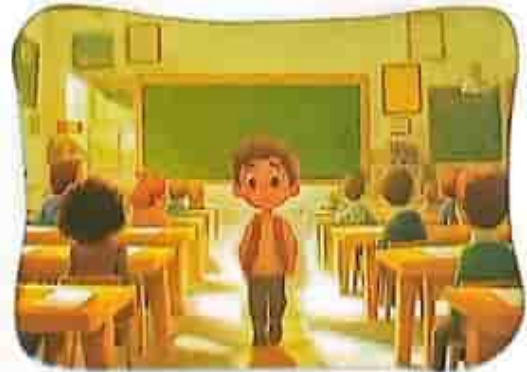
الِاسْتِمَاعُ لِمُعَلِّمِي وَزَمَلَائِي.



أهلاً يا أصدقائي
في عالم المدرسة
المتع، معاً ستتعلم
ونستمتع ونكوّن
صداقات.



أَلْقِي المُهْمَلَاتِ فِي سَلَّةِ القَمَامَةِ.

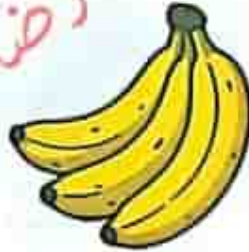
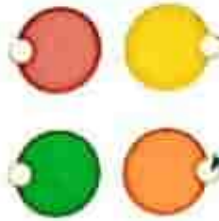


أَتَحَرَّكُ بِهَدْوٍ فِي الفِصْلِ.

التهيئة

أَوَّلًا: الوَعْيُ البَصَرِي

نشاط ١ أصل كل صورة بلونها كالمثال:



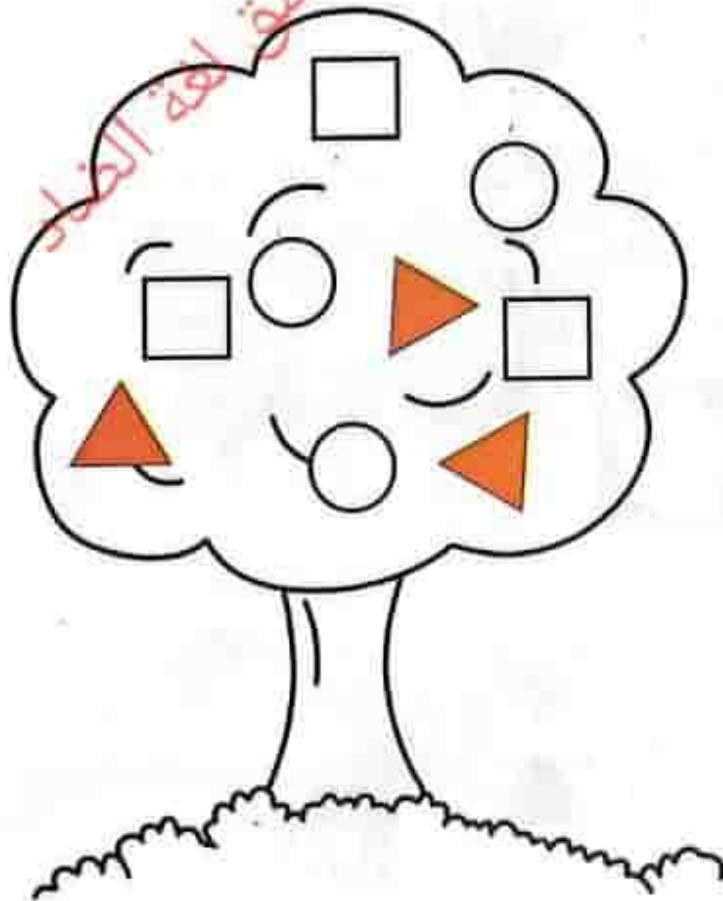
نشاط ٢ أصل كل صورة بالجزء المكمل لها كالمثال:



نشاط ٣ اكتشف ثلاثة اختلافات بين الصورتين:



نشاط ٤ ألون كل شكل باللون المناسب له كالمثال:



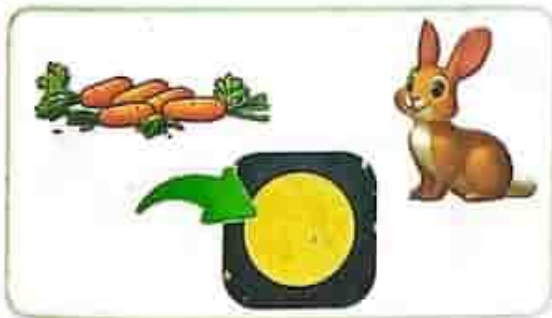
صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

ثانياً: الوَعْيُ الصَّوْتِي

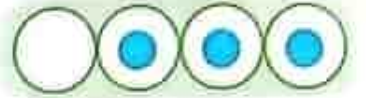
نشاط ١ أرسّم دائرةً حوّل الصورة التي تبتدأ بنفس الصوت كالمثال:



نشاط ٢ أرسّم دائرةً حوّل الصور التي تنتهي بنفس الصوت في كلّ مجموعة كالمثال:



نشاط ٣ أَسْمِعْ وَأَحَدُ عَدَدِ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٤ أَصِلْ بَيْنَ كُلِّ صُورَتَيْنِ مُتَّفِقَتَيْنِ فِي الصَّوْتِ الْأَوَّلِ:

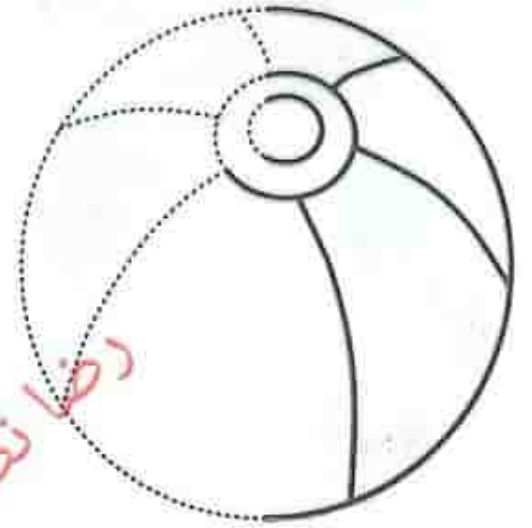
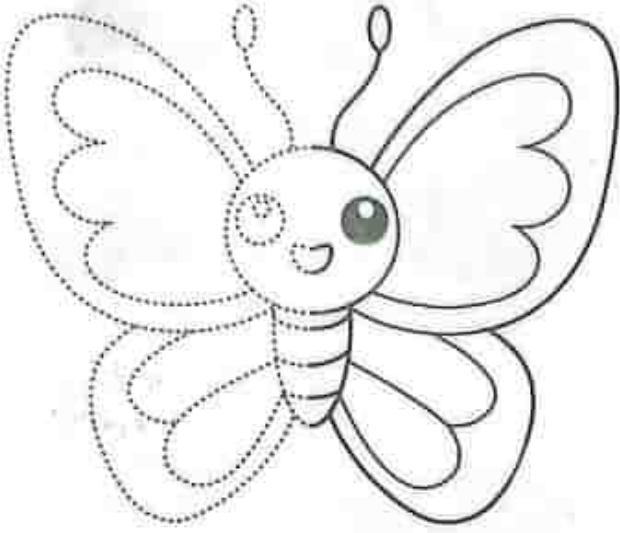


ثالثاً: التمهيد للكتابة

نشاط 1 أتبّع النقاط؛ لأصل كلّ صاحبِ صورةٍ بما يتناسبه:



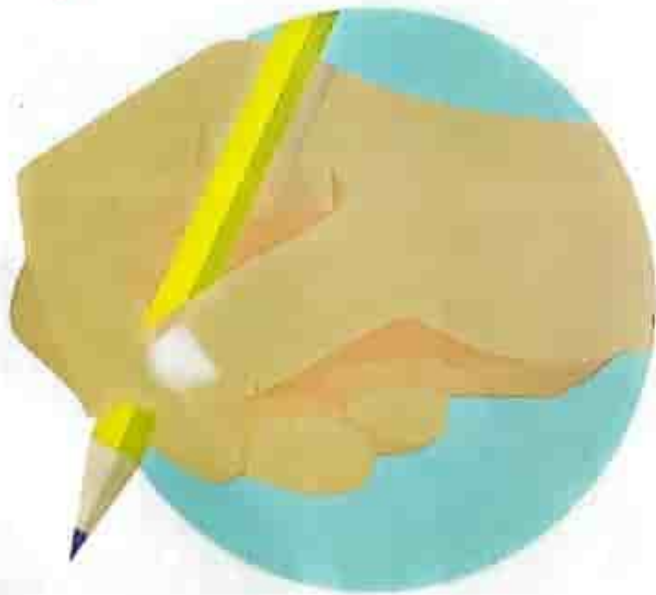
نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النُّقَاطَ؛ لِأَكْمِلَ الشَّكْلَ:



رضا نصار، عاشق لغة الضاد



أَمْسِكِ الْقَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَّحِيحَةٍ.



رابعًا: مَهَارَاتُ الإِذْرَاكِ

نشاط ١ أَسْتَخْرِجُ الْمُخْتَلِفَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٢ أَرِطُ الصُّورَةَ بِالْحَاسَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا كَالْمِثَالِ:



خامسًا: التَّعْبِيرُ الشَّفَوِي

نشاط ١ | أَتَحَدَّثُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَصِلُهَا بِالشُّعُورِ الْمُنَاسِبِ:



نشاط ٢ | أَرْتَبُ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ قِصَّةً جَمِيلَةً، ثُمَّ أَحْكِيهَا لِزَمَلَائِي:



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

أُسْرَتِي



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

أميرة وأسرتها السعيدة



تدريبات



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١ ألاحظ الكلمات الشائعة التي استمعتُ إليها في القصة، وألونها:



لاحظ الكلمات الشائعة

أنا و
أسرتي ي

أسرتي أنا و ي

نشاط ٢ أصل أفراد أسرة أميرة بما يقومون به معها:



نشاط ٣ أضع علامة (✓) عند الأشياء التي ستجدها أميرة في المدرسة:



مع الأصدقاء

نشاط ٤ أرسم من يساعدني من أفراد أسرتي، ثم أشارك مع الأصدقاء:



قل لزميلك / لزميلتك
رسمك جميل.
رسمك جميل.

أسرتي

• يُظهر التلميذ استجابات متنوعة تدل على فهمه النص المسوع.



(اسْمَعِ إِلَى النَّشِيدِ)

أَسْرَتِي



أُمِّي أُمِّي
وَأَبِي عِنْدِي
وَأَخِي الْغَالِي
دَوْمًا قُرْبِي
أَحْفَظُهُمْ دَوْمًا يَا رَبِّي



• يُرَدِّدُ التَّلْمِيذَ النَّشِيدِ الَّذِي يَسْمَعُهُ.

حرف الألف



أ



ألفاً أرتب ... عند الملعب
معه كرة .. جاء يلعب

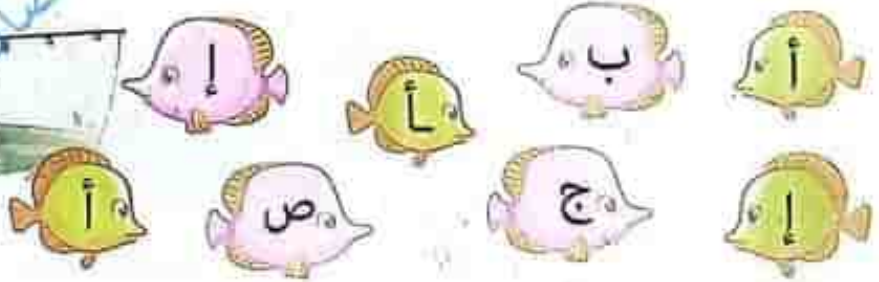


نشاط ١ أتعرف شكل حرف (أ):

أ أ



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (أ):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (أ):

فصل

قاس

قلم

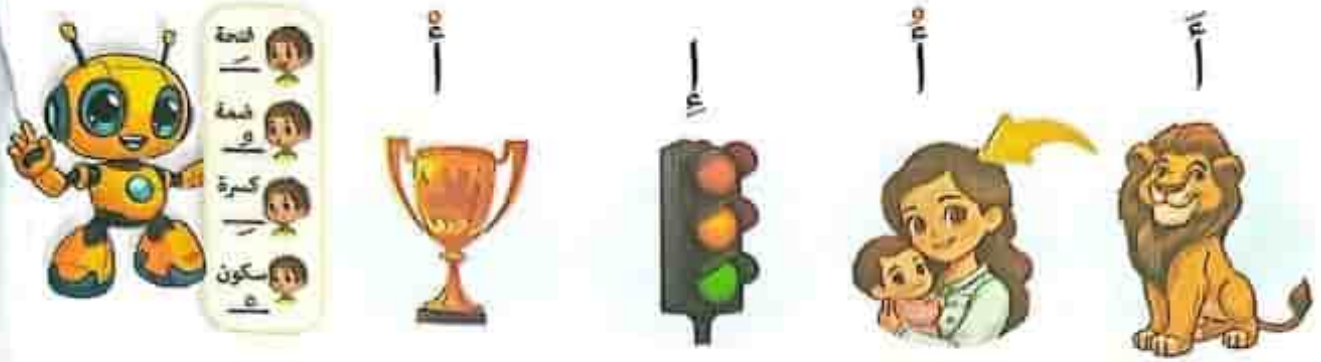
إشارة

أم

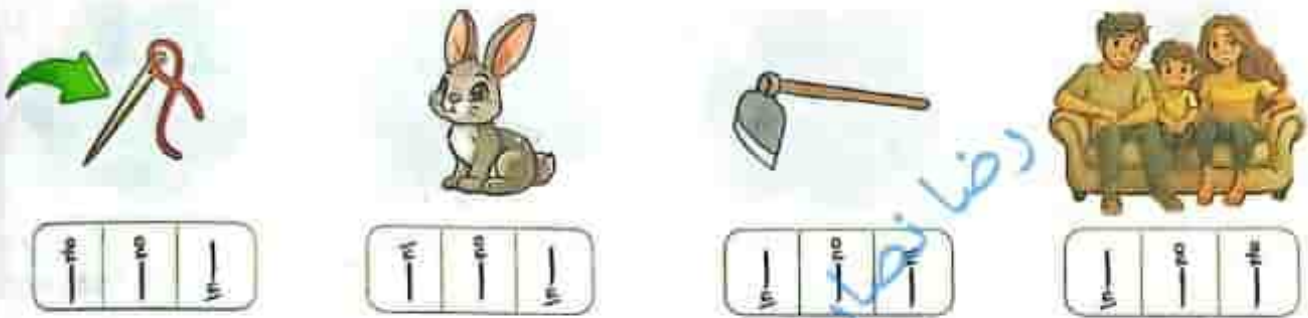
أسد

• يتعرف التلميذ شكل حرف (أ) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقْ صَوْتِ (أ)، وَأَلِجِظِ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقْ، وَأَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (أ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ اتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (أ):

أ

أ

					أ
		أ			أ
		أ			أ
		أ			أ

• ينطق التلميذ صوت (أ) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (أ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (أ) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



نشاط ٨ أستمع إلى القصة، وأقفر عندما أسمع كلمة بها حرف الألف:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

كَيْفَ هَرَبَ
الْأرْتَبُ مِنَ الْأَسَدِ؟



اكتب الحرف الذي تعلمته
بالحركات والسكون (الفحة -
الضمة - الكسرة - السكون).

أنا تعلمت



حرفاً جديداً

• يوظف التلميذ حرف (أ) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الباء



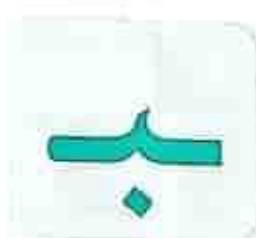
ب



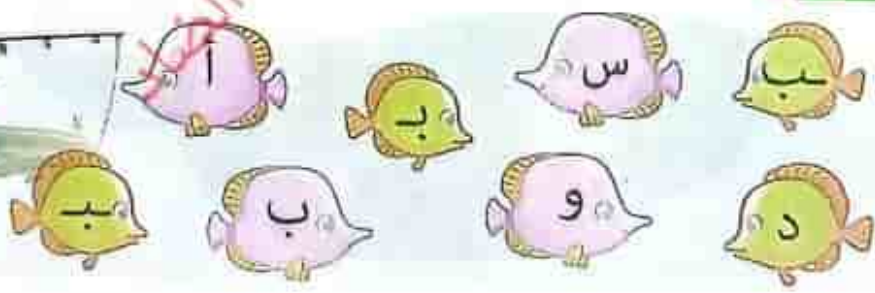
بَاءٌ بَيْتِي .. يَا أَصْحَابِي
فِيهِ كُتِبِي .. مَعَ الْعَابِي



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ب):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ب):

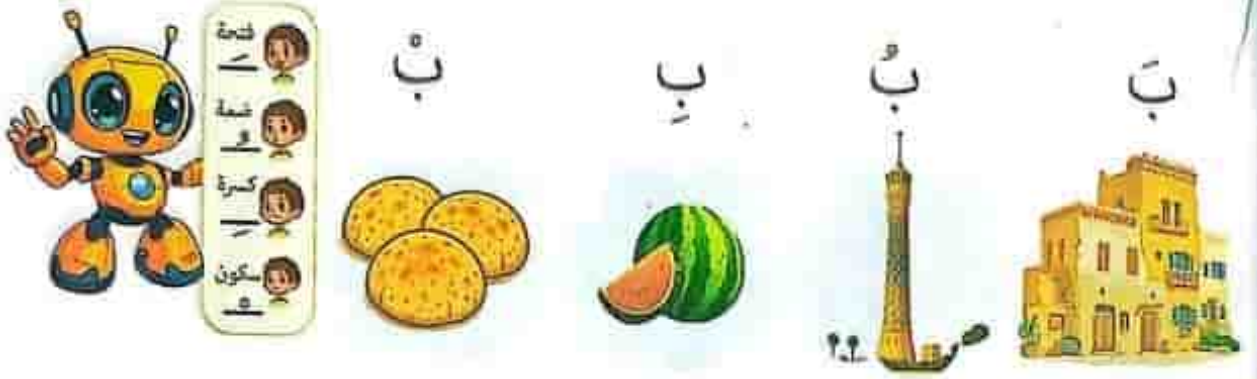


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ب):

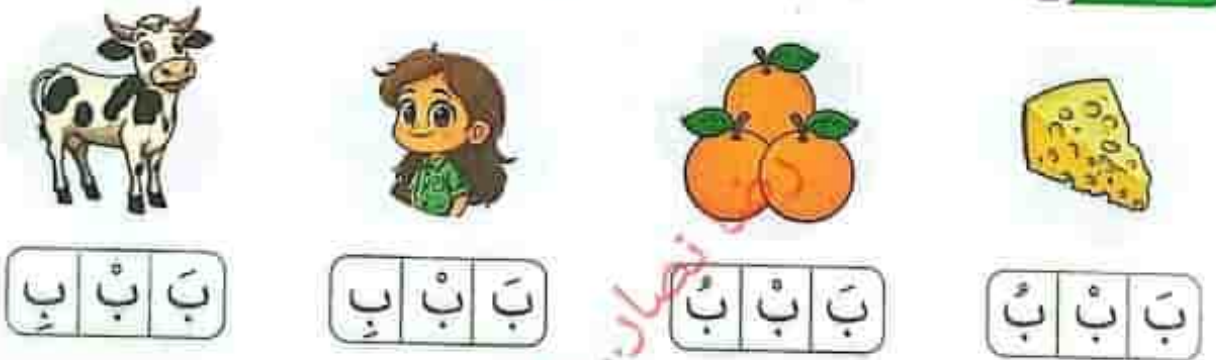


• يتعرف التلميذ شكل حرف (ب) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ب)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأضع دائرة حول صوت (ب) المناسب لكل صورة:

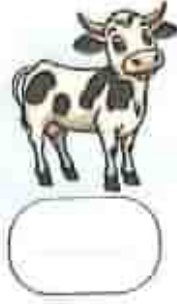
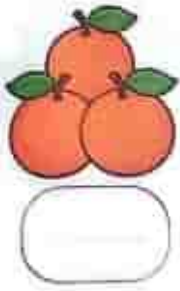


نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ب):

ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب
ب	ب	ب	ب

• ينطق التلميذ صوت (ب) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ب) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ب) مضمبوطاً بالشكل كالمثال:



ب

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لأكون كلمة:



كيف أدمج حروف كلمة؟
- أنطق كل حرف بالترتيب.
- أدمج الأصوات معاً يبطئ.
- اقرأ الكلمة كاملة.



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأفقر عندما أسمع كلمة بها حرف الباء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا حَمَلْتِ
الْبِنْتُ لِحَدِيثِهَا؟
مَا طَعَامُكَ الْمَفْضَلُ؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

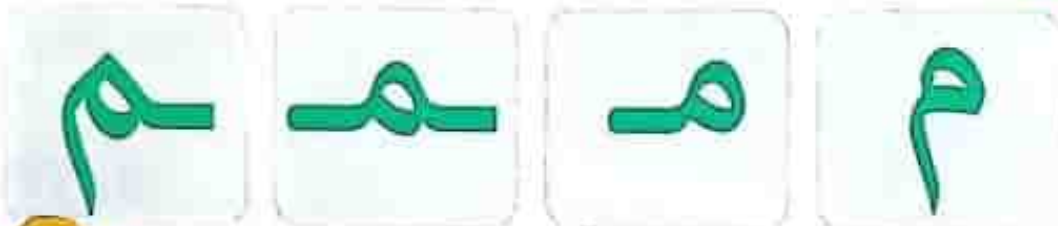
• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مالوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ب) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الميم



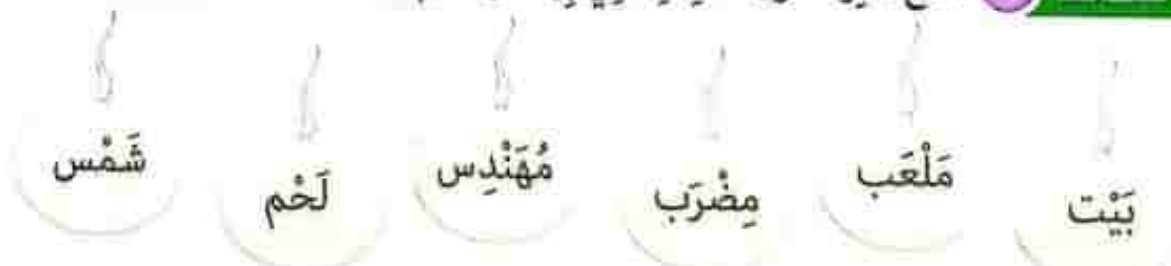
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (م):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (م):



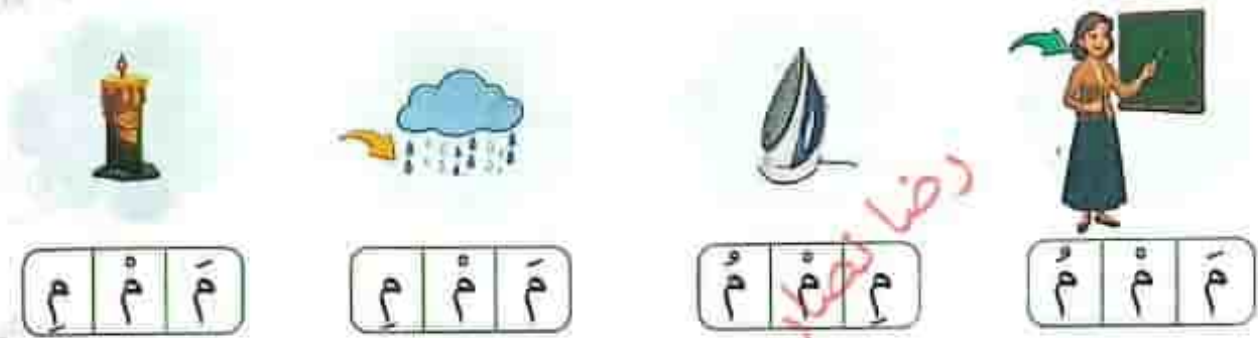
نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (م):



نشاط ٤ أنطق صوت (م)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، وأضع دائرة حول صوت (م) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (م):

م		م		م		م	
	م	م	م	م	م	م	م
	م	م	م	م	م	م	م
	م	م	م	م	م	م	م
	م	م	م	م	م	م	م

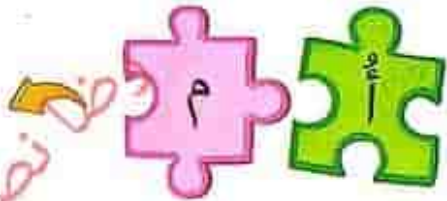
• ينطق التلميذ صوت (م) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (م) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



أدمج واحراً

نشاط ٨ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَجْمَعِ الحَرْفَيْنِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ اسْتَمِعْ إِلَى القِصَّةِ، وَأَلَوِّحْ يَدَيْ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ المِيمِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبّر

• مَاذَا فَعَلَ المُهَنْدِسُ
مُنِيرٌ وَابْنُهُ مُحَمَّدٌ؟
• مَا لِعَبَّتِكَ المُقَضَّةُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مالوفة.

• يُدمج التلميذ حروفًا ليكتب كلمة.
• يُوظف التلميذ حرف (م) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الحاء



ح



حَاءٌ حِصَانٌ .. هَيَّا تَرْكَبْ
وَلِمَزْرَعَتِي .. هَيَّا نَذْهَبْ



نشاط ١ أتعرّف شكل حَرْفِ (ح):



نشاط ٢ أساعد الصيَّادَ، وَأضع دَائِرَةً حَوْلَ أشكالِ حَرْفِ (ح):



نشاط ٣ أضع دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ح):

مِفْتَاح

مَكْتَب

يَحْضُدُ

لَحْم

شَجَرَةٌ

وَلَد

حِصَان

نشاط 4 أنطق صوت (ح)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط 5 أضع دائرة حول حرف (ح) المتناسب لكل صورة:

أب ح م



ح ح ح

ح ح ح

ح ح ح

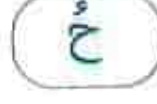
ح ح ح

نشاط 6 أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ح):

ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح
ح	ح	ح	ح

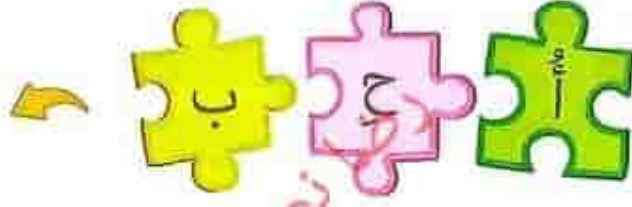
• ينطق التلميذ صوت (ح) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ح) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ح) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لأكون كلمة:



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأصقق عندما أسمع كلمة بها حرف الحاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا فَعَلَ الْحِصَانُ
وَالنَّحْلُ فِي الْقِصَّةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفًا ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ح) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الجيم



ج



جِيمٌ جَمَلٌ .. فِي الصَّحْرَاءِ
وَقَفَا لِيَشْرَبَ .. بَعْضَ الْمَاءِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ج):

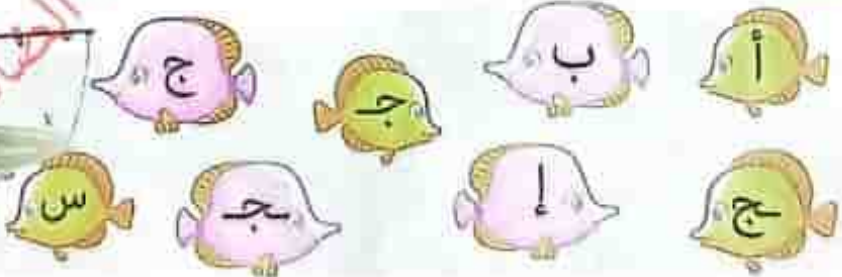
ج

ج

ج

ج

نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ج):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ج):

قَلْب

جَرَس

بُرْج

شَجَرَة

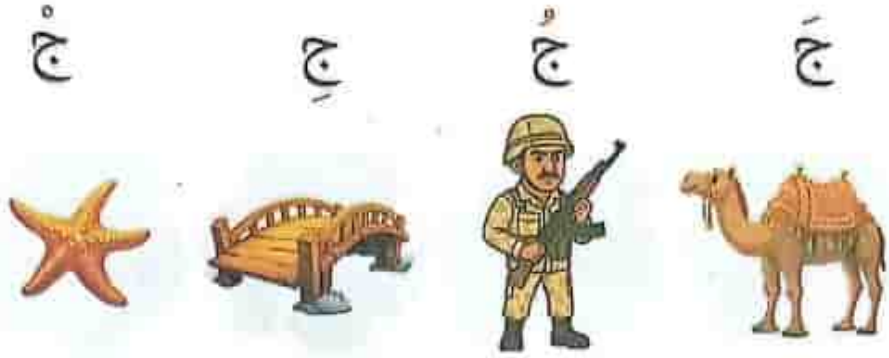
جَمَل

ثَلْج

جِسْر

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ج) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط 4 أنطق صوت (ج)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط 5 أضع دائرة حول حرف (ج) المناسب لكل صورة:



ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

ج ج ج

نشاط 6 اتبّع النقط، ثم أكتب حرف (ج):

ج

ج

ج

ج

ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج

• يطبق التلميذ صوت (ج) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ج) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ج) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



نشاط ٨ أقرأ الكلمات الآتية، ثم أصلها بالصورة المناسبة:



نشاط ٩ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف الجيم:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَا الْكَنْزُ
الَّذِي اكْتَسَفَهُ الرَّجُلُ
وَالْجَمَلُ؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

• يوظف التلميذ حرف (ج) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الدال



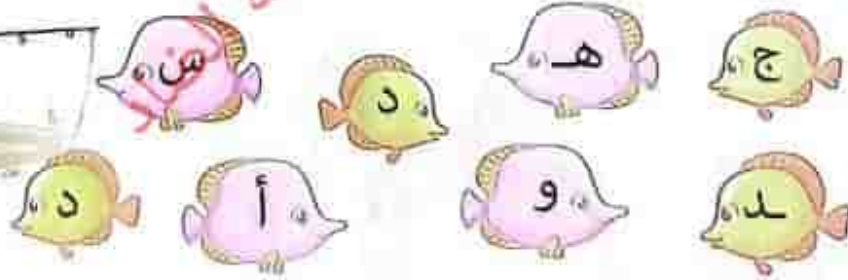
دَالَ دُبٌّ .. ضَخْمُ الْجِسْمِ
هُوَ فِي الْغَابَةِ .. طَوَّلَ الْيَوْمِ



نشاط ١ أتعرّف شكل حرف (د):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (د):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (د):

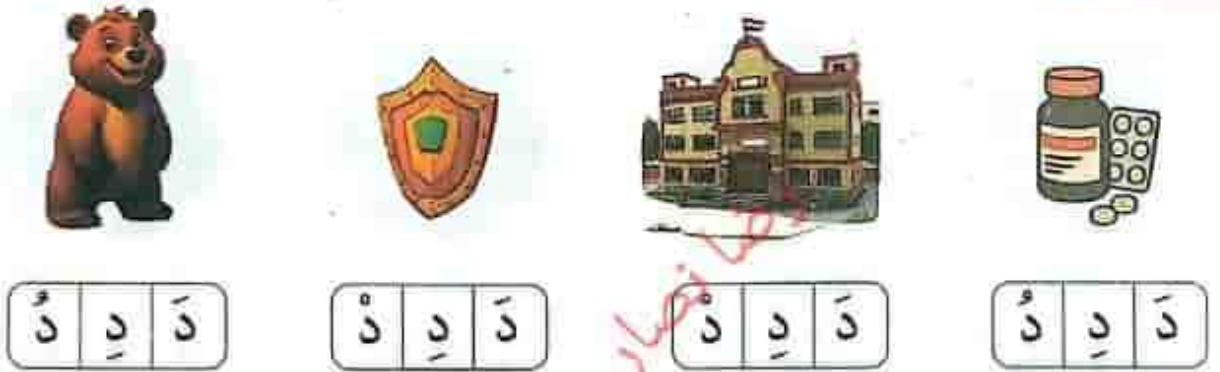


• يتعرّف التلميذ شكل حرف (د) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (د)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أضع دائرة حول صوت (د) المناسب لكل صورة:



نشاط ٦ أنطق، وأتبع النقط، ثم أكتب حرف (د):

		د		د	
		د			د
		د			د
		د			د

• ينطق التلميذ صوت (د) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (د) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



أدمج واقراً

نشاط ٨ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَجْمَعْ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ اسْتَمِعْ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَصْفُقْ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الدَّالِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

لِمَاذَا كَانَ الْهَدُّدُ
يُعْنِي بِسَعَادَةٍ؟



أنا تعلمت



حرفاً جديداً

كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

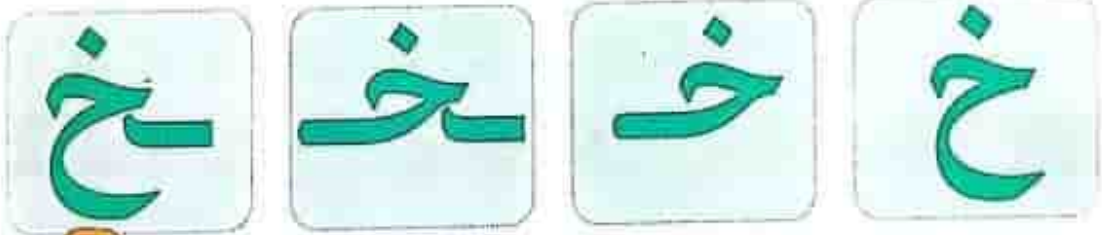
• اقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مالوفة.

• يُدمج التلميذ حروفاً ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (د) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الخاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (خ):



نشاط ٢ أضع دائرة حول أشكال حرف (خ):

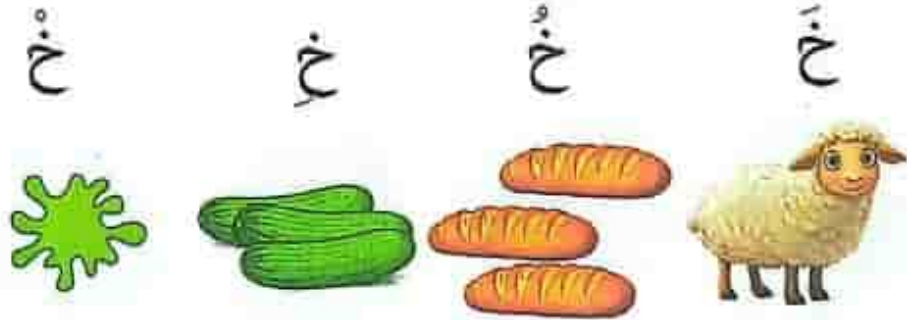


نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (خ):

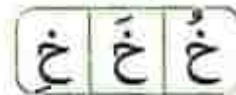


• يتعرف التلميذ شكل حرف (خ) من خلال أنشطة متنوعة.

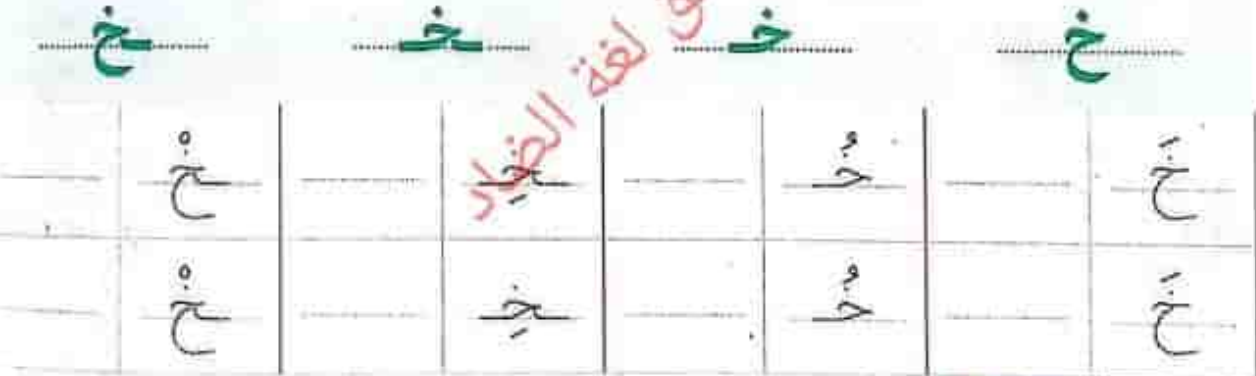
نشاط ٤ أُنطق صَوْت (خ)، وَأَلحِظُ الحَرَكَاتِ القَصِيرَةَ وَالسُّكُونِ:



نشاط ٥ أَصْعُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ) المُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ أَتَبَّعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (خ):



لاحظ واكتب

نشاط ٧ أَلحِظُ الفَرْقَ بَيْنَ (ح) وَ(ج) وَ(خ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:



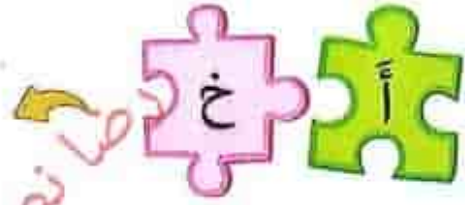
• ينطق التلميذ صوت حرف (خ) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (خ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كالمِثَالِ:



أسمع وأقرأ

نشاط ٩ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لِأَكُونَ كَلِمَةً:



نشاط ١٠ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف الخاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَا الْأَطِيعَةُ الَّتِي قَدَّمْتَهَا
خَدِجَةُ لِلْخُرُوفِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حرفًا جديدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مالوفة.

• يذمغ التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
• يُوظف التلميذ حرف (خ) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف التاء



ت



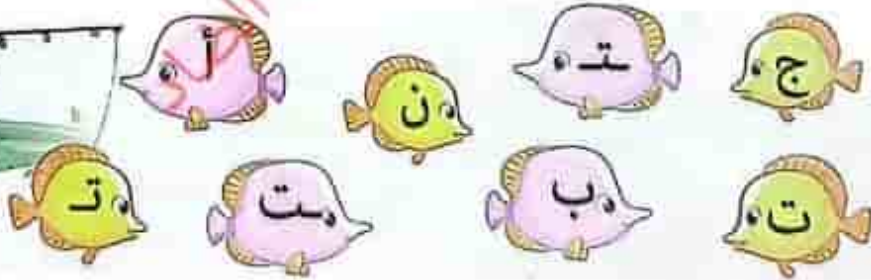
تَاءٌ تَفَاحٌ .. فَوْقَ الشَّجَرَةِ
هَيَّا نَقْطِفُ .. أَحْلَى ثَمَرَةً



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ت):



نشاط ٢ أساعد الصياد، وأضع دائرة حول أشكال حرف (ت):



نشاط ٣ أضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف (ت):



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ت) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتِ (ت)، وَأَلْحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



تَ



تِ



تُ



تِ



نشاط ٥ أَصْغِ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ت) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



تَ تِ تِ



تَ تِ تِ



تُ تِ تِ



تُ تِ تِ

نشاط ٦ اتَّبِعِ النُّقْطَةَ، ثُمَّ اكْتُبِ حَرْفَ (ت):

ت

ت

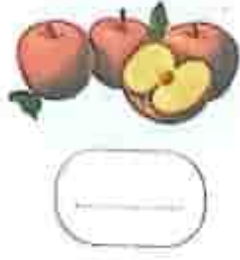
ت

ت

ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت
ت	ت	ت	ت

• ينطق التلميذ صوت (ت) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ت) بشكل صحيح مراعيًا الجهات الكتابة.

نشاط ٧ أنطق، وأكتب حرف (ت) مضبوطاً بالشكل كالمثال:



أسمع وأقرأ

نشاط ٨ أنطق، ثم أجمع الحرفين؛ لأكون كلمة:



نشاط ٩ أنصت إلى القصة، وأقفر عندما أسمع كلمة بها حرف التاء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعزز

مَنْ كَانَ سَعِيدًا
فِي نِهَائِيَةِ الْقِصَّةِ؟
وَلِمَاذَا؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

• يُدمج التلميذ حروفًا ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ت) في الأنشطة لغوية مختلفة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد.. رضا نصار
تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



نشاط ١ أضع دائرة حول الحروف التي تعلمتها:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ
ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ اتتبع النقط؛ لاكتب الكلمات الجديدة التي تعلمتها:

أب أم أحب

جد أخ أخت

أَحِبُّ أُسْرَتِي

القارئ الصغير
هنا نقرأ ونستخدم:
(أسي - أنا - و - ي)



أَنَا أَحِبُّ أُمِّي.



أَنَا أَحِبُّ أَبِي.



أَنَا أَحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي.



أَنَا أَحِبُّ أَخِي وَأَخْتِي.



أَحْسَنْتُ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ
أَنْ تَقْرَأَ كَلِمَاتِ
أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ.



أَنَا أَحِبُّ أُسْرَتِي.

• يتعرف التلميذ الكلمات الشائعة (أسي - أنا - و - ي).
• يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.



هيا نراجع
ما تعلمناه.

الوَخْدَةُ الْأُولَى

تَقْيِيمٌ

نشاط ١ أصل الحَرْفِ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

ا	ب	ت	م	ج	ح	د	خ
ن	أ	ب	ح	م	ج	خ	د

نشاط ٢ أضغ دائرةً حَوْلَ الكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

أَسَدٌ	إِبْرِيْقٌ	تَوْتُ	ثِمَارٌ	خُبْزٌ	حِصَانٌ
أُمٌّ	بِنْتُ	تَاجٌ	تِمْسَاحٌ	حُوتٌ	حَلْوَى

نشاط ٣ أنطق، وأصل كل صورةٍ بالحَرْفِ المُتَّصِلِ:

أ



خ



د



ج



نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحرف الأول مضموطاً بالشكل:



نشاط ٥ أجمع الحروف؛ لأكون كلمة:





نشاط ٦ اقرأ وأكتب في المكان الصحيح:

أخت

أخ

جد

أم

أب





كم نجمة نعطها لنفسك؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد.. رضا نصار

الْوَحْدَةُ الْثَانِيَّةُ

حَيَوَانَاتِي





عَالَمُ الْحَيَوَانِ



تَدْرِيبَات

(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١ أَلُوُّ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:



لَا حِطِّ الْكَلِمَاتِ الشَّاعِةَ
ال
مَاذَا

ال ماذا

نشاط ٢ أَرَسِّمْ 😊 أَسْفَلَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي شَاهَدَهَا سَامِي فِي الْفِيدْيُو:



نشاط ٣ أَصِلْ كُلَّ كَائِنٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ حَسَبَ مَا فَهِمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ:



مع الأصدقاء

نشاط ٤ أَخْتَارُ كَائِنًا مِنَ الْقِصَّةِ، وَأُخْبِرُ لِأَصْدِقَائِي مَا أَعْرِفُهُ عَنْهُ:



• يُظْهِرُ التَّلْمِيزَ اسْتِجَابَاتٍ مُتَنَوِّعَةً تَدُلُّ عَلَى فَهْمِهِ لِلنُّصِ الْمَسْمُوعِ.



لَوْحَتِي الْجَدِيدَةَ



سَأَرْسُمُ الْأُسُودَ

وَالْفِيلَ وَالْقُرُودَ

وَأَرْزُبًا وَقَطَا

وَتَجَلَبَّبًا وَبَطَا

وَبُلْبُلًا وَنَسْرًا

وَبُومَةً وَصَلْبَقْرًا

فَلَوْحَتِي الْجَدِيدَةَ

عَنْ غَابَةِ سَاعِيدَةَ



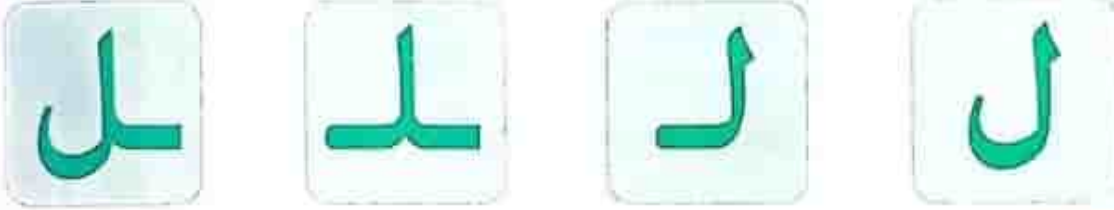
حرف اللام



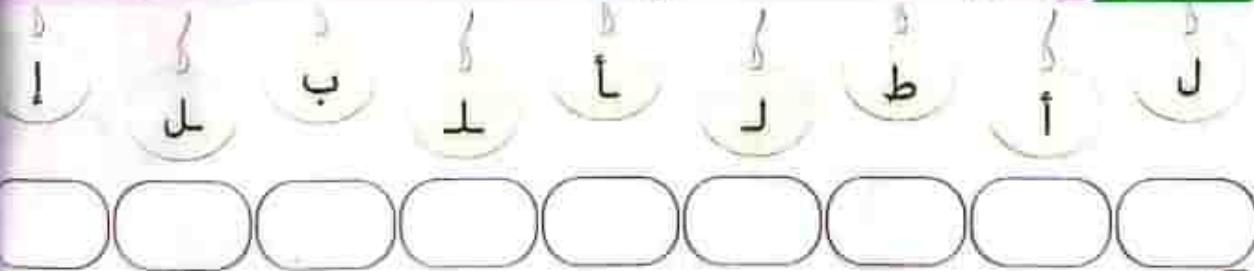
لَامٌ لُّعْبَةٌ .. مِنْ أَلْعَابِي
وَسَأَهْدِيهَا .. لِلأَصْحَابِ



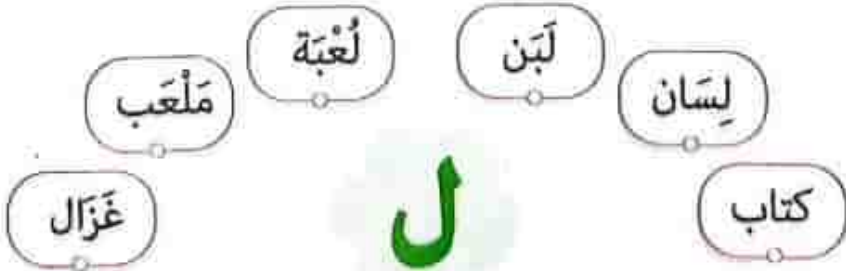
نشاط ١ أتعرّف شكل حَرْفِ (ل):



نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ل):



نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ اللّامِ بِالكَلِمَاتِ الَّتِي يَهَا (ل):



نشاط ٤ أنطق صوت (ج)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:

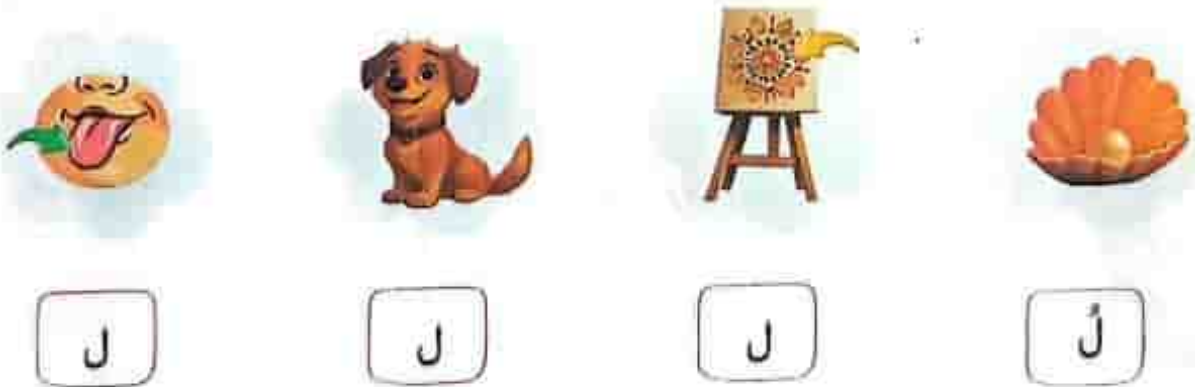


صيا تلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ج) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ج) كالمثال:



• ينطق التلميذ صوت (ج) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ل):

ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل
ل	ل	ل	ل

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:









اقرأ وحل

نشاط ٩ أَقْرَأ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ، وَأَحْلَلْهَا إِلَى حُرُوفِ كَالْمِثَالِ:



كَيْفَ أَحْلَلَّ كَلِمَةً؟



بَلَح



جَمَل



بُلْبُل

• يكتب التلميذ حرف (ل) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحَلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



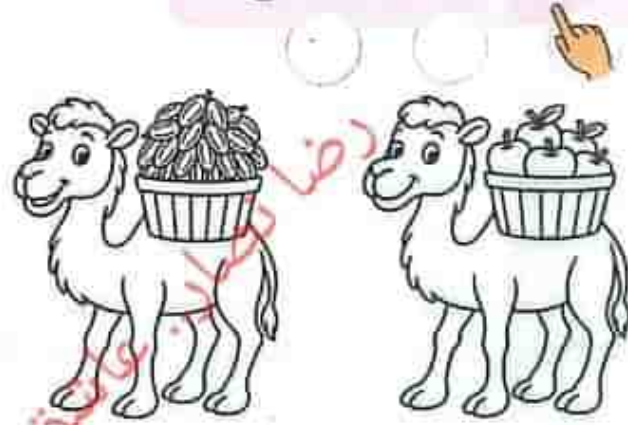
نشاط ٢ اقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عن الجملة:

حَمَلُ الْجَمَلِ الْبَلَحُ.



كيف اقرأ الجملة؟

- ١- أصح إصبعي تحت كل كلمة.
- ٢- أفتح أصوات حروف كل كلمة.
- ٣- أقرأ الجملة، وأفكر في المعنى.



نشاط ٣ أستمع إلى القصة، وأفقر عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف اللام:

(قصة السماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

ما الأطعمة التي تناولتها ليلي؟



أنا تعلمت

كلمة جديدة

حرفًا جديدًا

حرف السين



س



سِينٌ سَمَكَةٌ .. تَعِيشُ فِي الْبِحَارِ
تَسْبَحُ دَوْمًا .. فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (س):

س

س

س

س

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (س):

د س أ س ت س ز

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

نشاط ٣ أصل حرف السين بالكلمات التي بها (س):

كُرْسِي أختي سَلْحَفَاء سَمَكَة جَلَسَ رَأْس س

• يتعرف التلميذ شكل حرف (س) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (س)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (س) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (س) كالمثال:



نشاط ٧ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (س):

س	س	س	س	س	س
س	س	س	س	س	س
س	س	س	س	س	س
س	س	س	س	س	س

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (س) مضبوطاً بالشكل:









اقرأ وحل

نشاط ٩ أقرأ الكلمات الآتية، وأحلها إلى حروف:



كيف أحلل كلمة؟

مجلس
م ج ل س



سَمِسِم



مَسْجِد

• يكتب التلميذ حرف (س) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:

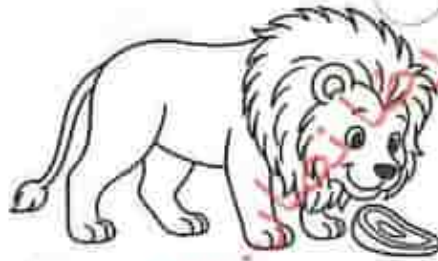


نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عن الجملة:



كيف أقرأ الجملة؟
١- أضع إصبعي تحت كل كلمة.
٢- أجمع أصوات حروف كل كلمة.
٣- أقرأ الجملة، وأفكر في المعنى.

سحب الأسد اللحم.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف السين:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبّر

ماذا رسمت سارة؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

حرف النون



ن



نُونٌ نُونٌ .. يَا نَجَّارَ
قَطَّعْ خَشَبَكَ .. بِالْمِنْشَارِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ن):

ن

ن

ن

ن

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ن):

ف ن ذ خ ح ن ف

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

نشاط ٣ أصل حرف النون بالكلمات التي بها (ن):

بنت نُسور قراشة أرانب لبن حِصان

ن

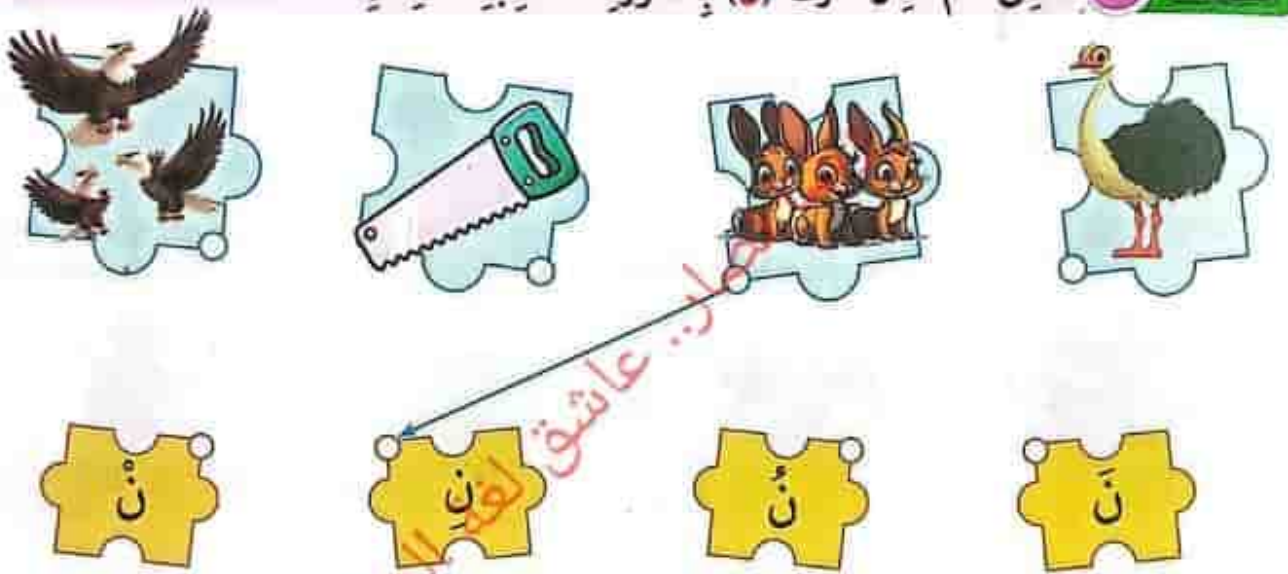
• يتعرف التلميذ شكل حرف (ن) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أنطق صوت (ن)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:

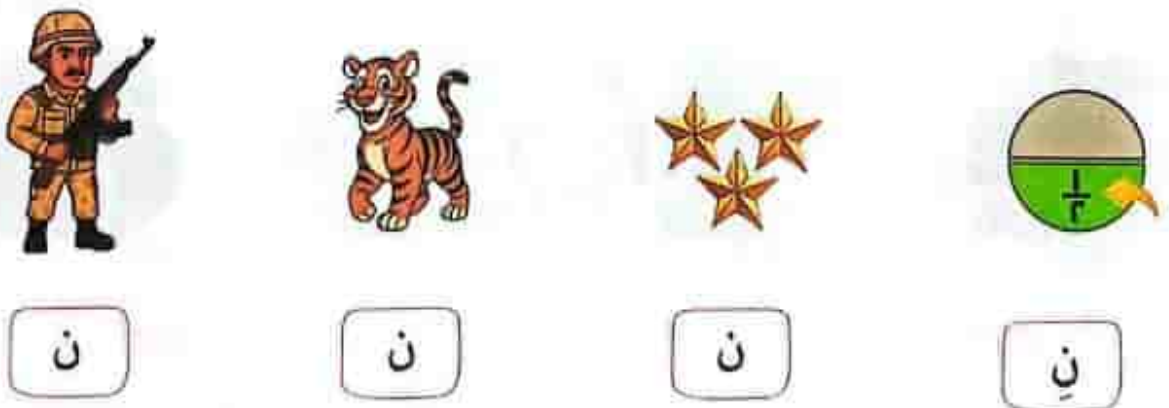


هيا تلعب

نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ن) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضيف حرف (ن) كالمثال:



• ينطق التلميذ صوت (ن) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ن):

ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن
ن	ن	ن	ن

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ن) مضبوطاً بالشكل:









اقرأ وحل

نشاط ٩ اقرأ الكلمات الآتية، وأحلها إلى حروف كالمثال:



نجم



بنت



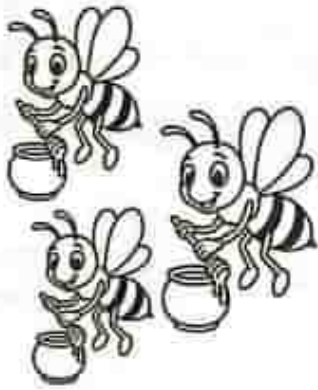
لبن

• يكتب التلميذ حرف (ن) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

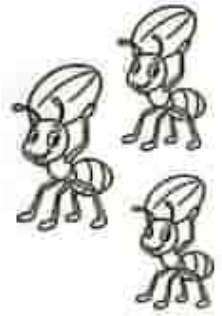
نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألوّن الصورة التي تُعبّر عن الجملة:



حَمَلَ النَّمْلُ الْحَبَّ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصقّق عندما أسمع كلمة بها حرف النون:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا شَاهَدْتَ نَدَى
وَهِيَ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ
الشَّجَرَةِ؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

حرف الراء



رَاءٌ رُمَانٌ .. كَانَ كَثِيرًا
صَنَعَتْ أُمِّي .. مِنْهُ عَصِيرًا



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ر):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ر):

ر ح د ت ر أ ر ذ

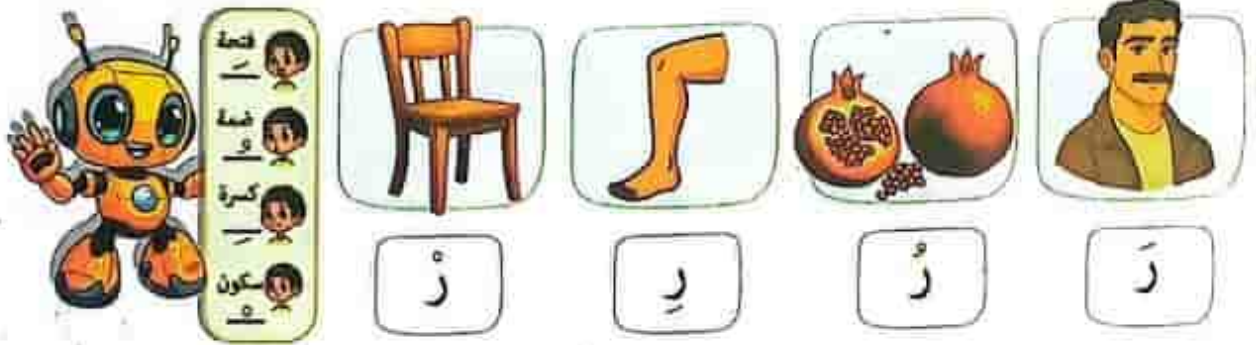
□ □ □ □ □ □ □ □

نشاط ٣ أصل حرف الراء بالكلمات التي بها (ر):

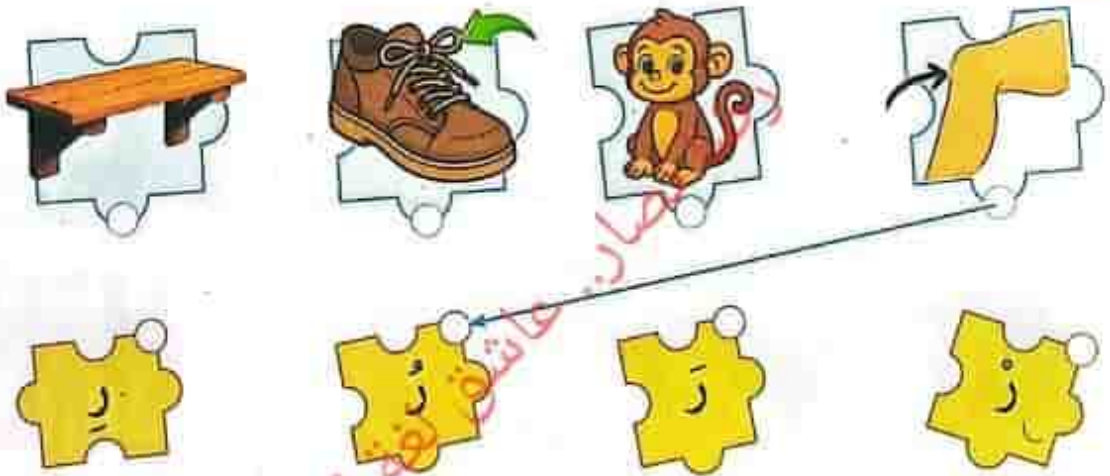
أرز ثعبان كرسي شجرة أم رُمَان

ر

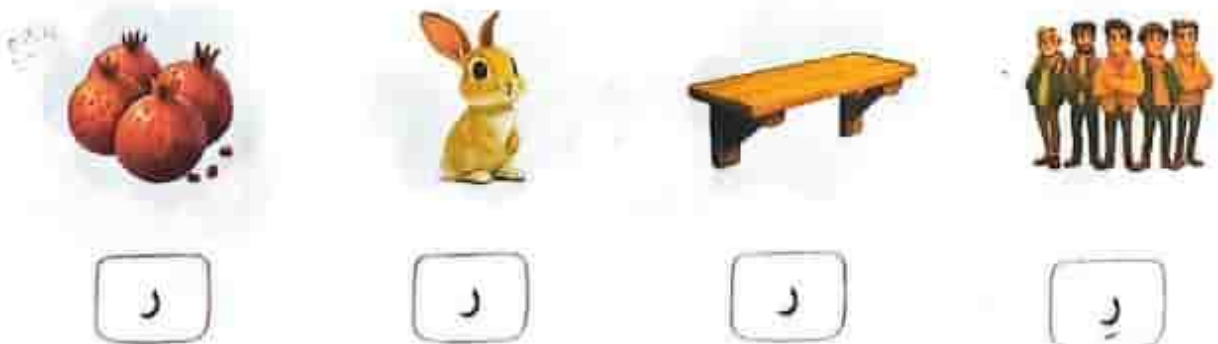
نشاط ٤ أنطق صوت (ر)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ر) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ر) كالمثال:



نشاط ٧ أنطق، وأتبع النقط، ثم أكتب حرف (ر):

.....	.....	ر	.....	.....	ر
.....	.....	ر	.....	.....	ر
.....	.....	ر	.....	.....	ر
.....	.....	ر	.....	.....	ر

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ر) مضبوطاً بالشكل:



اقرأ وحل

نشاط ٩ أقرأ الكلمات الآتية، وأحلها إلى حروف كالمثال:



أرنب



بدر



حجر



• يكتب التلميذ حرف (ر) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:











نشاط ١١ أقرأ، ثم أَوّن الصورة التي تُعبّر عن الجملة:




حَمَلَ الأَرْنَبُ الخَسَّ.

نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأرفع يدي عندما أسمع كلمة بها حرف الراء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



اتحدّث واعبّر

مادّا رأى طارقٌ
في الحديقة؟



أنا تعلمت

كلمة جديدة

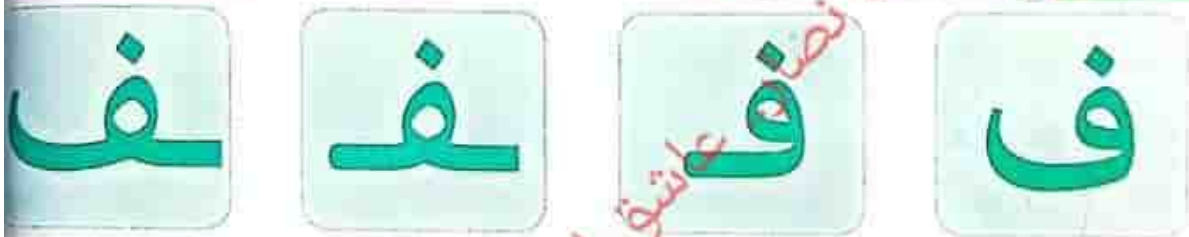
حرفاً جديداً

• يوظف التلميذ حرف (ر) في أنشطة لغوية مختلفة.

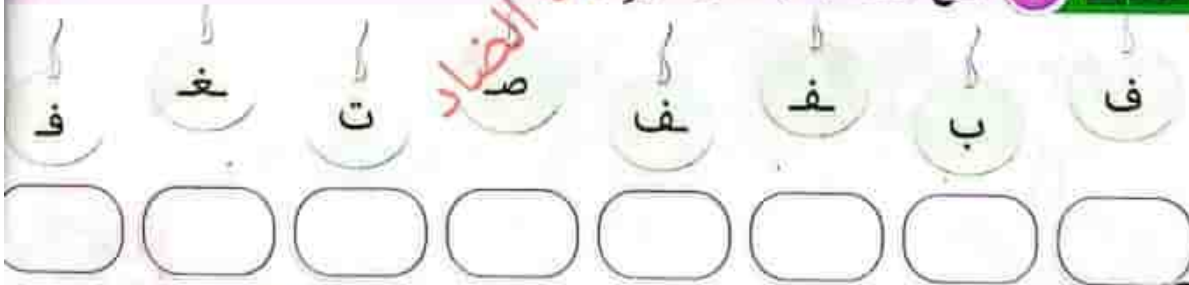
حرف الفاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ف):



نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ف):



نشاط ٣ أصل حرف الفاء بالكلمات التي بها (ف):



نشاط ٤ أنطق صوت (ف)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



فَ



فِ



فُ



فَ



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ف) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ف) كالمثال:



ف



ف



ف



فُ

• ينطق التلميذ صوت (ف) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٧ اتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبِ حَرْفَ (ف):

ف	ف	ف	ف
فَ	فَ	فَ	فَ
فُ	فُ	فُ	فُ
فِ	فِ	فِ	فِ
فْ	فْ	فْ	فْ

نشاط ٨ انطِقْ، وَاكْتُبِ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشُّكْلِ:









اقرأ وحل

نشاط ٩ أَقْرَأِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ، وَأَحْلِلْهَا إِلَى حُرُوفِ كَالْمِثَالِ:



أَنْفَ



نَسْرَ



سُفْنَ

• يَكْتُبُ التَّلْمِيزَ حَرْفَ (ف) بِشَكْلِ صَحِيحٍ مَرَاعِيًا اتِّجَاهَاتِ الكِتَابَةِ.
• يُحَلِّلُ التَّلْمِيزَ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً إِلَى حُرُوفِهَا بِشَكْلِ صَحِيحٍ.

نشاط ١٠ أكوّن كَلِمَةً مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبِ الصُّورَةِ:



نشاط ١١ أقرأ، ثُمَّ ألوّن الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الجُمْلَةِ:

خَرَجَ الفَأْرُ مِنَ الجُحْرِ.



نشاط ١٢ أستمع إلى القِصَّةِ، وَأَصْفُقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ القَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعلِّز

مَاذَا رَسَمَ قَادِي
فِي لَوْحَتِهِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةً جَدِيدَةً

حرفًا جديدًا

حرف الكاف



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ك):

ك ك ك ك

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أسفل حرف (ك):

ك أ ك ك ل ك ص ك

نشاط ٣ أصل حرف الكاف بالكلمات التي بها (ك):

شُبَّاك عِنَب كَتَكُوت سَمَك قِرْد مَكْتَبَة

ك

نشاط ٥ أنطق صوت (ك)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ك) بالصورة المناسبة كالمثال:



نشاط ٦ أنطق اسم الصورة، ثم أضبط حرف (ك) كالمثال:



نشاط ٧ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ك):

ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ك) بالكلمات مبسوطاً بالشكل:









اقرأ وحقق

نشاط ٩ اقرأ الكلمات الآتية، وأحلها إلى حروف كالمثال:



مَرَكَب



سَمَك



كأس

• يكتب التلميذ حرف (ك) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



نشاط ١٠ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١١ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تعبّر عن الجملة:

أَكَلَ الْكَلْبُ اللَّحْمَ.



نشاط ١٢ استمع إلى القصة، وأقفر عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الكاف:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

أَيْنَ جَلَسَ كَرِيمٌ؟
وَمَاذَا شَاهَدَ فِي
الْكِتَابِ؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفًا جديدًا

نشاط ٤ أنطق صوت (ق)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ق



ق



ق



ق



نشاط ٥ أنطق، ثم أصل حرف (ق) بالصورة المناسبة:



نشاط ٦ أرسم دائرة حول الصورة التي بها صوت (ق) مختلف، ثم أضيفه كالمثال:



نشاط ٧ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ق) و(ك):



انطق ولاجظ
(ق) (ك)



• ينطق التلميذ صوت (ق) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٨ اتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ق):

ق

ق

ق

ق

ق	ق	ق	ق
ق	ق	ق	ق

لاحظ واحكتب

نشاط ٩ أَلِحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ق) وَ(ف)، ثُمَّ اكْتُبْ:



لاحظ
(ق) بِنُقْطَتَيْنِ
(ف) بِنُقْطَةٍ وَاجِدَةٍ.

ف

ق

نشاط ١٠ أَنْطِقْ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلل

نشاط ١١ أَقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحْلَلْهَا إِلَى حُرُوفِ كَالْمِثَالِ:



بُنْدُق



قَدَم



بَقَر



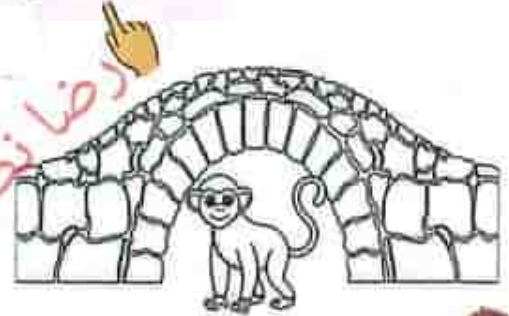
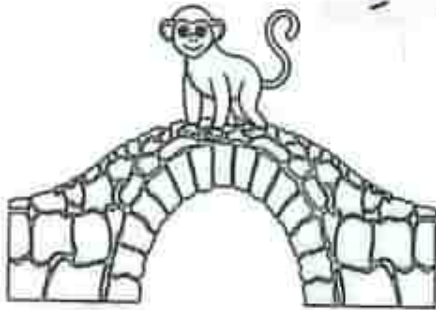
• يكتب التلميذ حرف (ق) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٢ أكوّن كلمة من الحروف التالية حسب الصورة:



نشاط ١٣ أقرأ، ثم ألون الصورة التي تُعبّر عن الجملة:

جَلَسَ الْقِرْدُ تَحْتَ الْجِسْرِ.



نشاط ١٤ أستمع إلى القصة، وأصقّق عندما أسمع كلمة بها حرف القاف:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدّث وعبر

مَاذَا فَعَلَ قَاسِمٌ
فِي الْحَدِيقَةِ؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفًا جديدًا

يُوظف التلميذ حرف (ق) في أنشطة لغوية مختلفة.

عاشق لغة الضاد-رضا نصار
تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



نشاط ١ أضع دائرةً حَوْلَ الحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ
ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ اتَّبِعُ النُّقْطَ؛ لِاَكْتُبَ الكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

نحل

سحب

مسجد

نمر

نسر

نخل

كُتِبَ

فلفل

فل

قلم

قلب

مكتب

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

مَاذَا تَأْكُلُ؟

القارئ الصغير
هيا نقرأ ونستخدم:
(ماذا - ال).



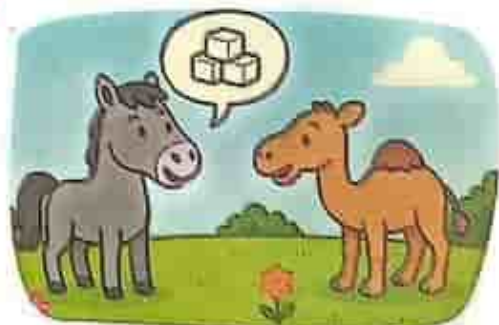
سَأَلَ الدَّبُّ الْجَمَلَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْجَمَلُ: الْخَسَّ.



سَأَلَ الْكَلْبُ الدَّبَّ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الدَّبُّ: السَّمَك.



سَأَلَ الْفَرَسُ الْفَأْرَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْفَأْرُ: الْجُبْنَ.



سَأَلَ الْجَمَلَ الْفَرَسَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟
رَدَّ الْفَرَسُ: السُّكَّرَ.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ
أَنْ تَقْرَأَ قِصَّةً جَمِيلَةً.



سَأَلَ الْفَأْرُ الْأَسَدَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الْأَسَدُ: الْفَأْرَ.

• يتعرف التلميذ الكلمات الشائعة (ماذا - ال).
• يقرأ التلميذ قصة حكيمة من كلمات حالوفة.



هَيَّا نَرَايِجْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.

الوحدة الثانية

تَقْيِيمٌ

نشاط ١ أضع دائرة حول شكل الحرف الملوّن مُتَّصِلًا:

ن	س	ل	ر
نا	شا	لا	را
نا	سا	لا	زا
نا	قا	كا	فا
نا	قا	كا	فا
نا	قا	كا	فا

نشاط ٢ أنطق، وأصل كل صورة بالحرف المناسب:

ك	ف	ر	ل	س

نشاط ٣ أنطق، وأكتب الحرف الأول مضمونًا بالشكل:

_____	_____	_____	_____

نشاط ٤ أكمل الكلمات بالحرف المناسب، وأضبطه:



حُب.....



أُس.....



بَ.....ر



نُت.....

نشاط ٥ أنطق، ثم احلل الكلمتين إلى حروف:

مَكْتَب

بَحْر

.....
-------	-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------

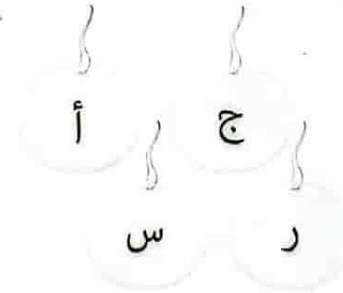
نشاط ٦ أستخدم الحروف؛ لأكون اسم كل صورة:



.....



.....



نشاط ٧ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



تناكل أختي التمر.



كم نجمة تعطيها لنفسك؟



« التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ »

قِصَّةٌ

أفراد الأسرة الكرام
أقرءوا لطفلكم هذه القِصَّة، وهي
قِصَّةٌ للقراءة والاستمتاع فقط، لا
تحتاج أسئلة أو تدرّيات.



جَرَّتِ النَّمْلَةُ كَيْسَ حَبَّاتِ القَمْحِ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطْءٍ إِلَى بَيْتِهَا.
مَرَّتِ الحَمَامَةُ، وَرَأَتْ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتْعَبَةٌ.



قَرَّرَتِ الحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ.
أَمْسَكَتْ طَرَفَ الكَيْسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ وَجَرَّتِ الكَيْسَ مَعَ النَّمْلَةَ.

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



رَأَى الْأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالْحَمَامَةَ تَجْرَانِ الْكَيْسَ بِصُعُوبَةٍ؛ فَفَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا،
جَرَّ الثَّلَاثَةَ الْكَيْسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



وَصَلَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.
قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ: «شُكْرًا لَكُمَا، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْمُهِمَّةَ أَسْهَلًا».
أَجَابَ الْأَرْنَبُ وَالْحَمَامَةُ: «نَعَمْ، مَعًا نَنْجَحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ».

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الْوَحْدَةُ

الثَّالِثَةُ

أجزاء جسمي



عاشق لغة الضاد-رضا نصار

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

تَدْرِيبَات

صُنْدُوقُ جَدَّتِي



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

نشاط ١ أَلَوُّنُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ:

لَايِظِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ

قَالَ قَالَتْ

هَذَا هَذِهِ

قَالَتْ

هَذِهِ

قَالَ

هَذَا

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الصُّورِ الَّتِي كَانَتْ فِي صُنْدُوقِ الْجَدَّةِ:

نشاط ٣ أَصِلُ كُلَّ جُزْءٍ مِنْ جِسْمِي بِوَضَائِفِهِ الصَّحِيحَةِ:

• يُظْهِرُ التَّلْمِيزَ اسْتِجَابَاتٍ مُتَوَعَّةً كَدَلٍ عَلَى فَهْمِهِ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.



(انقر على الشيفر)

أَحِبُّ جِسْمِي



أَبْصِرُ بِالْعَيْنَيْنِ
طَيْرًا فِي السَّمَاءِ
أَسْمَعُ بِالْأُذُنَيْنِ
صَوْتَ الْأَصْدِقَاءِ
وَأَسِيرُ بِالْقَدَمَيْنِ
وَأَجْرِي فِي الْفِنَاءِ
وَفَوْقَ رَأْسِي شَعْرٌ
لِرَأْسِي كَالْغِطَاءِ



حرف الياء



نشاط ١ اَتَعَرَّفْ شَكْلَ حَرْفِ (ي):

ي ي ي ي

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي):

ت ي ش أ
ي ب ي ي

نشاط ٣ اَلْوَنُ حَرْفِ (ي) فِي الْكَلِمَاتِ:

عَيْنٌ يَدٌ كُرْسِيٌّ
بَيْتٌ مَصَايِدُ نَائِيٌّ

• يتعرَّفُ التلميذ شكل حروف (ي) من خلال أنشطة مُتنوعة.

نشاط ٤ أتتبع الخريطة؛ لكي أصل الصورة التي بها حرف (ي) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (ي)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ي



ي



ي



ي

نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



نشاط ٧ اتَّبِعِ النِّقْطَ، لَمْ أَكْتُبْ حَرْفَ (ي):

ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ي)، مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحل

نشاط ٩ أَقْرَأِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ، وَأَحْلِلْهَا إِلَى حُرُوفِ:



كَيْفَ أَحْلِلُ كَلِمَةَ؟



سَيْف



بَيْت

• يكتب التلميذ حرف (ي) بشكل صحيح مُراعياً اتجاهات الكتابة.
• يُحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كلمة، ثم اكتبها؛ لاكتشف الجزء الناقص في الجسم، ثم أرسمه:



ي

د

نشاط ١١ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



أَمْسِكْ يَدَ أُمِّي.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأصقّق عندما أسمع كلمة بها حرف الياء:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

مَاذَا رَسَمْتَ
يَاسْمِينُ؟ وَمَاذَا
كَانَ يَحْمِلُ أَخُوهَا؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

حرف العين

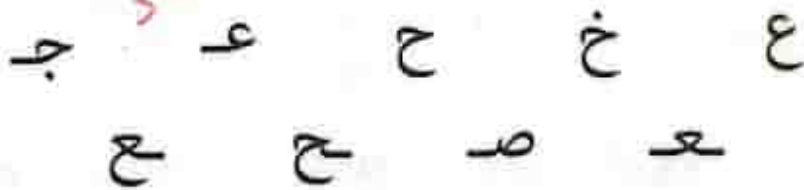


عَيْنٌ عَيْبٌ .. حُلُوُّ الشَّكْرِ
مِنْهُ الْأَخْضَرُ .. مِنْهُ الْأَحْمَرُ

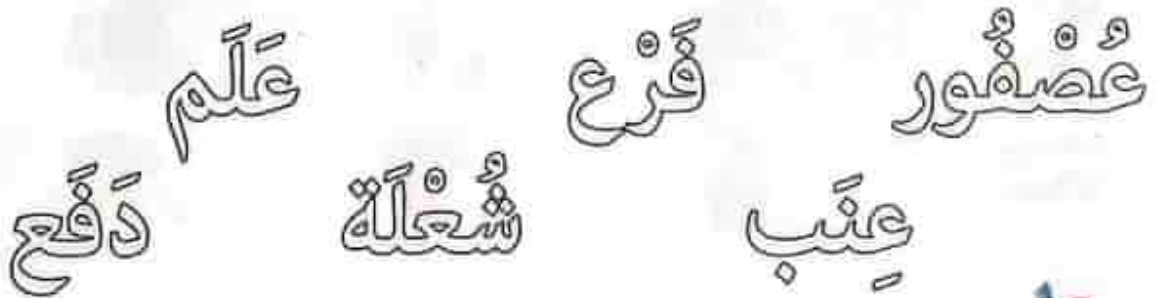
نشاط ١ أتعرّف شكل حرف (ع):



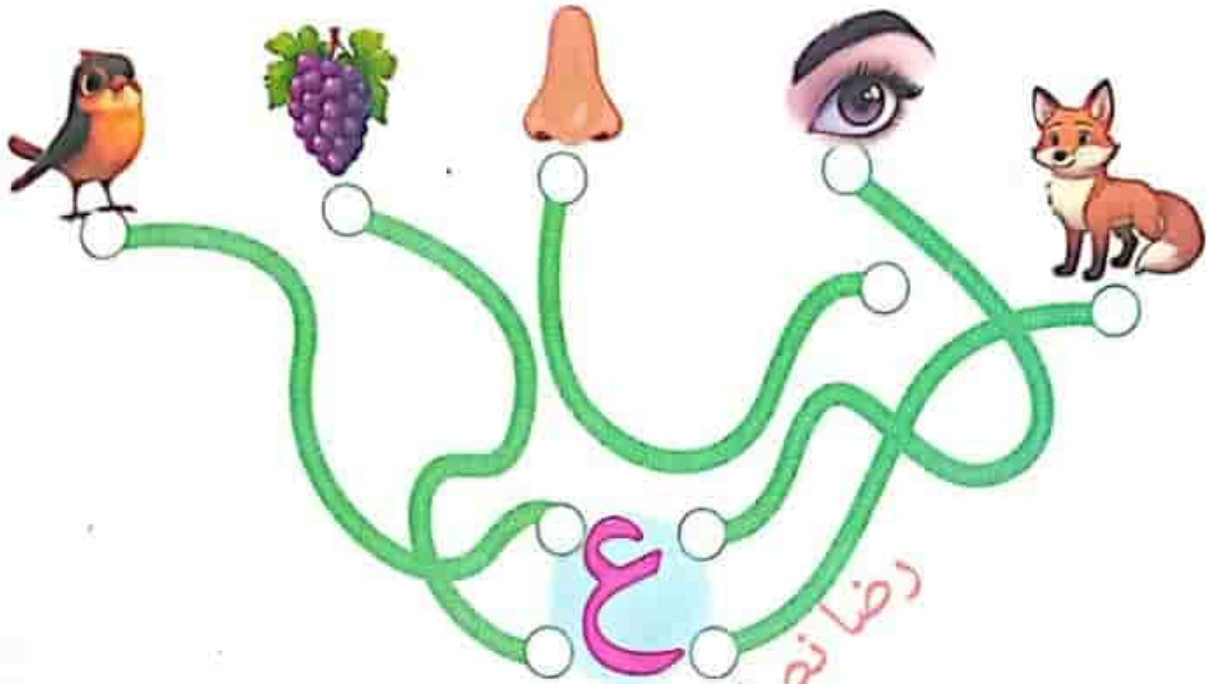
نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ع):



نشاط ٣ ألوّن حرف (ع) في الكلمات:



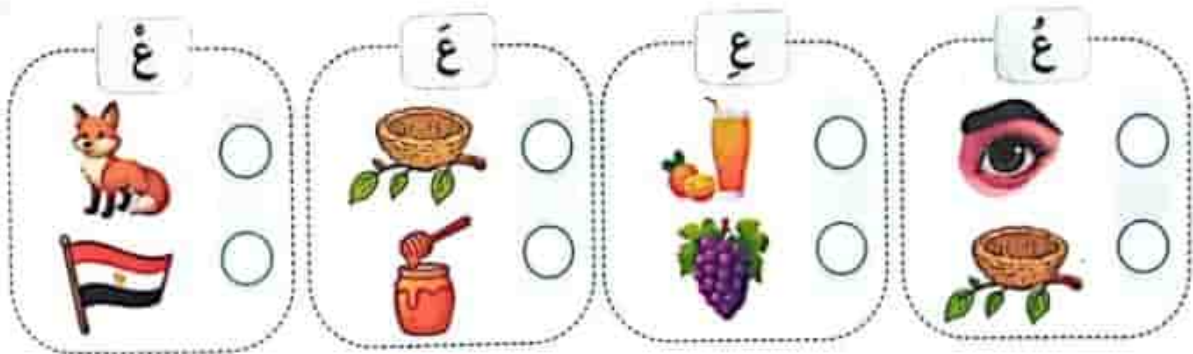
نشاط ٤ أتتبعُ الخَريطة؛ لِكَي أِصلَ الصُّورَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ع) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتِ (ع)، وَأَلِجِظُ الحَرَكَاتِ القَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الحَرْفِ:



نشاط ٧ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ع):

ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ع) مضبوطاً بالشكل:



اقرأ وحل

نشاط ٩ اقرأ الكلمات الآتية، وأحللها إلى حروف:



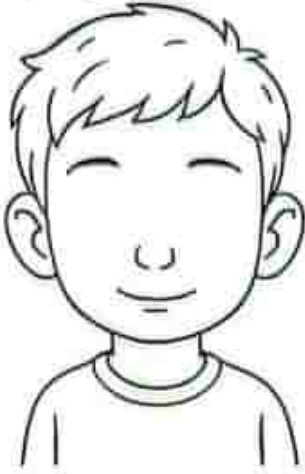
مَلْعَب



عَسَل

• يكتب التلميذ حرف (ع) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١١ أكوّن كلمة، ثم أكتبها؛ لاكتشف الجزء الناقص في الجسم، ثم أرسمه:



ي ن ع



نشاط ١٢ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



تَلْبَسُ الْبِنْتُ الْعِقْدَ الْأَحْمَرَ.



نشاط ١٣ أستمع إلى القصة، وأقفرُ عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف العين:

(قصة السماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

أَيْنَ كَانَ عُمَرُ؟
وَمَاذَا رَأَى هُنَاكَ؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفًا جديدًا

• يُوظف التلميذ حرف (ع) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الشين



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ش):

ش ش ش

نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ش):

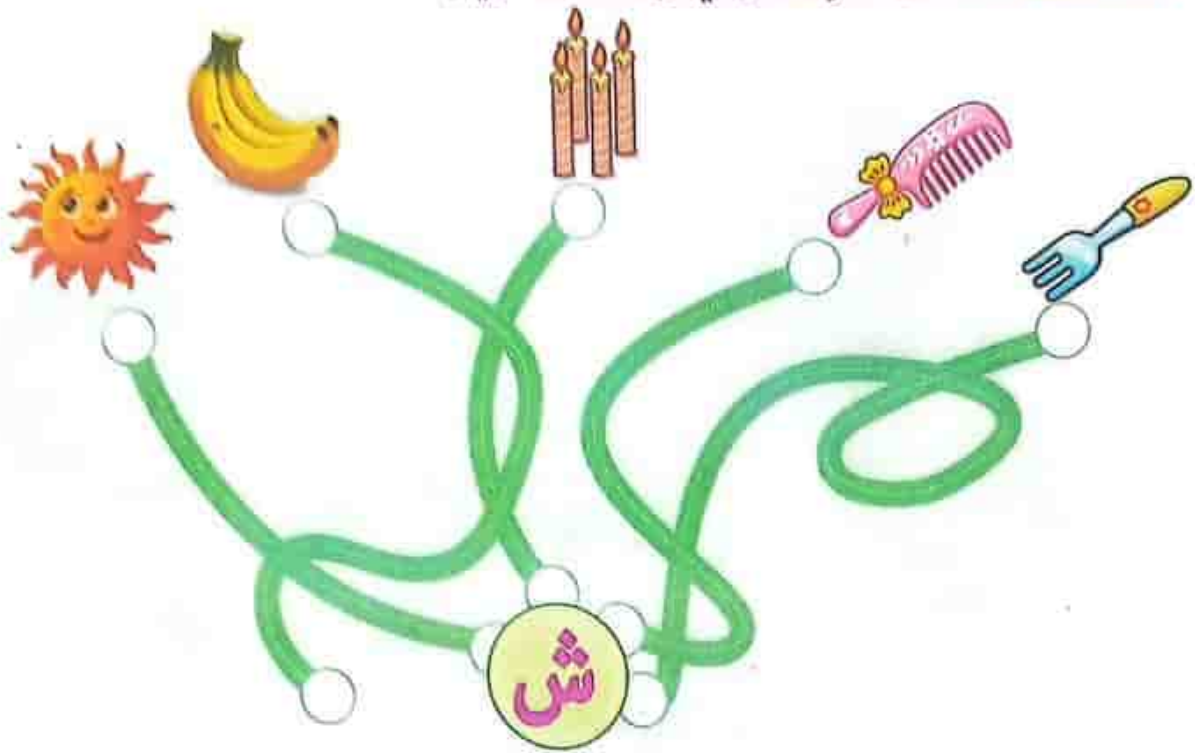
ز ش ج ش
س س ش ش

نشاط ٣ ألون حرف (ش) في الكلمات:

شِرَاعٌ شَبٌّ شُعْلَةٌ
شَمْسٌ شَمْسٌ شَمْعٌ

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ش) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أتتبع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (ش) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (ش)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



ش



ش



ش



ش

نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



• ينطق التلعب صوت (ش) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَنْطِقْ، وَأَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ش):

ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش

لاحظ واكتب

نشاط ٨ أَلَا حِظُّ الْفَرْقِ بَيْنَ (س) وَ(ش)، ثُمَّ أَكْتُبُ:



لاحظ

(س) بدونِ يَقاطِ.

(ش) فوقه ٣ يَقاطِ.

ش

س

نشاط ٩ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:









اقرأ وحل

نشاط ١٠ أَقْرَأ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلْهَا إِلَى حُرُوفِ:



مِشْمِش



شَمْس

• يكتب التلميذ حرف (ش) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



نشاط ١١ أكوّن كلمة، ثمّ أكتبها؛ لاكتشف الجزء الناقص في الجسم، ثمّ أرسمه:



ر

ع

ش

نشاط ١٢ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



رأت البنت العشب.



نشاط ١٣ أستمع إلى القصة، وأقفرُ عالماً عندما أسمع كلمة بها حرف الشين:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبّر

ماذا شاهدتَ شهُدُ
في الرحلة النيلية؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

حرف الواو



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (و):

و

و

نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (و):

ر و م و
و ح و ز

نشاط ٣ ألون حرف (و) في الكلمات:

حَوْضٌ وَجْهٌ دَلْوٌ
وَجْهٌ وَكَلْدٌ جَرَوْ

• يتعرف التلميذ شكل حرف (و) من خلال أنشطة متنوعة.

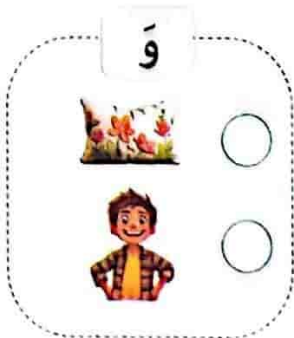
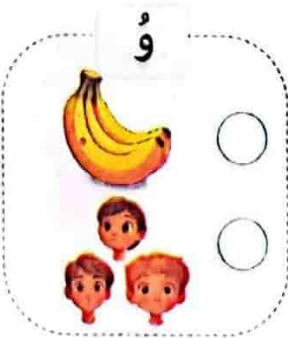
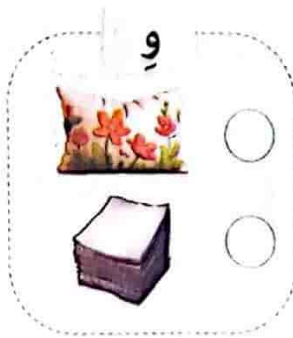
نشاط 4 أتتبعُ الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (و) بالحرف:



نشاط 5 أنطق صوت (و)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط 6 أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (و):

	و		و
	و		و
	و		و
	و		و

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:









اقرأ وحل

نشاط ٩ أَفْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



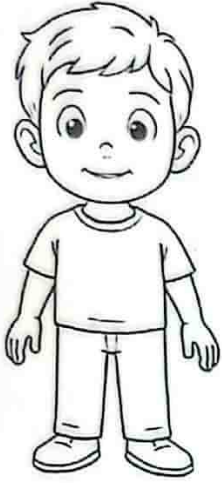
دَلْو



أَسْوَد

• يكتب التلميذ حرف (و) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أرتب الحروف، وأكتب الكلمة، وألون الصورة المناسبة لها:



نشاط ١١ أقرأ، وأصل الجملة بالصورة المعبرة عنها:



لعب الولد بالقوس.



نشاط ١٢ أستمع إلى القصة، وأفقر عالياً عندما أسمع كلمة بها حرف الواو:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبّر

ماذا فعلت ولأء
بعد أن استيقظت
من النوم؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

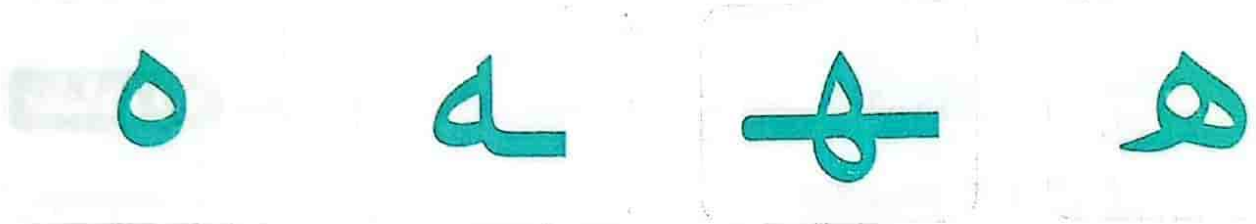
حرفاً جديداً



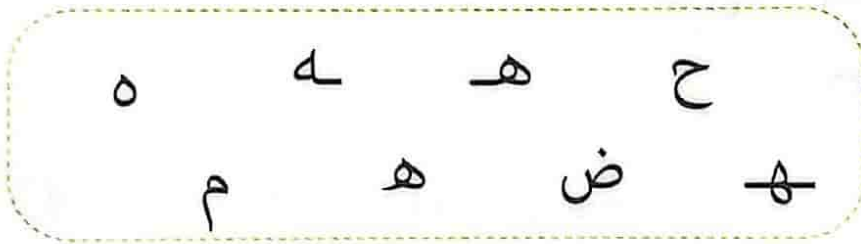
حرف الهاء



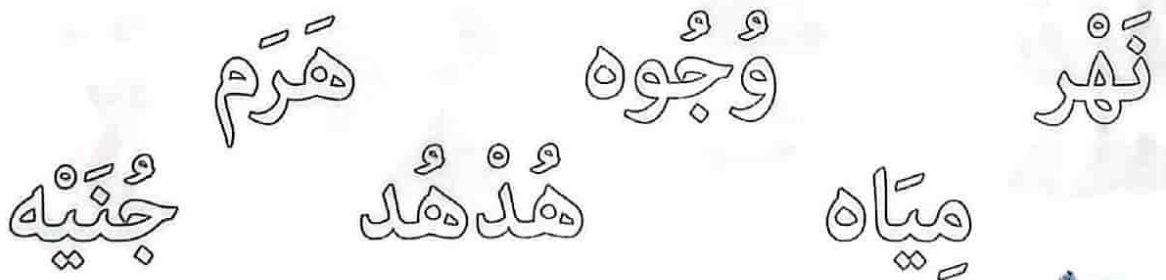
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ه):



نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ه):

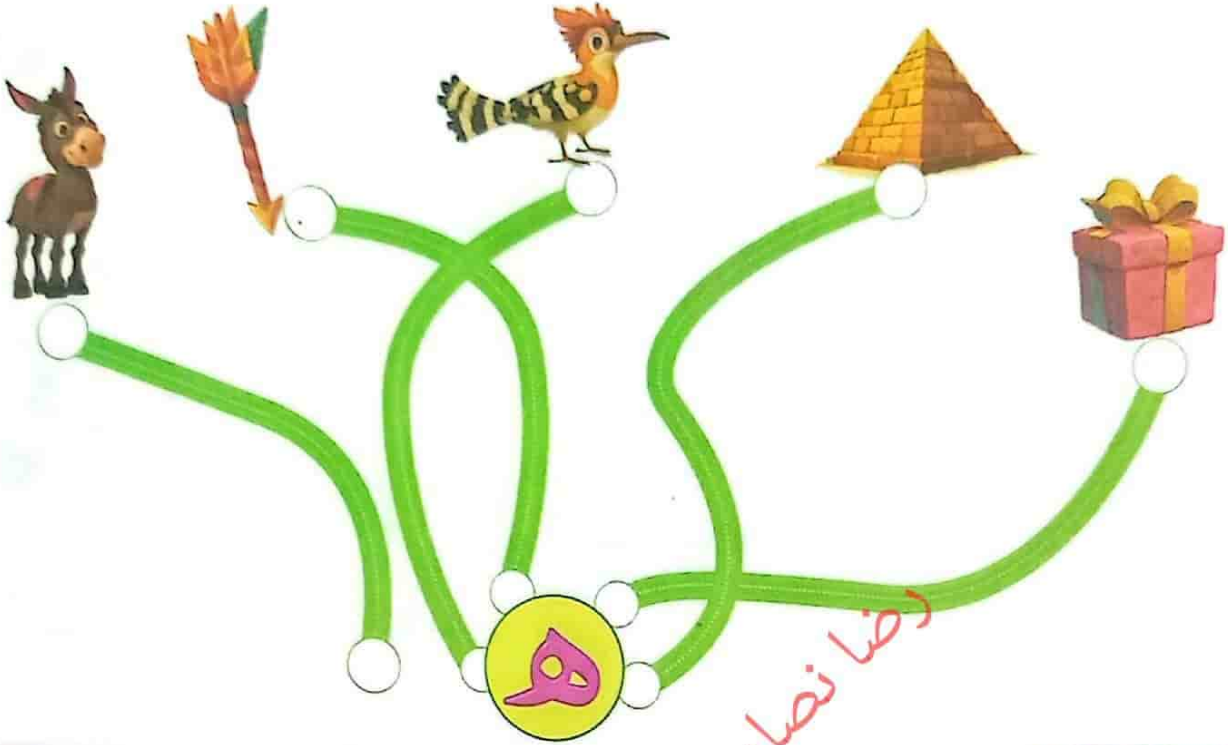


نشاط ٣ ألوّن حرف (ه) في الكلمات:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ه) من خلال أنشطة متنوعة.

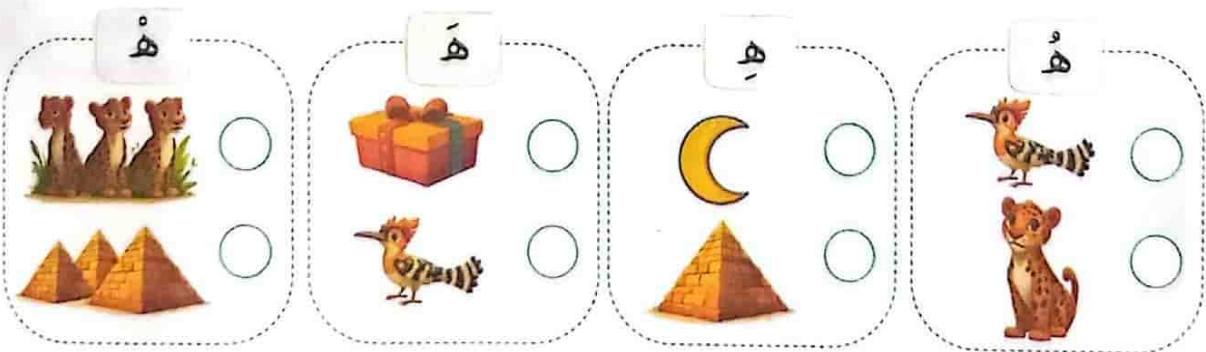
نشاط ٤ أتتبع الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرف (هـ) بالحرف:



نشاط ٥ أنطق صوت (هـ)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



نشاط ٦ أضع علامة (✓) عند الصورة التي بها صوت الحرف:



نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (هـ):

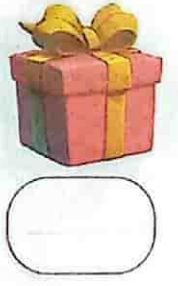
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:









اقرأ وحل

نشاط ٩ أَقْرَأْ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلْهَا إِلَى حُرُوفٍ:



هَرَم



جُنَيْه

- يكتب التلميذ حرف (هـ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحَلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١٠ أكوّن كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ صُورَةٍ مِنَ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

○  ج ه ف د و  ○

نشاط ١١ أقرأ، وأصل الجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ المُعْبَّرَةِ عَنْهَا:

○  رَسَمَ الوَلَدُ وَجْهَ الفَهْدِ. ○ 

نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى القِصَّةِ، وَأَقْفِرُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الهَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

تحدّث وعبّر

أَيِّنَ كَانَ يَعِيشُ
الهُدْهُدُ؟

أنا تعلمت

كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظف التلميذ حرف (هـ) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الذال



أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
ض	ط	ظ	ع	ف	ق	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي	ك



ذَالٌ ذَيْبٌ .. فِي الصَّخْرَاءِ
يَأْكُلُ لَحْمًا .. يَشْرَبُ مَاءً



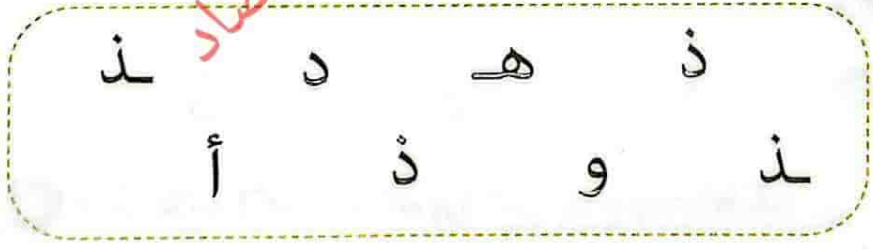
نشاط ١

أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ذ):



نشاط ٢

أرسم دائرة حول حرفي (ذ):

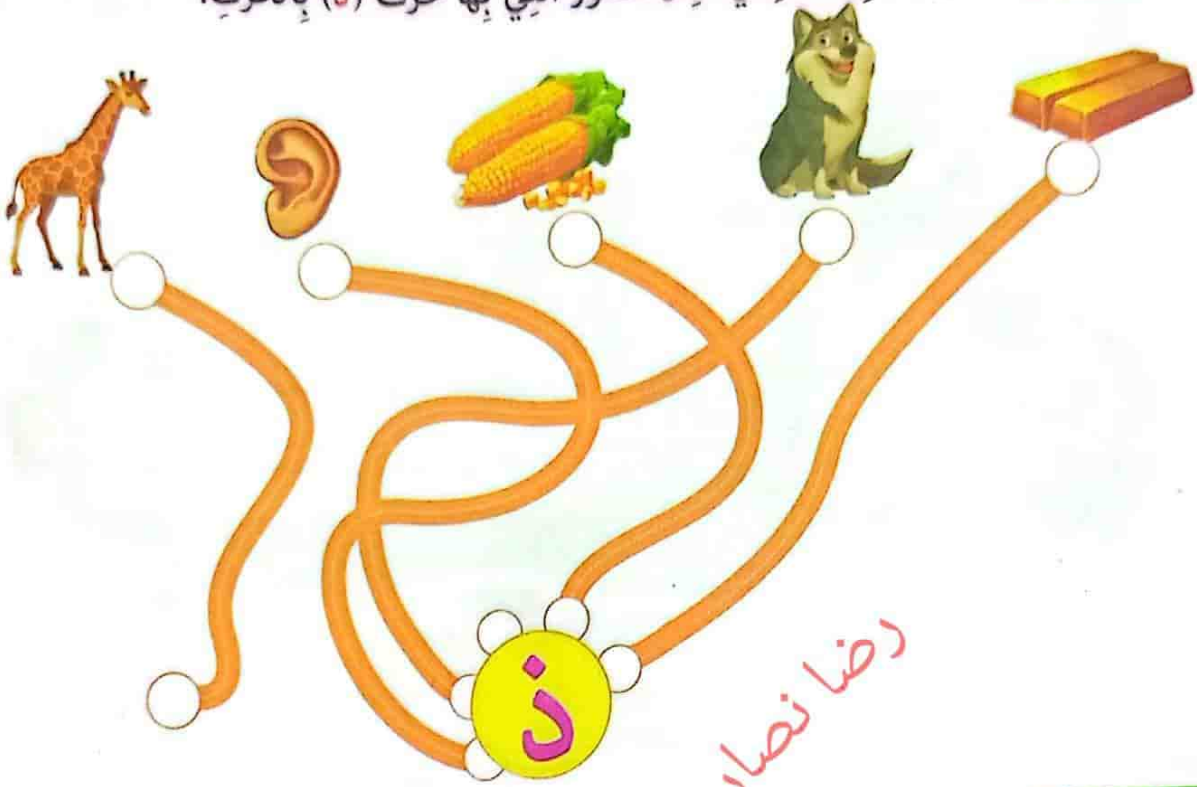


نشاط ٣

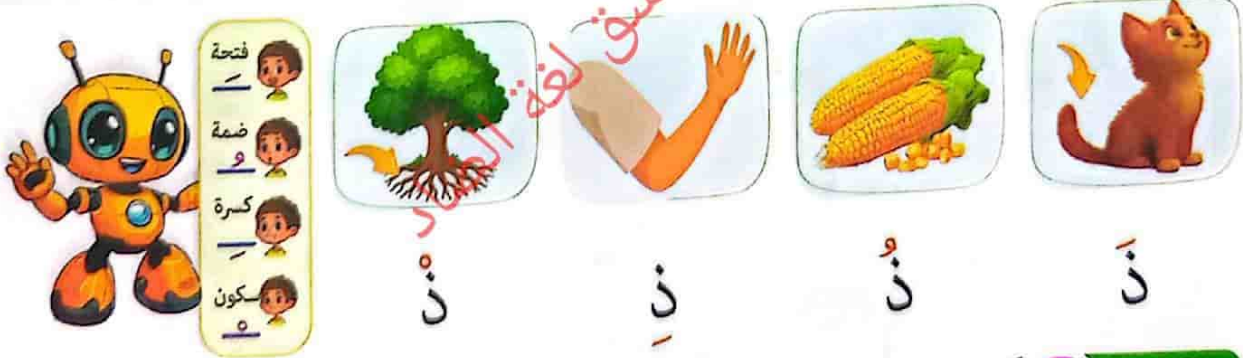
ألون حرف (ذ) في الكلمات:

ذِرَاعٌ مَنَقِدٌ جِذَاءٌ
ذُرَّةٌ جِذْرٌ أُسْتَاذٌ

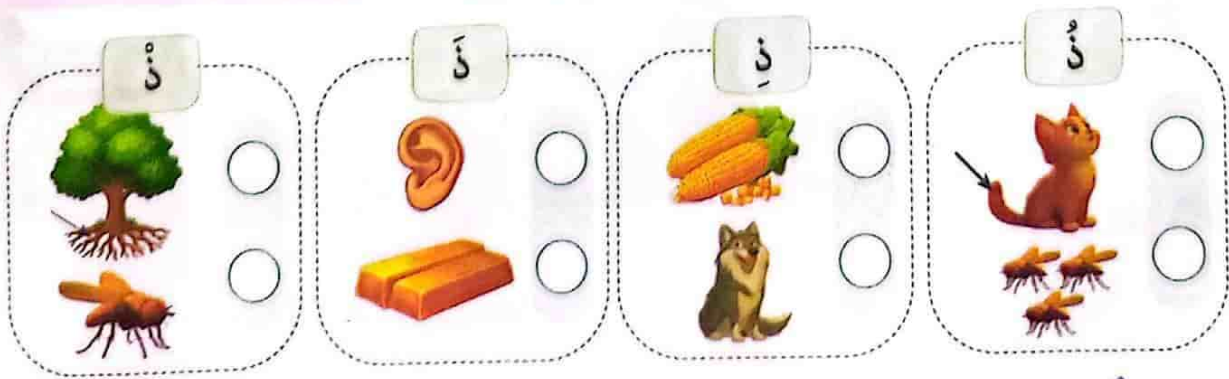
نشاط ٤ أتتبعُ الخريطة؛ لكي أصل الصور التي بها حرفُ (ذ) بالحرفِ:



نشاط ٥ أنطقُ صوتَ (ذ)، وألاحظُ الحركاتِ القصيرةَ والسكونَ:



نشاط ٦ أصعُ علامةً (✓) عند الصورة التي بها صوتُ الحرفِ:



نشاط ٧ أتتبع النقط، ثم أكتب حرف (ذ):

ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ

لاحظ واكتب

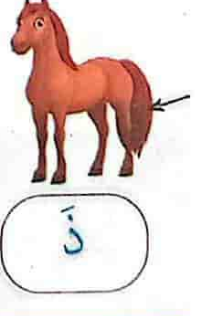
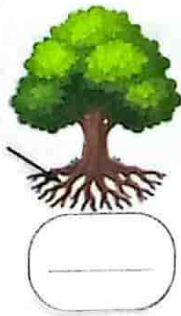
نشاط ٨ ألاحظ الفرق بين (د) و(ذ)، ثم أكتب:



لاحظ
(د) بدون نقطة.
(ذ) فوقه نقطة.

ذ	د
_____	_____

نشاط ٩ أنطق، وأكتب حرف (ذ) مضمونًا بالشكل كالمثال:



ذ

اقرأ وحل

نشاط ١٠ اقرأ الكلمات الآتية، وأحلها إلى حروف:



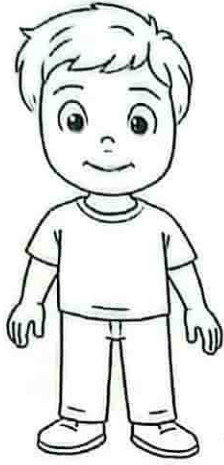
ذيل



ذهب

- يكتب التلميذ حرف (ذ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

نشاط ١١ أرّتب الحُرُوفَ ثُمَّ أَكْتُبْهَا، لِأَكْتُشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرَسِّمُهُ:



ن
ذ
أ

نشاط ١٢ أقرأ الجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



○ أَلْبَسُ الْحَلَقَ فِي الْأُذُنِ. ○



نشاط ١٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِرُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الدَّالِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

عاشق لغة الضال - رضا نصار



تحدث وعبر

كَيْفَ أَبْعَدَ الذُّبُّ
الذُّبَابَةَ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

حرف الظاء



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ظ):

ظ ظ ظ ظ

نشاط ٢ أرسم دائرة حول حرف (ظ):

ظ ظ ض ظ أ
خ ظ ض ظ

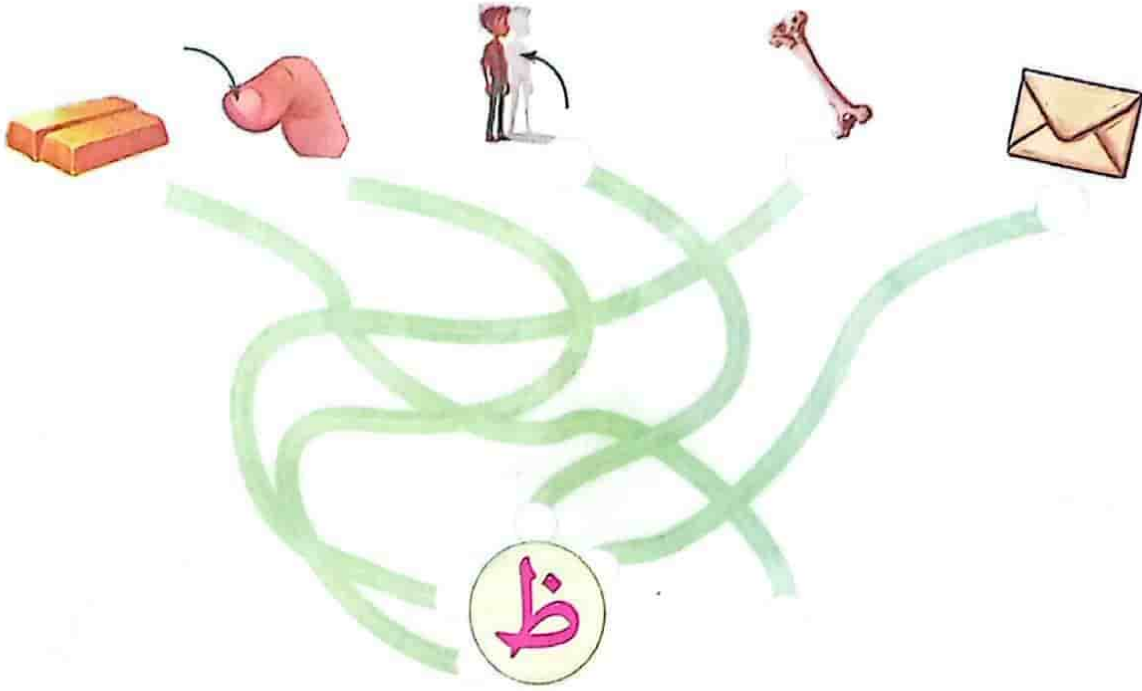
نشاط ٣ ألون حرف (ظ) في الكلمات:

حَظٌّ عَظْمَةٌ مَحْفُوظٌ
ظِلٌّ ظَرْفٌ

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



نشاط ٤ أَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّورَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتِ (ظ)، وَأَلْحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



ظُ



ظِ

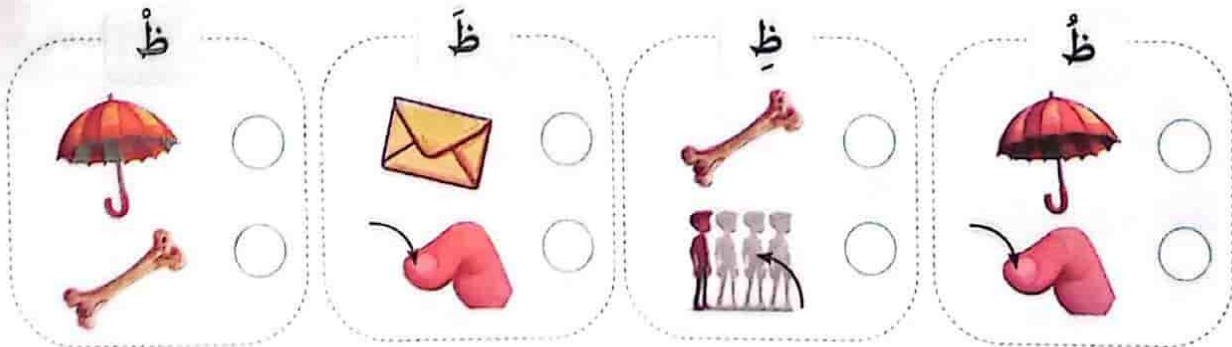


ظُ



ظَ

نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



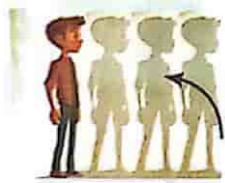
• ينطق التلميذ صوت (ظ) بالحركات القصيرة والسكون.



نشاط ٧ أَتَّبَعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ظ):

ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:









اقرأ وحل

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأَحْلِلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



عَظْم



ظَرْف

• يكتب التلميذ حرف (ظ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف.

نشاط ١٠ أَسْتَحْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِكِتَابَةِ كَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِكُلِّ صُورَةٍ:



ر
ظ
ف



نشاط ١١ أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



هَذَا ظِلُّ الْوَالِدِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



تحدّث وعبّر

مَا الشَّيْءُ الَّذِي كَانَ
يَحْمِلُهُ سَاعِي الْبَرِيدِ؟
وَلِمَنْ أَعْطَاهُ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

يُوظَّفُ التَّمْيِيزُ حَرْفَ (ظ) فِي أَنْشِطَةٍ لُغَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

عاشق لغة الضاد-رضا نصار
تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



نشاط ١ أضع دائرةً حَوْلَ الحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ
ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ اتَّبِعْ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبَ الكَلِمَاتِ الجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

شعر

عين

يد

وجه

فهد

ولد

ظرف

ظفر

أذن

هَذَا جِسْمِي

القارئ الصغير
هَيَّا نَقْرًا وَنَسْتُخْدِمُ:
(قَالَ - قَالَتْ -
هَذَا - هَذِهِ).



قَالَ عُمَرُ: هَذِهِ عَيْنِي
تَقْرَأُ الْكُتُبَ.



قَالَتْ فَرْحُ: هَذَا
أَنْفِي يَشْمُ الْوَرْدَ.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَمْسِكِ
الْقَلَمَ؛ لِتَرْسَمِ جِسْمَكَ.



قَالَتْ مَلَكُ: هَذِهِ يَدِي
تَكْتُبُ اسْمِي.



قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ قَدَمِي
تَقِفُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



قَالَتْ وَعَدُ: هَذَا فَمِي
يَأْكُلُ الْعَسَلَ.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ
كَلِمَاتِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ.



هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْتَاهُ.

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثِيَّةُ

تَعْقِيمٌ

نشاط ١ أضع دائرةً حَوْلَ الحَرْفِ المُخْتَلِفِ عَنِ الحَرْفِ المُلَوَّنِ كالمِثَالِ:

ط	و	ش	ض
ذ	و	ث	ع
ذ	ع	ش	ع
	ي	ه	ظ
	ص	غ	ظ
	ي	ه	ط

نشاط ٢ اكْمِلُ الكَلِمَاتِ بِالحَرْفِ المُنَاسِبِ مَضْبُوطًا:

.....د	.....يْن	وَجْ.....	لُعَب.....

نشاط ٣ أضع علامة (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الحَرْفِ:

هـ	ظ	و	ع

نشاط ٤ أَنْطِقْ، ثُمَّ أَحَلِّدِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ:

ظُفْر	دَيْل	وَلَد	مُشَط

نشاط ٥ أَنْتَظِرُ الصُّورَةَ، وَأَكْمِلُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

أَسَد		أُخْتِي		عَر	
-------	---	---------	---	-----	---

نشاط ٦ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

دَيْل	أُذُن	وَجْه	عَيْن
			
هَذَا هَذَا الْأَسَدِ.	هَذَا الْوَالِدِ.		

	
هَذِهِ الْبِنْتِ.	هَذِهِ الْأَرْنَبِ.



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الْوَحْدَةُ
الرَّابِعَةُ

مَدْرَسَتِي



عاشق لغة الضاد-رضا نصار



أَحِبُّ مَدْرَسَتِي

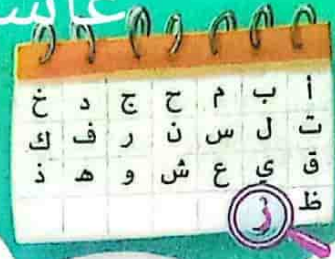
أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي
وَمَعِي قَلَمِي فِي مِقْلَمَتِي
أَكْتُبُ حَرْفًا أَرْسُمُ شَمْسًا
وَأُرَدِّدُ خَلْفَ مُعَلِّمَتِي
أَنَا تَلْمِيذٌ فِي مَدْرَسَتِي

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

عاشق لغة الضاد



حرف الزاي



زَايٌ زَرَّاقَةٌ .. قَوِيَّةٌ الْبَصَرُ
لَطِيفَةٌ جَمِيلَةٌ .. تُصَاحِبُ الْبَشَرَ



نشاط ١

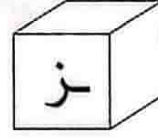
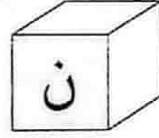
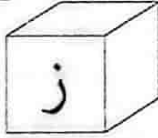
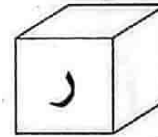
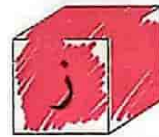
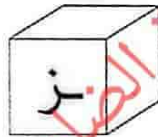
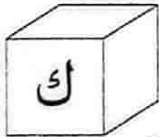
تَعْرِفُ شَكْلَ حَرْفِ (ز):

ز

ز

نشاط ٢

أَلَوْنُ مُكَعَّبِ (ز) بِاللَّوْنِ •، وَمُكَعَّبِ (ز) بِاللَّوْنِ • كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣

أَنْطِقُ صَوْتِ (ز)، وَأَلْحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ كَالْمِثَالِ:



زَ



زِ



زُ



زِ

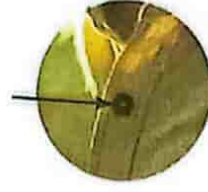
نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحَرَكة المُناسبةَ على حَرْفِ (ز):



ز



ز



ز



ز

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلْحِظْ الفَرْقَ بَيْنَ (ز) وَ(ذ):



انطق ولاحظ
(ز) (ذ)



نشاط ٦ اتَّبِعِ النُّقْطَةَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفِ (ز):

ز

ز

.....	.....	ز	.....	.....	ز
.....	.....	ز	.....	.....	ز

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أَلْحِظْ الفَرْقَ بَيْنَ (ر) وَ(ز)، ثُمَّ أَكْتُبْ:



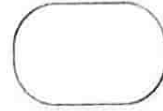
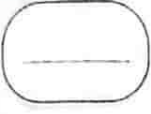
لاحظ
(ر) بدون نُقْطَةٍ.
(ز) فَوْقَهُ نُقْطَةٌ.

ز

ر

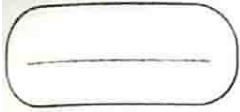
• ينطق التلميذ صوت (ز) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ز) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ز) مضبوطاً بالشكل:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أستخدم الحروف التالية؛ لأكون اسم كل صورة:



نشاط ١٠ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:

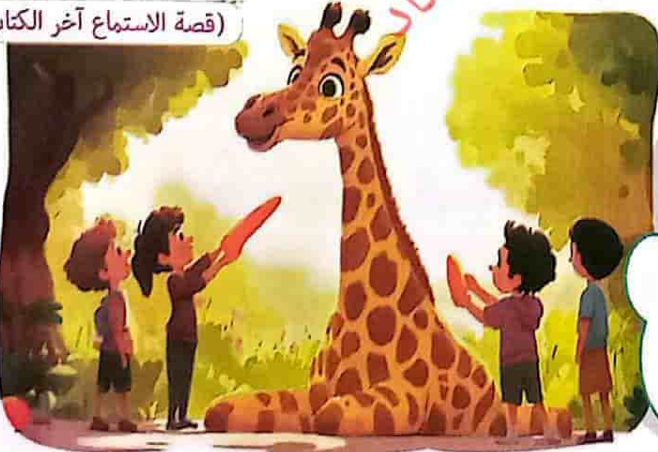


نزل زيد إلى الملعب.



نشاط ١١ أستمع إلى القصة، وأقفر عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الزاي:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبّر

ماذا فعلت
زيّب في حديقة
الحيوان؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفًا جديدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مالوفة.

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ز) في أنشطة لغوية مختلفة.

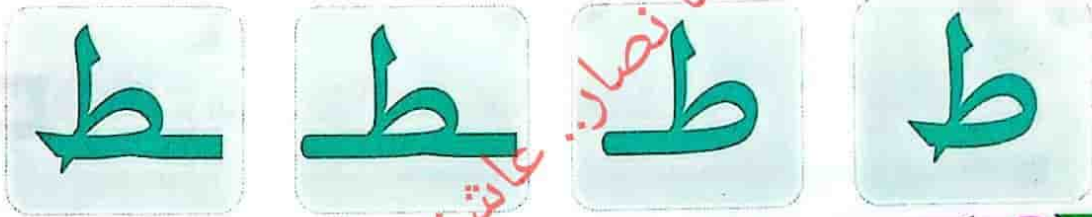
حرف الطاء



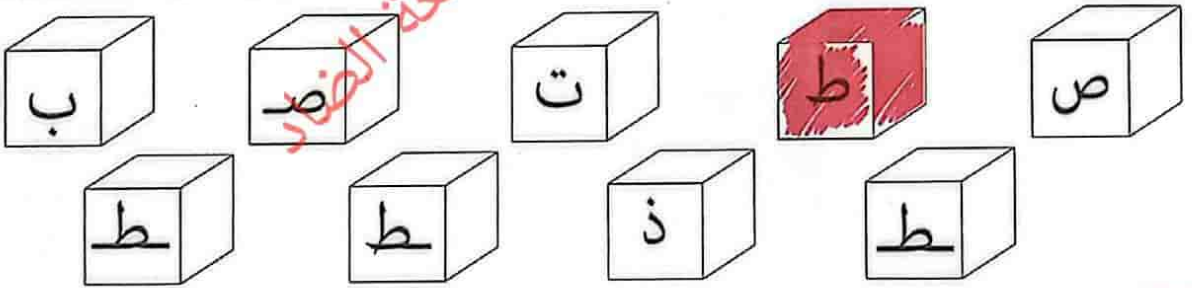
طَاءٌ طَيِّبٌ .. عَرَفَ دَوَائِي
سَيِّسَاعِدُنِي .. حَتَّى شِفَائِي



نشاط ١ | أتعرف شكل حرف (ط):



نشاط ٢ | ألونُ مكعَّب (ط) باللونِ ●، ومكعَّب (ط - ط) باللونِ ● كالمِثَالِ:



نشاط ٣ | أنطق صوت (ط)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



طُ

طِ

طٍ

طْ

• يتعرّف التلميذ شكل حرف (ط) من خلال أنشطة متنوعة.

نشاط ٤ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبِ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ط):



ط



ط



ط



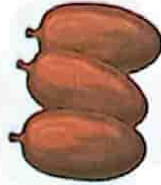
ط

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أَنْطِقْ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ط) وَ(ت):



انطق ولاحظ
(ط) (ت)



نشاط ٦ أَتَّبِعُ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ط):

ط

ط

ط

ط

ط

ط

ط

ط

ط

ط

ط

ط

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ط) وَ(ظ)، ثُمَّ أَكْتُبْ:



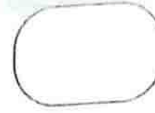
لاحظ
(ظ) فوقه نقطة.
(ط) بدون نقطة.

ط

ظ

- ينطق التلميذ صوت (ط) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ط) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

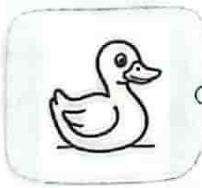


لمبة الحروف

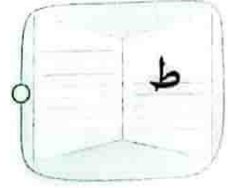
نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



كَتَبَتِ الْبَيْتُ فَوْقَ السَّطْرِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِرُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وَعَبِّرْ

كَيْفَ قَضَى طَارِقٌ
يَوْمَ الْإِجَازَةِ؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

حَرْفًا جَدِيدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ط) في أنشطة لغوية مختلفة.

حرف الصاد



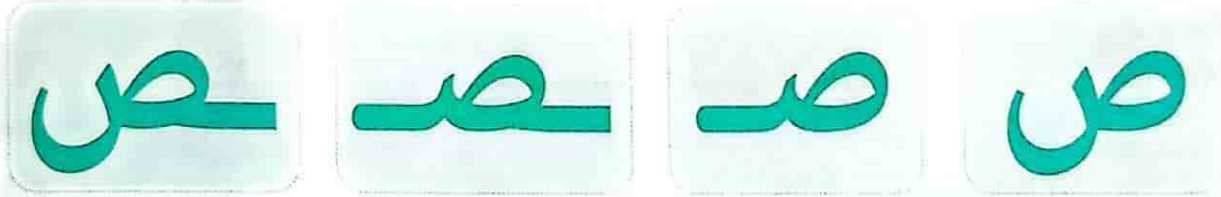
ص



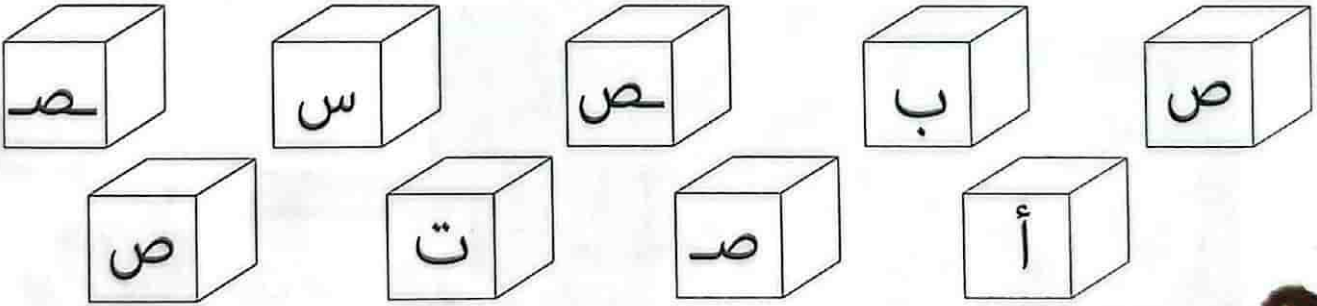
صَادُّ صَقْرٌ .. فِي الْهَوَاءِ
طَارَ لِأَعْلَى .. فِي السَّمَاءِ



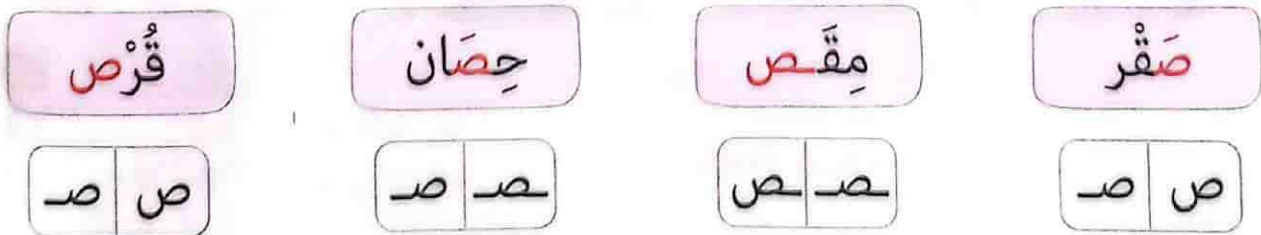
نشاط ١ | أتعرف شكل حرف (ص):



نشاط ٢ | ألون مكعب (ص) باللون ●، ومكعب (ص - ص - ص) باللون ●:



نشاط ٣ | ألاحظ شكل حرف (ص) في الكلمة، ثم أختار الشكل المناسب:



عاشق لغة الضاد-رضا نصار

نشاط ٤ أَنْطِقْ صَوْتِ (ص)، وَأَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



صُ

صِ

صَو

صَا

نشاط ٥ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ص):



ص



ص



ص



ص

انطق ولاحظ

نشاط ٦ أَنْطِقْ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (س) وَ(ص):



انطق ولاحظ
(س) (ص)



نشاط ٧ أَتَّبِعْ النُّقْطَ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَرْفَ (ص):

ص	ص	ص	ص
صَا	صَا	صَا	صَا
صَو	صَو	صَو	صَو
صِ	صِ	صِ	صِ
صُ	صُ	صُ	صُ

• ينطق التلميذ صوت (ص) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ص) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

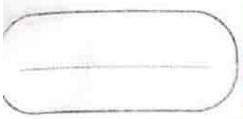
نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ص) مضمبوطاً بالشكل:

١ ٢ ٣ ٤



لعبة الحروف

نشاط ٩ أستخدم الحروف التالية؛ لأكون اسم كل صورة:



نشاط ١٠ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



وقف المعلم في الفصل.



نشاط ١١ أستمع إلى القصة، وأقفر عندما أسمع كلمة بها حرف الصاد:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

ماذا فعل الصياد
مع القطة؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفاً جديداً

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مالوفة.

• يدمج التلميذ حروفاً؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (ص) في أنشطة لغوية مختلفة.

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

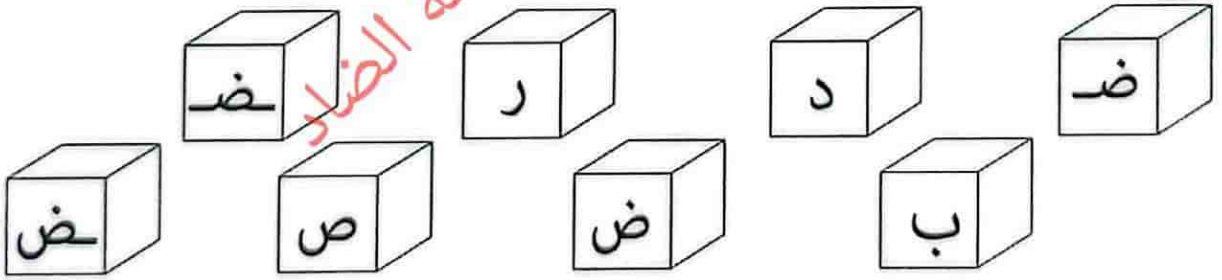
حرف الضاد



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ض):

ض ض ض

نشاط ٢ ألون مكعب (ض) باللون ●، ومكعب (ض - ض - ض) باللون ●:



نشاط ٣ أنطق صوت (ض)، والأحظ الحركات القصيرة والسكون:



ض



ض



ض



ض

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ض) من خلال أنشطة متنوعة.
• ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٤ أنطق، وأكتب الحَرَكة المُناسبةَ على حَرْفِ (ض):



ض



ض



ض



ض

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَلْحِظْ الفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ض):



انطق ولاحظ
(د) (ض)



نشاط ٦ اتَّبِعِ النُّقْطَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ حَرْفَ (ض):

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أَلْحِظْ الفَرْقَ بَيْنَ (ص) وَ(ض)، ثُمَّ أَكْتُبِ:



لاحظ

(ص) بدونِ نُقْطَةٍ.

(ض) فَوْقَهُ نُقْطَةٌ.

ض

ص

- ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ض) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أنطق، وأكتب حرف (ض) مضمونًا بالشكل:



لعبة الحروف

نشاط ٩ أستخدم الحروف التالية؛ لأكون اسم كل صورة:



م ي ب
ض ر



نشاط ١٠ أقرأ الجملة، وأصلها بالصورة المناسبة:



عرض الطفل الصور في المعرض.



نشاط ١١ أستمع إلى القصة، وأقفر عاليًا عندما أسمع كلمة بها حرف الضاد:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدث وعبر

لماذا كان الضفدع
متألمًا؟ وكيف ساعده
الضبع؟



أنا تعلمت



كلمة جديدة

حرفًا جديدًا

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.

• يوظف التلميذ حرف (ض) في أنشطة لغوية مختلفة.

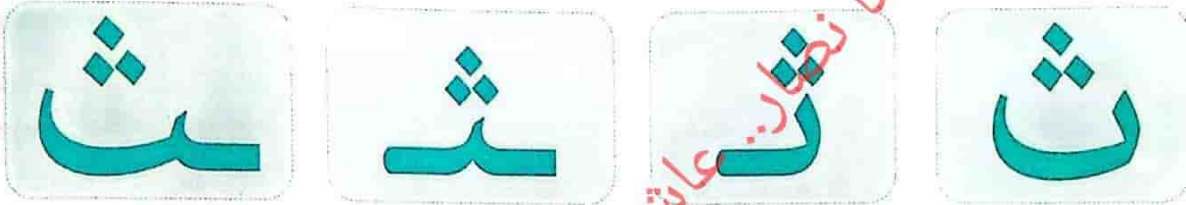
حرف الثاء



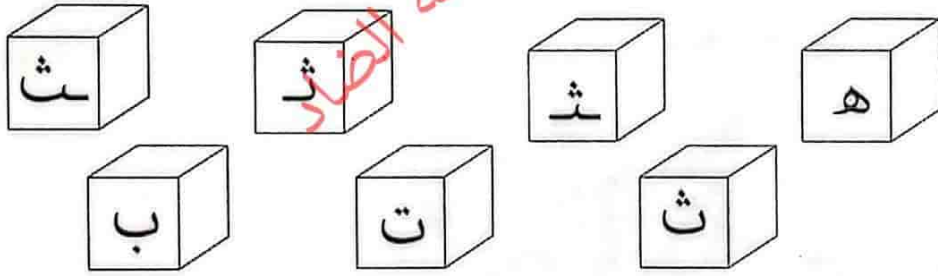
ثَاءٌ تَغْلَبُ .. هُوَ مَكَّارٌ
خَدَعَ الْأَرَنْبَ .. عِنْدَ الدَّارِ



نشاط ١ أتعرف شكل حرف (ث):



نشاط ٢ ألون مكعب (ث) باللون ●، ومكعب (ث - ث - ث) باللون ●:



نشاط ٣ أنطق حرف (ث)، وألاحظ الحركات القصيرة والسكون:



• يتعرف التلميذ شكل حرف (ث) من خلال أنشطة متنوعة.
• ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.

نشاط ٤ انطق، وأكتب الحركة المناسبة على حرف (ث):



ث



ث



ث



ث

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أنطق اسم كل صورة، وألاحظ الفرق بين (ذ) و(ظ) و(ث):



انطق ولاحظ
(ذ) / (ظ) / (ث)



نشاط ٦ اتبّع النقط، ثم أكتب حرف (ث):

ث

ث

ث

ث

ث	ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث	ث

لاحظ واكتب

نشاط ٧ ألاحظ الفرق بين (ب) و(ت) و(ث)، ثم أكتب:



انطق ولاحظ
(ب) تحته نقطة.
(ت) فوقه نقطتان.
(ث) فوقه ٣ نقاط.

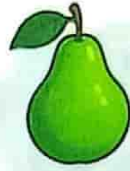
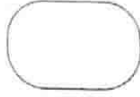
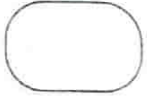
ث

ت

ب

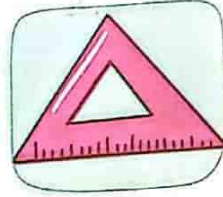
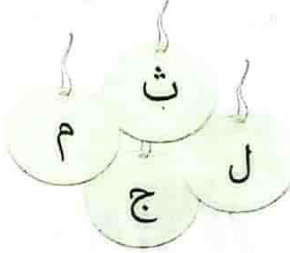
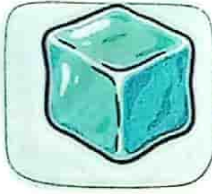
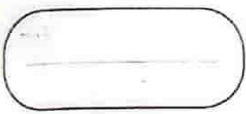
• ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ث) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



لعبة الحروف

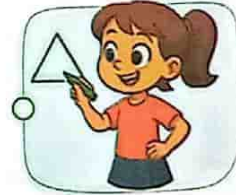
نشاط ٩ أَسْتَخِدِمُ الحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأُ الجُمْلَةَ، وَأَصْلِحُهَا بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:



رَسَمَتِ البِنْتُ المِثْلَتَّ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى القِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعَبِّرْ

مَاذَا حَدَّثَ عِنْدَمَا
ظَهَرَ الفَلَّاحُ؟
وَلِمَاذَا؟



أنا تعلمت



كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

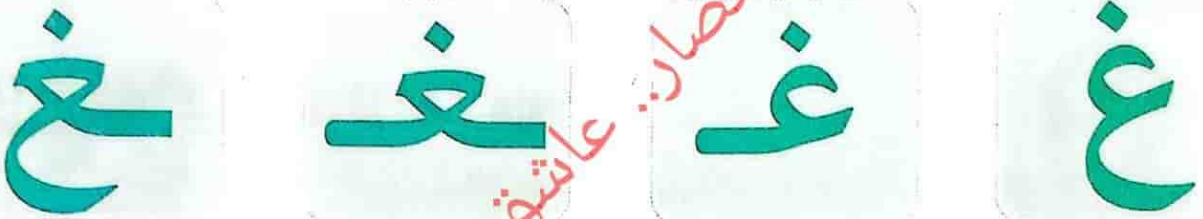
حَرْفًا جَدِيدًا

• يُوظَّف التلميذ حرف (ث) في أنشطة لغوية مختلفة.

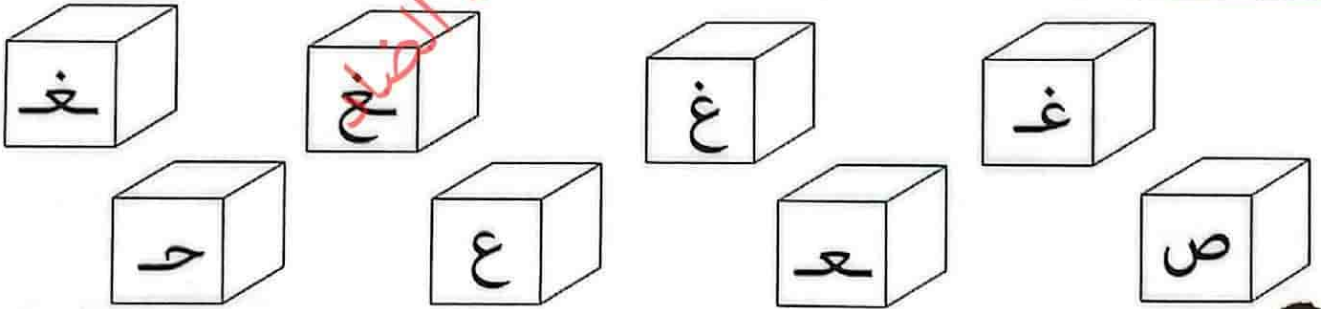
حرف الغين



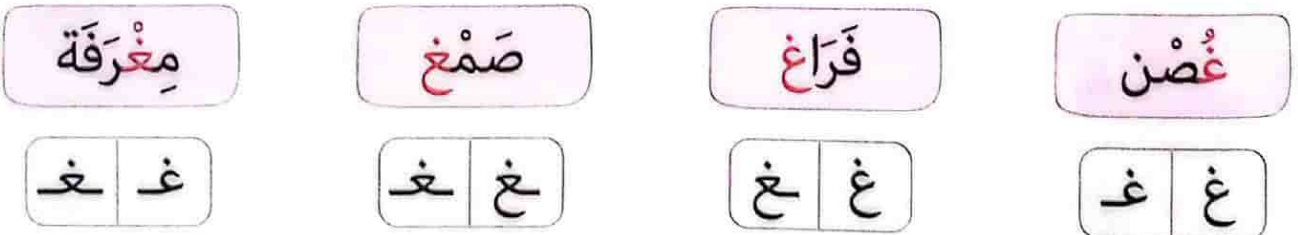
نشاط ١ أتعرف شكل حرف (غ):



نشاط ٢ ألون مكعب (غ) باللون ●، ومكعب (غ - غ) باللون ○:



نشاط ٣ ألاحظ شكل حرف (غ) في الكلمة، ثم أختار الشكل المناسب:



نشاط 4 أَنْطِقْ صَوْتَ (ع)، وَأَلْحِظْ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



ع



ع



ع



ع

نشاط 5 أَنْطِقْ، وَارْتَبِطِ الْحَرَكَاتِ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ع):



ع



ع



ع



ع

نشاط 6 اتَّبِعِ النُّقْطَ، ثُمَّ ارْتَبِطِ حَرْفَ (ع):

ع

ع

ع

ع

ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع

لاحظ واكتب

نشاط 7 أَلْحِظْ الْفَرْقَ بَيْنَ (ع) وَ(ع)، ثُمَّ ارْتَبِطِ:



لاحظ

(ع) بدونِ نُقْطَةٍ.

(ع) فوقَهُ نُقْطَةٍ.

ع

ع

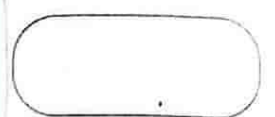
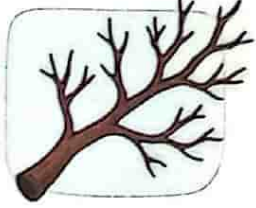
• ينطق التلميذ صوت (ع) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ع) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

نشاط ٨ أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



لعبة الحروف

نشاط ٩ اسْتَخْدِمِ الحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأَكُونَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١٠ أَقْرَأِ الجُمْلَةَ، وَأَصِلْهَا بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ:



لَصَقَتِ البِنْتُ الِوَرَقَ بِالصَّمْغِ.



نشاط ١١ اسْتَمِعْ إِلَى القِصَّةِ، وَأَصْفُقْ عِنْدَمَا اسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الغَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



عاشق لغة الضاد-رضا نصار

تحدث وعبر

الآن أخبر زملاءك،
كيف نهتم بنظافتنا
قبل الأكل وبعده؟



أنا تعلمت

حرفًا جديدًا

كَلِمَةٌ جَدِيدَةٌ

• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مالوفة.

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
• يوظف التلميذ حرف (غ) في أنشطة لغوية مختلفة.

عاشق لغة الاضاد-رضا نصار
تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



نشاط ١ أضع دائرةً حول الحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن ه و ي

نشاط ٢ اتَّبِعِ النُّقْطَ؛ لِأَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أرز جزر بط سطر

مقص فصل ضرس مضرب

مثلث ثلج صمغ غصن

هَذِهِ مَدْرَسَتِي

القارئ الصغير
هَيَّا نَقْرًا وَنَسْتَعْدِمُ:
(هو - هي - في - إلى)



وَهَذَا هُوَ الْمَلْعَبُ.. أَلْعَبُ فِي
الْمَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ.



هَذَا فَصْلِي.. أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ
أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبُ.



هَذِهِ سُنْدُسٌ.. أَنَا أَحِبُّ سُنْدُسَ
وَهِيَ تُحِبُّنِي.



هَذِهِ مُعَلِّمَتِي هُنْدُ، أَحِبُّ
مُعَلِّمَتِي.. وَأَنْتَبَهُ إِلَيَّ شَرْحَ الدَّرْسِ.



مَدْرَسَتِي مِثْلَ بَيْتِي.



أَحِبُّ مَدْرَسَتِي وَفَصْلِي
وَمُعَلِّمَتِي.



أَحْسَنْتُ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ
كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً.



• يتعرّف التلميذ الكلمات الشائعة (هو - هي - في - إلى).
• يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

تَقْيِيمٌ

هَيَّا نُرَاجِعْ
مَا تَعَلَّمْنَاهُ.



نشاط ١ | أَصِلُ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

غ

ث

ض

ص

ط

ز

ص

ط

غ

ز

ث

ظ

نشاط ٢ | أَضَعْ عِلَامَةً (✓) عِنْدَ الصُّورِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

ص



ث



غ



ز

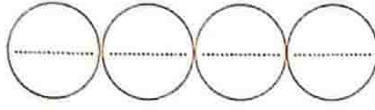


نشاط ٣ | أَنْطِقْ، وَأَكْتُبْ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



نشاط ٤ أحلل الكلمة إلى حروف:

صَفَدَع



نشاط ٥ أتأمل الصورة، وأكمل الكلمات بالحروف التالية: (ص - و - س)

الفِــــل

في

الــــد

جَل



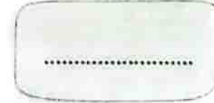
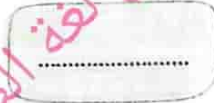
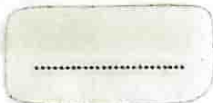
نشاط ٦ أقرأ الكلمات التالية، وأكتبها في مكانها الصحيح:

كُرْسِي

قَلَم

صَمَغ

مُثَلَّث



كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟



« السُّلْحَفَاءُ الْحَكِيمَةُ »

قِصَّةٌ

أفراد الأسرة الكرام

اقرأوا لطفلكم هذه القصة، وهي قصة للقراءة والاستمتاع فقط، لا تحتاج أسئلة أو تدريبات.



كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَسِيرُ بِبُطْءٍ بَيْنَ أَشْجَارِ التُّوتِ، فَجَاءَ ظَهَرَ الأَرْنَبِ، وَقَالَ: «لِمَاذَا تَمْشِينَ بِبُطْءٍ؟ أَنْتِ بَطِيئَةٌ». ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «العَمَلُ المُسْتَمِرُّ يَجْعَلُنِي أَصِلُ دَائِمًا».

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



ضَحِكَ الأَرْنَبُ، وَقَالَ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السَّرْعَةَ هِيَ الأَفْضَلُ». أَشَارَتِ السُّلْحَفَاءُ إِلَى بَيْتِ صَغِيرٍ بَعِيدٍ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ إِلَى ذَلِكَ البَيْتِ.. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا».

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

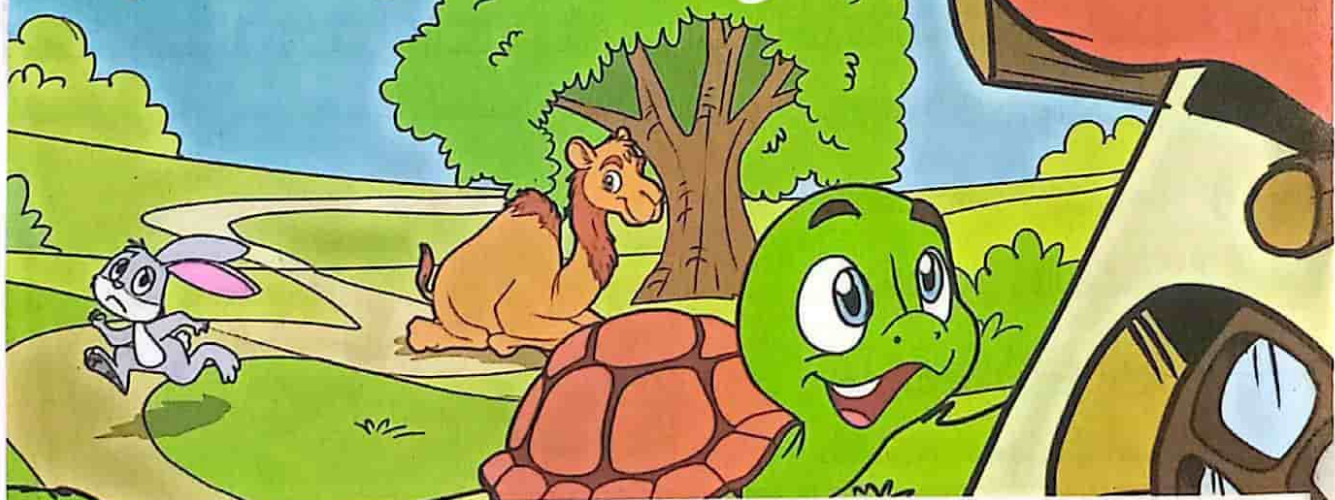


فِي الطَّرِيقِ قَالَ الْأَرْنَبُ:

«السُّلْحَفَاءُ بَطِيئَةٌ، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ؛ سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا». فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

مَرَّتِ السُّلْحَفَاءُ عَلَى الْجَمَلِ، وَسَأَلَهَا: «أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ؟». أَجَابَتِ السُّلْحَفَاءُ: «أَنَا فِي سَبَاقٍ مَعَ الْأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ». ابْتَسَمَ الْجَمَلُ، وَقَالَ: «الِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السَّرْعَةِ».

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



اسْتَمَرَّتِ السُّلْحَفَاءُ فِي الْمَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُنَا اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ وَحَاوَلَ الْجَرْيَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا، تَعَجَّبَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: «كَيْفَ سَبَقْتَنِي؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكَ». قَالَتِ السُّلْحَفَاءُ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ سَبَبُ النِّجَاحِ». تَعَلَّمَ الْأَرْنَبُ دَرْسًا، وَقَالَ: «الصَّبْرُ وَالِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السَّرْعَةِ!».



الكلمات الشائعة
أَنَا
و
أُسْرَتِي
ي

« أَمِيرَةٌ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ »



أَمِيرَةٌ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ، تَجْلِسُ
كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعودَ
وَالِدُهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ، وَتَحْكِي
لَهُمَا مَا حَدَّثَتْ فِي يَوْمِهَا. أَمَّا
الْجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةَ قِصَصًا
جَمِيلَةً. وَكَانَتْ أُخْتَهَا سَارَةُ
تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا،
وَتُعَلِّمُهَا أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ.

وَفِي الْمَسَاءِ تَجْمَعَتِ الْأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا، وَقَالَتِ الْأُمُّ: «يَا أَمِيرَةُ، غَدًا أَوَّلَ أَيَّامِكِ فِي
الْمَدْرَسَةِ». فَرِحَتْ أَمِيرَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا أُمِّي، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا».
فَقَالَ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: «يَا صَغِيرَتِي! الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُّدٌ، وَأَلْعَابٌ
مُمْتَعَةٌ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ». وَقَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَمِيرَةُ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَقُولُ:
صَبَاحُ الْخَيْرِ، وَنَبْتَسِمُ لِلْمُعَلِّمَةِ
وَالْأَصْدِقَاءِ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا
وَزَمِيلَاتِنَا». وَقَالَتْ سَارَةُ: «إِذَا
أَرَدْنَا شَيْئًا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنَطْلُبُهُ
بِلُطْفٍ». ضَحِكَتْ أَمِيرَةُ وَقَالَتْ:
«سَأَكُونُ شُجَاعَةً، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي
عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ الْمُهَيِّمَةِ».





الكلمات الشائعة

ال

ماذا

« عَالَمُ الْحَيَوَانِ »

سَامِي يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ،
وَيُحِبُّ جَمْعَ صُورِهَا، فِي يَوْمِ
الْإِجَازَةِ، جَهَّزَ الْأَبُ فَيْدِيُو عَنْ
حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ، جَلَسَ سَامِي
مَعَ وَالِدِهِ يُشَاهِدُ الْحَيَوَانَاتِ
وَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ. شَاهَدَ سَامِي
أَسَدًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ،



عاشق لغة الضاد-رضا نصار

فَقَالَ الْأَبُ: «الْأَسَدُ هُوَ مَلِكُ الْغَابَةِ، وَهُوَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ». وَسَمِعَ سَامِي الْبُئْبُلَ
يُغْنِي بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ، فَشَعَرَ بِالسَّعَادَةِ. وَمِنْ خَلْفِ الشَّجَرَةِ، خَرَجَ الْأَرْنَبُ
يَجْرِي. فَقَالَ سَامِي: «الْأَرْنَبُ سَرِيعٌ جِدًّا». وَشَاهَدَ نَمْلَةً تَجْرُ حَبَّةً كَبِيرَةً،

فَصَاحَ: «انظُر يَا أَبِي، النَّمْلَةُ

قَوِيَّةٌ جِدًّا!». قَالَ الْأَبُ: «مَاذَا

تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْفَيْدِيُو؟».

فَقَالَ سَامِي: «تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ

عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانِ، فَهُوَ عَالَمٌ

عَجِيبٌ».



عاشق لغة الضاد-رضا نصار

« صُنْدُوقُ جَدَّتِي »



الكلمات الشائعة
قَالَ قَالَتِ
هَذَا هَذِهِ

جَمَعَتِ الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا، وَقَالَتْ: «الْيَوْمَ سَنَلْعَبُ مَعَ صُنْدُوقِ الْبِطَاقَاتِ».

فَرِحَ الْأَطْفَالُ.. فَتَحُوا الصُّنْدُوقَ.. وَجَدُوا

فِيهِ بِطَاقَاتٍ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ لِأَجْزَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً..

وَيَقُولُ لَنَا: مَاذَا فِيهَا؟ وَمَا قَائِدَتُهَا؟».

نَادِيَةٌ سَحَبَتِ الْبِطَاقَةَ، وَقَالَتْ: «هَذِهِ

الْعَيْنُ، أَنَا أَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ وَالْأَلْوَانَ».

سَمِيرٌ سَحَبَ بِطَاقَةً، وَقَالَ: «هَذِهِ الْأُذُنُ، أَنَا أَسْمَعُ بِهَا أَصْوَاتَ النَّاسِ وَأَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ».

أَسْرَعَتْ سَارَةُ وَسَحَبَتْ بِطَاقَتَهَا وَقَالَتْ: «هَذَا الْأَنْفُ، أَنَا أَشْمُ بِهِ رَائِحَةَ الْوُرُودِ وَالطَّعَامِ».

أَمَّا لَيْلَى فَسَحَبَتْ بِطَاقَةَ الْفَمِ، وَقَالَتْ: «أَنَا أَكُلُ بِهِ، وَأَتَحَدَّثُ بِهِ، وَأَعْنِي بِهِ».

وَسَحَبَ يُوسُفُ بِطَاقَةَ الْيَدِ، وَقَالَ: «أَنَا أُمْسِكُ بِهَا الْعَابِي، وَأَرُسُّمُ بِهَا».

مَرْوَانَ سَحَبَ بِطَاقَتَهُ، وَقَالَ: «هَذِهِ الْقَدَمُ،

أَنَا أَمْشِي، وَأَقْفِرُ، وَأَجْرِي بِهَا».

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَحْبَابِي.. كُلُّ جُزْءٍ فِي

أَجْسَامِكُمْ مُفِيدٌ».



عاشق لغة الضاد-رضا نصار



عاشق لغة الضاد-رضا نصار



الكلمات الشائعة

هُوَ هِيَ
إِلَى فِي

« يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ »

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



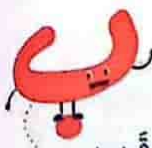
اسْتَيْقَظَ كَرِيمٌ مِنْ نَوْمِهِ سَعِيدًا، لَبَسَ
مَلَابِسَهُ، وَحَمَلَ حَقِيْبَتَهُ، وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ، اسْتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِابْتِسَامَةٍ.
فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ.. أَخْرَجَ كَرِيمٌ الْقَلَمَ
الرِّصَاصَ وَالْوَانَةَ الْجَمِيلَةَ.. وَرَسَمَ زَهْرَةً
مُلَوَّنَةً فِيهَا أَحْمَرٌ وَأَصْفَرٌ وَأَخْضَرٌ.

أَرَادَ كَرِيمٌ أَنْ يَمْسَحَ خَطًا وَلَمْ يَجِدِ الْمِمْحَاةَ، فَقَالَ لِصَدِيقِهِ طَارِقٍ: «أَعْطِنِي الْمِمْحَاةَ مِنْ
فَضْلِكَ». فَقَالَ لَهُ طَارِقٌ: «هَذِهِ هِيَ، تَفَضَّلْ!»، ابْتَسَمَ كَرِيمٌ وَقَالَ: «شُكْرًا!».

نَظَرَ كَرِيمٌ إِلَى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْرُورٌ،
وَقَالَ: «انظُرِي يَا مُعَلِّمَتِي.. لَقَدْ
رَسَمْتُ زَهْرَةً جَمِيلَةً». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ:
«أَحْسَنْتَ! إِنَّهَا رَسْمَةٌ جَمِيلَةٌ».



عاشق لغة الضاد-رضا نصار



قصة حرف الباء

بَسَنَتْ بِنْتُ صَغِيرَةٍ، تَعِيشُ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا، بَسَنَتْ تُحِبُّ أَنْ تُسَاعِدَ أُمُّهَا وَجَدَّتَهَا دَائِمًا؛ لِذَلِكَ سَاعَدَتْ أُمُّهَا فِي صِنَاعَةِ الْخُبْزِ، ثُمَّ حَمَلَتْهُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهَا، وَفِي الطَّرِيقِ رَأَتْ بُرْجًا قَدِيمًا، وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ إِلَى جَدَّتِهَا، حَكَتْ لَهَا الْجَدَّةُ حِكَايَةَ الْبُرْجِ الْقَدِيمِ.



قصة حرف الألف

فِي يَوْمٍ مِنَ الْيَوْمِ زَارَ الْأَرْتَبُ الْأَسَدَ، وَقَالَ لَهُ: هُنَاكَ أَسَدٌ قَوِيٌّ عِنْدَ النَّهْرِ، تَعَالَ مَعِي؛ لِتُبْعِدَهُ عَنْ مَمْلَكَتِكَ، وَعِنْدَ النَّهْرِ قَالَ الْأَرْتَبُ لِلْأَسَدِ: انظُرْ إِلَى النَّهْرِ، هَذَا هُوَ الْأَسَدُ، فَتَنَظَرَ الْأَسَدُ إِلَى النَّهْرِ؛ فَرَأَى صُورَتَهُ عَلَى الْمَاءِ، فَفَقَرَ فِي النَّهْرِ، وَهَرَبَ الْأَرْتَبُ.



قصة حرف الحاء

خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْحَقْلِ، لِتُسَاعِدَهُ فِي حَصْدِ الْقَمْحِ. كَانَ حُسَامٌ يَحْضُدُ، وَالْوَالِدُ يَحْمِلُ الْحُبُوبَ إِلَى الْعَرَبِ، وَالْحِصَانُ يَجْرُ الْعَرَبَةَ. رَأَى حُسَامٌ خَلِيَّةَ نَحْلِ عَلَى الشَّجَرَةِ، فَأَبْتَسَمَ وَقَالَ لِأَبِيهِ: «الْجَمِيعُ يَعْمَلُ: أَنَا، وَأَنْتَ، وَالْحِصَانُ، حَتَّى النَّحْلُ يَعْمَلُ مِثْلَنَا!».



قصة حرف الميم

فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ مُنِيرٌ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ إِلَى الْقَلْعِ لِلْعِبْ لُعْبَةِ (تَنِيسِ الطَّائِلَةِ)، أَحْضَرَ مُنِيرٌ مَضْرَبَةَ الْمُفْضَلِ، وَلَعِبَ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ، اسْتَمْتَعَ الْأَبُ وَالْإِبْنُ بِيَوْمٍ جَمِيلٍ مُمْتِعٍ.



قصة حرف الدال

فِي مَرْزَعَةِ الْجَدِّ كَانَ الْهُدْهُدُ يُعْنِي، وَكَانَ أَذْهَمُ يَلْعَبُ بِدَرَاجَتِهِ. فَتَعَطَّلَتِ الدَّرَاجَةُ فَجَاءَهُ. تَوَقَّفَ الْهُدْهُدُ عَنِ الْغِنَاءِ؛ لِأَنَّهُ حَزَنَ بِسَبَبِ الدَّرَاجَةِ. اكْتَشَفَ أَذْهَمُ الْمَشْكَالَةَ وَأَصْلَحَ دَرَاجَتَهُ، وَبَدَأَتْ تَتَحَرَّكُ. فَبَدَأَ الْهُدْهُدُ يُعْنِي بِسَعَادَةٍ؛ لِأَنَّ أَذْهَمَ أَصْلَحَ دَرَاجَتَهُ.



قصة حرف الجيم

خَرَجَ رَجُلٌ يَرْكَبُ جَمَلًا فِي رِحْلَةٍ إِلَى الصَّخْرَاءِ لِلْبَحْثِ عَنْ كَنْزِ تَمِيمٍ، تَاهَ الرَّجُلُ، وَشَرِبَ الْمَاءَ كُلَّهُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ الْجَمَلُ. وَبَعْدَ مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ وَجَدَ بِنْرًا فِيهَا مَاءٌ، شَرِبَ مِنْهَا، وَسَقَى جَمَلَهُ، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الْكَنْزُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الْمَاءُ وَلَيْسَ الْجَوَاهِرُ».



قصة حرف الخاء

كَانَتْ خَدِيجَةُ تَطْعِمُ خَرُوفَهَا، وَصَعَتْ لَهُ قِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ اللَّحْمِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَأْكُلَهَا. فَوَصَعَتْ لَهُ خَسًا وَقَالَتْ: «يَا خَرُوفِي، الْخَسُ لَذِيذٌ، جَرِّبْهُ» أَكَلَ الْخَرُوفُ الْخَسَ وَبَدَأَ يَهْزُ رَأْسَهُ بِسَعَادَةٍ، فَصَحِكَتْ خَدِيجَةُ وَقَالَتْ: «الْخَسُ لَذِيذٌ وَمُفِيدٌ أَيْضًا!».

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



ل

قصة حرف اللام

دَهَبَتْ لَيْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمَلْعَبِ لِقَضَاءِ
وَقَتِ سَعِيدٍ، فِي الْمَلْعَبِ لَجِبَتْ لَيْلَى لِعُجْبَةِ كُرَّةِ
السَّلَةِ مَعَ أصدقَائِهَا وَاسْتَمْتَعَتْ كَثِيرًا، بَعْدَ
اللَّعِبِ أَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا وَجِبَةً تَحْتَوِي عَلَى
اللَّبَنِ وَالْعَسَلِ، تَنَاوَلَتْ لَيْلَى الْوَجِبَةَ وَقَالَتْ:
«طَعَامٌ لَذِيذٌ مُفِيدٌ».

ت

قصة حرف التاء

رَأَى التَّمْسَاحُ الْبُنْتُ وَهِيَ تَأْكُلُ الثُّوتَ
وَيَجْوَارِهَا الْكَنْكُوتُ. قَالَتْ الْبُنْتُ لِلتَّمْسَاحِ:
«هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ الثُّوتَ؟». فَرَدَّ التَّمْسَاحُ: «أَنَا
لَا أَكُلُ الثُّوتَ، أَنَا أُرِيدُ التَّاجَ فَقَطْ!». صَحِيحَتِ
الْبُنْتُ وَأَعْطَتْهُ التَّاجَ؛ فَفَرِحَ بِهِ، وَفَرِحَتِ الْبُنْتُ
وَالْكَنْكَوتُ يَطْعَمُ الثُّوتَ اللَّذِيذَ.

ن

قصة حرف النون

نَدَى فَتَاةٌ جَمِيلَةٌ خَرَجَتْ فِي نَهْضَةٍ إِلَى الْغَابَةِ، بَعْدَ
أَنْ سَارَتْ مَسَافَةً طَوِيلَةً، جَلَسَتْ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ
شَجَرَةٍ، هُنَاكَ شَاهَدَتْ أَرَانِبَ صَغِيرَةً تَفْزُرُ بِسَعَادَةٍ،
وَرَأَتْ النَّسْرَ يُحَلِّقُ فِي السَّمَاءِ، شَعَرَتْ نَدَى
بِالسَّعَادَةِ بِجَمَالِ الْغَابَةِ مِنْ حَوْلِهَا.

س

قصة حرف السين

تُحِبُّ سَارَةَ الرَّسْمَ، وَبَعْدَ أَنْ عَادَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ جَلَسَتْ
عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَسَمَتْ ثَلَاثَةَ رُسُومٍ، رَسَمَتْ بُسْتَانًا جَمِيلًا،
ثُمَّ رَسَمَتْ سُلْخَفَاءَ تَسِيرُ بِبَطْنٍ، وَبَعْدَ ذَلِكَ رَسَمَتْ سَمَكَةً
جَمِيلَةً لَوْنُهَا دَهَبِيٌّ، كَانَتْ سَارَةُ سَعِيدَةً وَهِيَ تَلَوُّنُ مَا
رَسَمَتْهُ بِالْأَلْوَانِ جَمِيلَةً.

ف

قصة حرف الفاء

فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْإِجَارَةِ، اسْتَيْقَظَ قَادِي مُبَكَّرًا
وَرَأَى قَرَأَشَهُ تَطِيرُ فَوْقَ الْفِنْجَانِ عَلَى مَكْتَبِهِ.
قَرَّرَ رَسْمَهَا، فَأَخْرَجَ قُرْشَاءَ الْأَلْوَانِ وَبَدَأَ
الرَّسْمَ. اسْتَحْدَمَ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ وَالْأَسْوَدَ
وَالْبُرْتُقَالِيَّ، وَرَسَمَ قَرَأَشَهُ جَمِيلَةً، وَفِي النِّهَايَةِ
قَرِحَ قَادِي بِلَوْحَتِهِ الْجَدِيدَةِ.

ر

قصة حرف الراء

فِي الْحَدِيقَةِ زَرَعَ طَارِقٌ شَجَرَةَ رُمَّانٍ، وَكَانَ
كُلَّ يَوْمٍ يَنْظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ وَلِكِنَّهَا لَمْ تُثْمِرْ،
وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَى طَارِقٌ ثَمَارَ الرُّمَّانِ
عَلَى الشَّجَرَةِ؛ شَعَرَ بِالسَّعَادَةِ، ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ
وَقَطَفَ ثَمْرَةً رُمَّانٍ، وَجَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ
يَأْكُلُهَا وَيَتَذَوَّقُ طَعْمَهَا اللَّذِيذَ.

ك

قصة حرف الكاف

جَلَسَ كَرِيمٌ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى كُرْسِيِّ مُرِيحٍ يَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهِ كِتَابًا جَمِيلًا عَنِ الْحَيَوَانَاتِ. فَتَحَ
كَرِيمٌ الْكِتَابَ فَوَجَدَ صُورَةَ كَلْبٍ يَفْزُرُ عَالِيًا، وَكَتْكُوتٍ صَغِيرٍ يَجْرِي فِي الْحَدِيقَةِ. اسْتَمْتَعَ
كَرِيمٌ بِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ، وَاخْتَارَ كِتَابًا آخَرَ لِيَقْرَأَهُ فِي بَيْتِهِ يَوْمَ الْإِجَارَةِ.

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



ي

قصة حرف الياء

تُحِبُّ يَاسَمِينُ الرُّسْمَ، فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ،
أَمْسَكَتِ الْفُرْشَاءَ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةِ وَبَدَأَتْ
تَرَسُمُ عَيْنًا جَمِيلَةً، جَاءَ أَخُوهَا يَاسِينَ يَحْمِلُ
بَعْضَ الْيُوسُفِيِّ، وَأَعْطَاهَا وَاحِدَةً، وَنَظَرَ إِلَى
اللُّوْحَةِ، وَقَالَ: «رَسْمُكَ رَائِعٌ!». ابْتَسَمَتْ
يَاسَمِينُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا».

ق

قصة حرف القاف

وَضَعَ قَاسِمٌ قُبْعَهُ عَلَى رَأْسِهِ، وَخَرَجَ إِلَى
الْحَدِيقَةِ، رَأَى قِطَّةً تَلْعَبُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ، فَأَخْرَجَ
مَقْلَمَتَهُ وَأَخَذَ مِنْهَا قَلَمًا وَبَدَأَ يَرَسُمُهَا.
عِنْدَمَا انْتَهَى، ابْتَسَمَ وَقَالَ لِلْقِطَّةِ: «يَا قِطِّي
أَصْبَحْتَ لَوْحَةً جَمِيلَةً».

ش

قصة حرف الشين

ذَهَبَتْ شَهْدُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي رِحْلَةٍ إِلَى نَهْرِ النَّيْلِ، رَكِبُوا
الْمَرْكَبَ الشَّرَاعِيَّ وَاسْتَمْتَعُوا بِالْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ،
وَعَلَى جَانِبِ النَّيْلِ كَانَ الشَّجَرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْعُشْبُ
الْأَخْضَرُ يُغْطِي الْأَرْضَ، وَقَالَتْ شَهْدُ لِأُيُوبِهَا: «أَنَا سَعِيدَةٌ
جِدًّا بِمُشَاهَدَةِ النَّيْلِ وَبِالْمَرْكَبِ الشَّرَاعِيَّ».

ع

قصة حرف العين

ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْغَابَةِ وَأَقَامَ حَيْمَةً،
وَضَعَ عُمَرُ عَلَمًا صَغِيرًا بِجَانِبِ الْحَيْمَةِ، وَأَشْعَلَ
مَعَ وَالِدِهِ شُعْلَةً صَغِيرَةً لِتُضِيءَ الْمَكَانَ.
جَلَسَ عُمَرُ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَأْكُلُ الْعِنَبَ، ثُمَّ
رَأَى عُضْفُورًا صَغِيرًا يَطِيرُ بَيْنَ الْأَعْصَانِ. ابْتَسَمَ
وَقَالَ: «مَا أَجْمَلَ الْعُضْفُورَ!».

هـ

قصة حرف الهاء

كَانَ هُنَاكَ هُدْهُدٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ بِالْقُرْبِ مِنْ
نَهْرِ النَّيْلِ، يَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْجَمِيلِ، وَكَانَ
الْهُدْهُدُ يُشَاهِدُ الْهَرَمَ وَهُوَ وَقِفٌ فِي عَشِيِّهِ،
وَفِي اللَّيْلِ يَظْهَرُ الْهَلَالُ فِي السَّمَاءِ فَوْقَ
الْهَرَمِ، عَاشَ الْهُدْهُدُ حَيَاةً هَادِئَةً سَعِيدَةً؛ لِأَنَّهُ
يَسْتَمْتَعُ بِمَنْظَرِ النَّيْلِ وَالْهَرَمِ وَالْهَلَالِ.

و

قصة حرف الواو

اسْتَيْقَظَتْ وِلَاءٌ فِي الصَّبَاحِ، وَذَهَبَتْ إِلَى
الْحَمَّامِ لِتَغْسِلَ وَجْهَهَا وَأَسْنَانَهَا، وَوَقَفَتْ
أَمَامَ الْحَوْضِ وَعَسَلَتْ وَجْهَهَا بِالْمَاءِ، وَأَسْنَانَهَا
بِالْفُرْشَاءِ وَالْمَعْجُونِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ، تَطَرَّتْ
إِلَى وَجْهَهَا فِي الْمِرَاةِ، وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ
لِنَفْسِهَا: «النَّظَافَةُ صَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ».

ذ

قصة حرف الذال

جَلَسَ ذُنُوبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجَوَارِ حَفْلِ الْأُذْرَةِ الذَّهَبِيَّةِ، طَارَتْ ذُبَابَةٌ حَوْلَ أُذُنِهِ، فَهَزَّ رَأْسَهُ
بِقُوَّةٍ لِيُبْعِدَهَا. عَادَتِ الذُّبَابَةُ مَرَّةً أُخْرَى؛ فَتَفَخَّ الذُّنُوبُ نَفْخَةً قَوِيَّةً فَطَارَتِ الذُّبَابَةُ بَعِيدًا،
ابْتَسَمَ الذُّنُوبُ، وَقَالَ: «أَخِيرًا ذَهَبَ الذُّبَابُ، الْآنَ اسْتَطِيعُ أَنْ اسْتَمْتَعَ بِحَيَاتِي».

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

عاشق لغة الضاد-رضا نصار



قصة حرف الزاي

دَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ لِمُشَاهَدَةِ
الزَّرَافَةِ، وَأَخَذَتْ مَعَهَا الْجَزَرَ الطَّازِجَ الَّذِي
أَحْضَرْتَهُ مِنْ مَزْرَعَةِ قَرِيبَةٍ. مَدَّتِ الزَّرَافَةُ
رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ لِتَأْخُذَ الْجَزَرَ، وَبَدَأَتْ تَأْكُلُهُ
بِسَعَادَةٍ. شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْفَرَحِ وَهِيَ تُشَاهِدُ
الزَّرَافَةَ تَسْتَمْتِعُ بِالْجَزْرِ الطَّازِجِ.



قصة حرف الظاء

فِي وَفْتِ الظُّهْرِ كَانَ سَاعِي البَرِيدِ يَسِيرُ تَحْتَ
ظِلِّ الأشْجَارِ، وَمَعَهُ ظَرْفٌ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى بَيْتِ
الجَدِّ وَجَدَهُ جَالِسًا تَحْتَ مِظَلَّةٍ، فَفَتَحَ الجَدُّ
الظَّرْفَ. ابْتَسَمَ حِينَ قَرَأَ رِسَالَةَ مَنْ حَفِيدَتِهِ
تُخْبِرُهُ بِأَنَّهَا سَتُرَوُّهُ قَرِيبًا. اخْتَفَطَ الجَدُّ بِالظَّرْفِ،
وَجَهَّزَ حَفَلَةً لِاسْتِقْبَالِ حَفِيدَتِهِ.



قصة حرف الصاد

جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ عَلَى شَاطِئِ البَحْرِ يَصِيدُ
بِالصَّنَّارَةِ، وَاضْطَادَ سَمَكًا كَثِيرًا وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِهِ.
جَاءَتْ قِطَّةٌ، وَوَقَفَتْ تَنْظُرُ إِلَى صُنْدُوقِ السَّمَكِ.
أَخْرَجَ صَالِحٌ مِقْصَهُ الصَّغِيرَ، وَقَطَعَ جُزْءًا مِنَ السَّمَكِ،
وَقَدَّمَهُ لِلْقِطَّةِ. فَرِحَتْ الْقِطَّةُ، وَابْتَسَمَ صَالِحٌ لَهَا.



قصة حرف الطاء

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ جَمِيلٍ، اسْتَقْبَلَ طَارِقٌ نَشِيطًا،
ثُمَّ خَرَجَ مَعَ أُمِّهِ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الفُطُورِ فِي
مَطْعَمٍ بِالحَدِيقَةِ القَرِيبَةِ مِنَ البَيْتِ. بَعْدَ
الفُطُورِ، رَأَى طَارِقٌ طَيِّبَ الحَدِيقَةِ يُعَالِجُ
طَائِرًا مَرِيضًا، نَظَرَ طَارِقٌ إِلَى الطَّيِّبِ بِإِعْجَابٍ
وَقَالَ: «أُرِيدُ أَنْ أَصِيبَ طَيِّبًا مِثْلَكَ».



قصة حرف الثاء

شَعَرَ الثُّعْلَبُ بِالجُوعِ، فَوَجَدَ شَجَرَةَ كُمَّتْرَى
مَلِيئَةً بِالثَّمَارِ؛ فَأَقْتَرَبَ مِنْهَا، لَكِنَّ ثُعْبَانًا كَبِيرًا
مَنَعَهُ قَائِلًا: «هَذِهِ الشَّجَرَةُ لِي». جَاءَ الفَلَّاحُ
مُسْرِعًا، وَقَالَ بِعَضَبٍ: «هَذِهِ أَرْضِي وَثَمَّارِي».
هَرَبَ الثُّعْلَبُ وَالثُّعْبَانُ بِسُرْعَةٍ، وَدَهَبَا لِلبَحْثِ
عَنْ طَعَامٍ فِي مَكَانٍ آخَرَ.



قصة حرف الضاد

بِجَانِبِ البُحَيْرَةِ، أُصِيبَ الضُّفْدَعُ الصَّغِيرُ فِي
أَثْنَاءِ قَفْزِهِ وَشَعَرَ بِأَلَمٍ. رَأَهُ صَدِيقُهُ الضُّبْعُ،
وَسَأَلَهُ بِلُطْفٍ: «مَا بِكَ؟». أَجَابَ الضُّفْدَعُ:
«أَه، لَقَدْ جُرِحَتْ قَدَمِي». رَأَى الضُّبْعُ الجُرْحَ،
فَأَحْضَرَ قِطْعَةَ قُمَاشٍ، وَوَضَعَهَا عَلَى الجُرْحِ.
شَكَرَ الضُّفْدَعُ صَدِيقَهُ عَلَى المُسَاعَدَةِ.



قصة حرف الغين

وَقَفَ الغَزَّالُ قُرْبَ النَّهْرِ يَبْتَخُتُ عَنِ الغِذَاءِ، فَوَجَدَ بَعْضَ الأَوْزَاقِ اللَّذِيذَةِ عَلَى عُصَنِ
الشَّجَرَةِ، وَقَبَّلَ أَنْ يَأْكُلَهَا عَسَلَ فَمَهُ بِمَاءِ النَّهْرِ، وَبَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الغَزَّالُ غِذَاءَهُ، دَهَبَ مَرَّةً
أُخْرَى لِغَسِّلَ فَمَهُ؛ لِئِنَّمَا نَظِيفًا دَائِمًا.

عاشق لغة الضاد-رضا نصار اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الكتاب	مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات
٣٠/١/١١/١/٤٠/٦	٢٧ × ١٩ سم	٧٠ جرامًا	١٨٠ جرامًا	٤ ألوان	١٥٦

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/٢٠٢٦



الإشراف برنتنج هاوس

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

عاشق لغة الضاد-رضا نصار

- إذا شعرتُم بالخُزنِ أو القلقِ، تحدُّثوا مع مُعلِّمِكم أو والديكم؛ ليساعدوكم.
- احترموا أصداءكم حتى لو كانوا مُختلفين عنكم في الشكلِ أو اللونِ أو الطولِ.
- إذا رأيتم أحدًا تعرَّضَ للتنمُّرِ، أخبروا مُعلِّمِكم فورًا وساعدوه بلُطفٍ.
- اغسلوا أيديكم بالماءِ والصابونِ قبل الأكلِ وبعده لِجِمايةِ أنفسِكم من الجراثيمِ.
- رتَّبوا ألعابكم بعد اللُّعبِ، وساعدوا والديكم في تنظيفِ عُرفِكم.
- أطفئوا الأنوارَ عندما تخرُجونَ من العُرفةِ لتوفيرِ الطاقةِ وِجِمايةِ البيئَةِ.

صلاح التليد



2030
VISION OF EGYPT



عاشق لغة الضاد-رضا نصار