

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



اللغة العربية

٢٠٢٦/٢٠٢٥ م

ض

ث

ج

ص

رضا نصار

عاشق لغة الضاد

عاشق لغة الضاد

2

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار



اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

تأليف

د. جبريل حميدة

دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

د. هانم أحمد

دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

مراجعة

أ.د. محمد المرسي

أستاذ المناهج وعضو المجمع اللغوي

أ.د. حسن شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ.م.د. أسماء شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

أ.د. إيمان هريدي

عميد كلية الدراسات العليا للتربية

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

أ. سلوى عبد الله

مستشار اللغة العربية

د. كمال عوض الله

خبير مناهج اللغة العربية

د. إسماعيل عبد العاطي

رئيس قسم اللغة العربية

شارك في التأليف والتنفيذ

قطاع المحتوى

بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

الاسم:

الفصل:

المدرسة:

سلاح التلميذ



٢٠٢٦/٢٠٢٥ م

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار





إلى الأطفال بجمهورية مصر العربية.. إلى مُعلّمي ومُعلّلمات مصر.. إلى الأسر المصرية.. إلى كل مَنْ يُعلّم ويتعلّم على أرض مصر الحبيبة، تم تصميم هذا الكتاب؛ ليكون عونًا حقيقيًا لكم جميعًا.

أولاً: الجانب التربوي:

حرصنا على أن يتضمن هذا الكتاب - وعلى مدى الأعوام الدراسية الستة - مجموعة مُنتقاة من القيم الأخلاقية والمهارات الحياتية التي تدعم الأسر المصرية في تنشئة أبنائهم وبناتهم؛ فقد تضمن هذا الكتاب قيم الصدق، والتعاطف، والاحترام، وحب العائلة، والاعتزاز بلغتنا وهويتنا.

ستجدون موضوعات عن بيت الجد والجدة، ويوم العيد، واللعب مع الإخوة والأقارب والجيران، في محاولة صادقة لإحياء دور العائلة المصرية العريقة والروابط الأسرية والمجتمعية التي لطالما تميّز بها مجتمعنا المصري العريق. وفي نفس السياق، حرصنا على جعل هذا الكتاب مدخلًا لتوطيد العلاقات الإيجابية بين الأسر المصرية وأطفالها، أضفنا في نهاية كل وحدة دراسية قصة للقراءة فقط تحت عنوان «اقرأ مع الأسرة». تذكروا أن هدف هذه القصة ليس اجتياز أي اختبار، وإنما هدفها أن تقرأوها مع أطفالكم قبل النوم أو في يوم الإجازة؛ لخلق وقت إيجابي بعيد عن أي ضغوط. لقد حاولنا أن نجعل المجتمع المصري الثري بتنوّعه مُمثّلًا بمختلف أشكاله وسماته، وأن يرى كل طفل أو طفلة نفسه أو نفسها أو من يشبههما موجودًا بشكل أو بآخر.. آمليْن أن يكون هذا الكتاب أداة عون لكل مُربٍّ ومُربيّة في مصرنا الحبيبة.

ثانيًا: الجانب التعليمي واللغوي:

في مرحلة إعداد الكتاب تم الرجوع إلى الأبحاث العلمية والممارسات الناجحة، كما حرصنا على الاسترشاد بآراء السادة المعلمين حول المشكلات التي تواجههم، كما حرصنا على تخفيف العبء عنهم من خلال تعزيز استقلالية المتعلّم، وقد حرصنا أيضًا على استخدام المفردات البسيطة، سهولة الفهم، والملائمة للمرحلة العمرية للأطفال، ومن عالمهم واهتماماتهم، وذلك دون تفريط في الحصيلة اللغوية التي يجب أن يتعلّمها الأطفال.

ولأننا في جميع مراحل تأليف الكتاب ومنذ اللحظة الأولى، كان ميثاقنا أن نضع المُتعلّم في قلب العملية التعليمية ومحورها، فقد حرصنا بقدر الإمكان على مخاطبة الأطفال بشكل مباشر، وجعلهم البطل الرئيس للكتاب. كما أضفنا في كل درس جزءًا خاصًا بـ «رحلتي مع الدرس» إيمانًا منا بالفروق الفردية التي هي جزء من عملية التعلّم.

كما حرصنا على جعل هذا الكتاب كتابًا متكاملًا وافي الشرح والتدريبات يستطيع المُتعلّم الاعتماد عليه تمامًا في الاستذكار؛ حيث تم تضمين الكلمات الجديدة بألوان مميزة لتيسّر على المُتعلّم ملاحظتها وفهمها. وتيسيرًا على المُتعلّم، تم تقسيم الدروس إلى أقسام واضحة، مثل: القراءة، والأساليب والتراكيب والأناشيد، والقواعد الإملائية، والخط العربي، ومراعاة معالجة الأخطاء الإملائية الشائعة؛ حتى يتفادها الأطفال. كما تم تضمين نصوص الاستماع في آخر الكتاب للرجوع إليها عند الحاجة.

وفيما يخص مهارات اللغة، ولتنشئة جيل من أطفال مصر قادرين على التعبير عن أنفسهم باستخدام لغتهم بإتقان، مُعتزّين بها وبتاريخها، قادرين على الاختلاف والاتفاق باحترام، وضعنا العديد من التدريبات؛ لتنمية مهارات اللغة الأربع: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

آملين من كل قلوبنا، أن يساعد هذا الكتاب في تربية روح «حُب اللغة العربية والاعتزاز بها» بينكم، وأن يكون هذا الكتاب خطوة إيجابية في رحلتكم في التعلّم.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

من المهم أن تقرأ هذه
الصفحة قبل الدراسة



لكن قبل أن نبدأ عليكم أن تقترحوا

اسمًا لي:

- اكتبوا على السبورة الأسماء المقترحة.
- يقرأها المعلم أو أحد منكم بصوت عالٍ.
- نرفع أيدينا للاسم المفضل.
- نختار الاسم الذي حصل على أكثر عدد من الأصوات.



مرحبًا يا أصدقائي
عالم دراستي سعيد.. أنا هنا

للمساعدة!

سأصحبكم في رحلتكم
داخل هذا الكتاب.
إن وجدتموني
فاقرأوا إرشاداتي جيدًا..

اسم الروبوت

هيا نفهم ونناقش:

أنشطة بسيطة للتأكد من فهمكم للنص
المقروء.

هيا نتعلم كلمات جديدة:

أنشطة للتدرب على الكلمات الواردة
في النص.

عالم القصة:

تدريب على فهم أحداث القصص وتحديد
عناصرها.

أنا أستطيع:

مواقف وتدريبًا للتأكد من فهم الدرس
جيدًا.

هيا بنا

نتعرف بعض

المصطلحات التي

ستجدونها داخل

هذا الكتاب:

الوعي الصوتي:

تدريبًا لتحليل الكلمات إلى مقاطعها
الصوتية، أو تركيب المقاطع الصوتية
لتكوين كلمات.

أنا تعلمت:

نشاط ختامي لتلخيص ما تعلمتموه
من الدرس.

اقرأ مع الأسرة:

قصة مشوقة للقراءة فقط، وللاستمتاع
بها مع أسركم.

رحلتي مع الدرس:

صفحة مخصصة لتكتبوا فيها الكلمات
الجديدة والسلوكيات التي أعجبتمكم.



٦مراجعة على ما سبق

الوحدة الأولى المعاملة الطيبة

- ٩الدرس الأول (الاستماع): يوم جميل
- ١١الدرس الثاني (القراءة): كلماتي الجميلة
- ١٧الأساليب والتراكيب: المفرد والمثنى
- ١٩القواعد الإملائية: تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية
- ٢٠التحدث: كلمات ومواقف تسعد الآخرين
- ٢١الكتابة: وصف صورة
- ٢٢رحلتي مع الدرس
- ٢٣تقييم
- ٢٤الدرس الثالث (القراءة): أحب أصدقائي
- ٣٠الأساليب والتراكيب: أسماء الإشارة
- ٣٢القواعد الإملائية: مراجعة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية
- ٣٣التحدث: صديقنا الجديد
- ٣٤الكتابة: مراجعة على وصف صورة
- ٣٥رحلتي مع الدرس
- ٣٦تقييم
- ٣٧الدرس الرابع (نشيد): الطفل المهذب
- ٤٠تقييم
- ٤١تقييم الوحدة الأولى
- ٤٣اقرأ مع الأسرة: القطة والكلب

الوحدة الثانية عادات صحية

- ٤٥الدرس الأول (الاستماع): أرتب حياتي
- ٤٧الدرس الثاني (القراءة): أسناني قوية
- ٥٣الأساليب والتراكيب: من أسماء الإشارة (ذلك - تلك)
- ٥٥القواعد الإملائية: اللام الشمسية - اللام القمرية
- ٥٦التحدث: صديقتي الفرشاة
- ٥٧الكتابة: البطاقة التعريفية
- ٥٨رحلتي مع الدرس
- ٥٩تقييم

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد -مستر-رضا نصار

٦٠	الدرس الثالث (القراءة): طعامي الصحي
٦٦	• الأساليب والتراكيب: ظرف الزمان - ظرف المكان
٦٨	• القواعد الإملائية: مراجعة على اللام الشمسية واللام القمرية
٦٩	• التحدث: أهتم بغذائي
٧٠	• الكتابة: مراجعة على البطاقة التعريفية
٧١	• رحلتي مع الدرس
٧٢	• تقييم
٧٣	الدرس الرابع (نشيد): البطل الصغير
٧٦	• تقييم
٧٧	تقييم الوحدة الثانية
٧٩	اقرأ مع الأسرة: غزال في ورطة

الوحدة الثالثة الرياضة والتكنولوجيا

٨٢	الدرس الأول (الاستماع): الرياضة لنا جميعاً
٨٤	الدرس الثاني (القراءة): حسام والكمبيوتر
٩٠	• الأساليب والتراكيب: أسلوب الأمر - أسلوب النهي
٩٢	• القواعد الإملائية: الحروف المتشابهة في النطق
٩٣	• التحدث: أنا والكمبيوتر
٩٤	• الكتابة: مراجعة على وصف صورة
٩٥	• رحلتي مع الدرس
٩٦	• تقييم
٩٧	الدرس الثالث (القراءة): في النادي
١٠٣	• الأساليب والتراكيب: الأسماء الموصولة
١٠٥	• القواعد الإملائية: مراجعة
١٠٦	• التحدث: أنشطتي المميزة
١٠٧	• الكتابة: مراجعة على البطاقة التعريفية
١٠٨	• رحلتي مع الدرس
١٠٩	• تقييم
١١٠	الدرس الرابع (نشيد): رياضي
١١٣	• تقييم
١١٤	تقييم الوحدة الثالثة
١١٦	اقرأ مع الأسرة: هيا نلعب
١١٨	نصوص الاستماع
١١٩	فقرات استماع تقييمات الوحدات

مَرَايَعَةُ عَلَى مَا سَبَقَ



نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة المناسبة:



أَنَا تَلْمِيذٌ.

نَحْنُ تَلْمِيذٌ.

أَنَا تَلْمِيذَةٌ.

نشاط ٢ أختار الإجابة الصحيحة:

(مُهَنْدِسٌ - مُهَنْدِسَةٌ)

(سَافِرٌ - يُسَافِرُ)

(هُوَ - هِيَ)

(أَنْتَ - أَنْتِ)

(تَلْمِيذٌ - تَلْمِيذَةٌ)

(أ) أُخْتِي

(ب) أَبِي إِلَى سَيِّئَاءِ أُمِّسِ.

(ج) صَدِيقٌ جَمِيلٌ.

(د) أُحْتِ مُتَعَاوَنَةٌ.

(هـ) خَالِدٌ وَأَكْرَمٌ وَكَرِيمٌ فِي الصَّفِّ الثَّانِي.

نشاط ٣ أضع (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



ضَابِطَةٌ.

ضَبَّاطٌ.

ضَابِطٌ.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

نشاط ٤ اختار، ثم اكمل الكلمة:



حَ بة

رَ

ك ب

(ق - قِي)

(ك - كُو)

(ت - تَا)

نشاط ٥ اصل كل كلمة بما يناسبها:

• التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ

(أ) كِتَابًا

• التَّنْوِينُ

• (ب) الْمُثَلَّثُ

• الشَّدَّةُ

• (ج) الْحَدِيقَةُ

نشاط ٦ اختار الكلمة الصحيحة، ثم اكتبها كالمثال:

(التَّفَاحَةُ - التُّفَاحَةُ)

التُّفَاحَةُ



(بَيْتٌ - بَيْتُنْ)



(سَيَّارَةٌ - سَيَّارْتٌ)



(عُصْفُورٌ - عُصْفُرٌ)



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

الْمُعَامَلَةُ الطَّيِّبَةُ

شكرًا

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

يَوْمٌ جَمِيلٌ

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

الأهداف  في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يُجيب عن أسئلة بمعلومات واردة في نصٍّ مسموع.
- يُعيد ترتيب أحداث وفُق ورودها في نصٍّ مسموع.
- يستنتج القيم المُتضمنة في النص.
- يُعيد سرد أحداث النص بلُغة سليمة.
- يقترح عنواناً جديداً للقصة التي استمع إليها.

يَوْمٌ جَمِيلٌ



تَدْرِيبَات



(نص الاستماع في آخر الكتاب)

أَسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِيبْ:

نشاط ١ أضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات التالية:

- (أ) اسْتَيْقَظَتْ مَرْيَمُ مُتَأَخِّرَةً فِي الصَّبَاحِ.
(ب) جَلَسَتْ مَرْيَمُ وَحْدَهَا، وَلَمْ تَلْعَبْ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي الْفُسْحَةِ.
(ج) مَرْيَمُ فَتَاهُ لَطِيفَةً وَمُتَعَاوَنَةً.

نشاط ٢ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) اسْتَيْقَظَتْ مَرْيَمُ مُبَكَّرًا، وَقَالَتْ لِأُمِّهَا: (عِيدٌ سَعِيدٌ - مَسَاءُ الْخَيْرِ - صَبَاحُ الْخَيْرِ).
(ب) كَانَتْ لَيْلَى حَزِينَةً؛ لِأَنَّهَا نَسِيَتْ (الْحَقِيبَةَ - الْقَلَمَ - الطَّعَامَ).
(ج) صَدَمَتْ مَرْيَمُ فَاطِمَةَ دُونَ (اعْتِدَارٍ - قَصْدٍ - اهْتِمَامٍ).

نشاط ٣ أرّتب أحداث يوم مريم، وأكتب الرقم المناسب في الدائرة:



نشاط ٤ ألوّن كلّ قلبٍ يشمّل ما تعلّمته من النصّ المسموع:

التسامح

الكلمة الطيبة

الاجتهاد

الاعتذار

هَيَّا نُبْدِعْ وَنَتَعَلَّمْ

نشاط ٥ أجيب عما يلي:

- (أ) أَحْكِي الْقِصَّةَ لِزُمَلَائِي بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ.
(ب) أَكْتُبْ عُنْوَانًا جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ.
(ج) أَوْزِعْ الْأَدْوَارَ التَّالِيَةَ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي، وَنُمَثِّلُ الْقِصَّةَ: (دَوْرُ الْأُمِّ - دَوْرُ مَرْيَمَ - دَوْرُ فَاطِمَةَ - دَوْرُ لَيْلَى).

كَلِمَاتِي الْجَمِيلَةُ

هناك كلمات
جميلة نقولها
ونسمعها كل صباح..
ماهي؟

مدرسة الأمل

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

- يُعبّر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة مراعيًا وضوح الصوت.
- يُشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.



الأهداف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع

التلميذ أن:

- يتعرف عناصر وصف صورة.
- يكتب وصفًا لصورة مراعيًا عناصر وصف الصورة.
- يتعرف طريقة تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.



- يقرأ النص قراءة سليمة.
- يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يستنتج المشاعر المختلفة في النص.
- يطبق ما تعلمه في مواقف حياتية مماثلة.
- يحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

- يتعرف المثنى في حالتيه: المنتهي ب (ان) و (ين).
- يستخدم المثنى استخدامًا صحيحًا.

كَلِمَاتِي الْجَمِيلَةُ

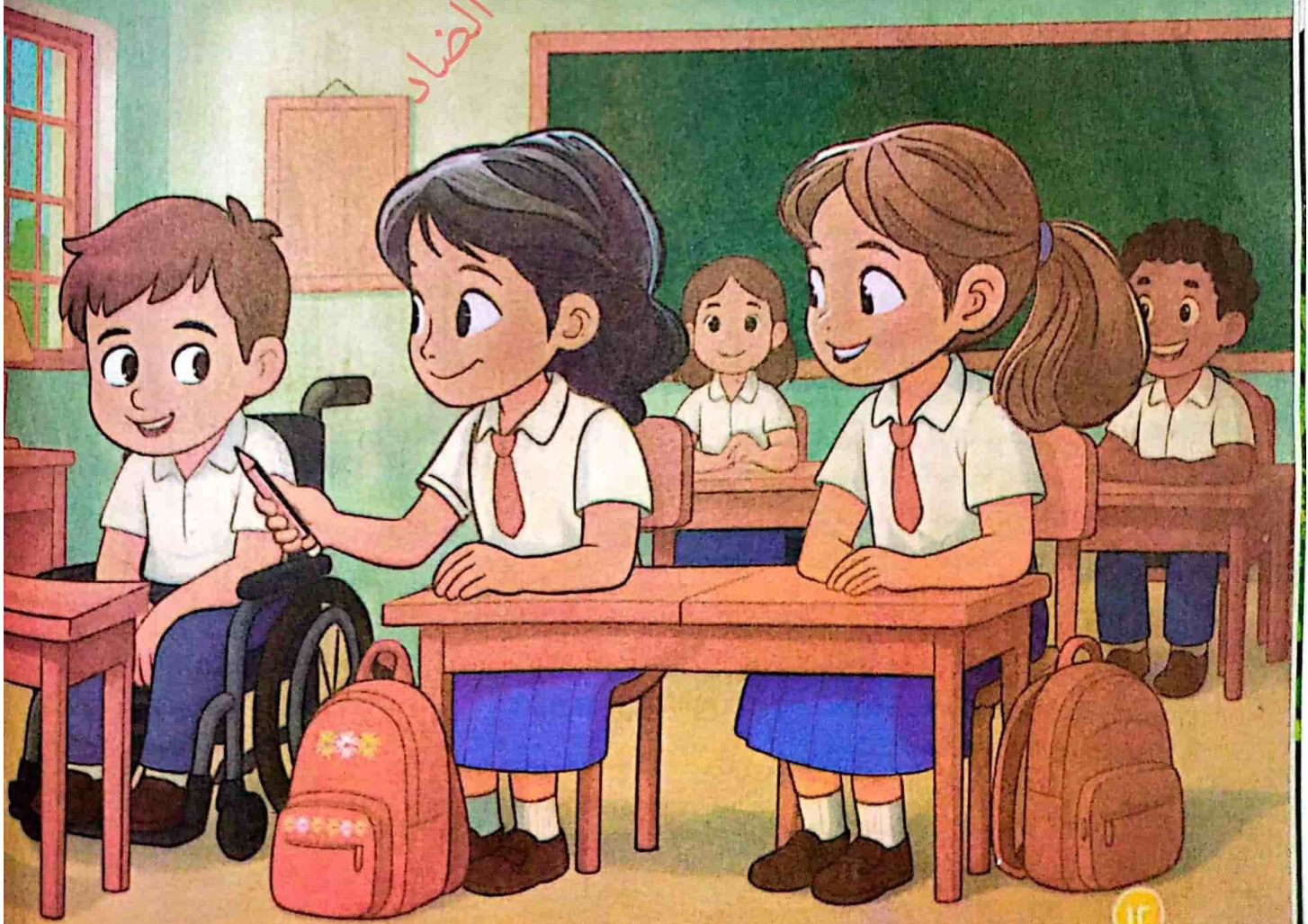
حَضَرْتُ لَيْلَى الْيَوْمَ وَهِيَ تَحْمِلُ حَقِيبَتَهَا.

قَالَتْ سَلَمَى: حَقِيبَتُكَ جَمِيلَةٌ يَا لَيْلَى.

ابْتَسَمَتْ لَيْلَى، وَقَالَتْ: شُكْرًا يَا سَلَمَى.

فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ سَقَطَ قَلَمُ يُوسُفَ، فَقَالَتْ لَهُ لَيْلَى: هَلْ تُرِيدُ أَنْ أُخْضِرَهُ لَكَ؟

قَالَ يُوسُفُ: نَعَمْ؛ فَأَخَذَتْ لَيْلَى الْقَلَمَ، وَأَعْطَتْهُ لَهُ، قَالَ يُوسُفُ: شُكْرًا لَكَ.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد مستر-رضا نصار

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ لِلتَّلَامِيذِ: مَا أَجْمَلَ كَلِمَاتِكُمْ! ... أَشْكُرُ أُمَّهَاتِكُمْ
وَأَبَاءَكُمْ؛ لِأَنَّهُمْ عَلَّمُوكُمْ كَلِمَاتٍ جَمِيلَةً، مِثْلَ: «شُكْرًا، آسَفُ، مَلَأْسُكَ جَمِيلَةً،
مِنْ فَضْلِكَ»، هَذِهِ الْكَلِمَاتُ تُسَعِدُ الْقُلُوبَ، وَتُزِينُ الْكَلَامَ.
وَأَنْتُمْ يَا أَبْنَائِي وَيَا بَنَاتِي، هَلْ تَسْتَخْدِمُونَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الْجَمِيلَةَ فِي يَوْمِكُمْ؟



الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

حَقِيبَةٌ: الْجَمْعُ؛ حَقَائِبُ.

جَمِيلَةٌ: الْمُضَادُّ؛ قَبِيحَةٌ.

تُسَعِدُ: تُفْرِحُ، وَالْمُضَادُّ: تُحْزِنُ.

تُزِينُ: تُجَمِّلُ.

التَّلَامِيذُ: الْمُفْرَدُ: التَّلَامِيذُ.



هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة المناسبة:



أَخَذَتِ الْبِنْتُ الطَّبَقَ.

تُزَيِّنُ أُخْتِي الْحُجْرَةَ.

حَقِيقَتُكَ جَمِيلَةٌ.

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

(أ) يَعْمَلُونَ بِنَشَاطٍ.

جَمْعُ: التَّلْمِيزِ

مُضَادُّ: قَبِيحٍ

مُفْرَدٌ: حَقَائِبِ

(ب) مَنَظَرُ الْحَدِيقَةِ

(ج) اشْتَرَيْتُ جَدِيدَةً.

نشاط ٣ أكوّن من الحروف الآتية:

ك م ل ت ا ق



انْتَبِهْ
يُمْكِنُكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ
الْحَرْفَ أَكْثَرَ
مِنْ مَرَّةٍ.

جَمْعُ (كَلِمَةٍ):

مُفْرَدٌ (أَقْلَام):



هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أختارُ الإجابة المناسبة:

(أ) جَاءَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِحَقِيبَتِهَا الْجَمِيلَةِ.

سَلَمَى

لَيْلَى

الْمُعَلِّمَةُ

(ب) الْكَلِمَاتُ الطَّيِّبَةُ تُسَعِدُ

الزُّهُورَ

الْقُلُوبَ

الْأَشْجَارَ

(ج) اسْتَخْدَمَ التَّلَامِيذُ الْكَلِمَاتِ

الْغَرِيبَةَ

الْجَمِيلَةَ

الْقَصِيرَةَ

أَنَا أَسْتَطِيعُ

نشاط ٢ أصِلْ بِالْكَلِمَةِ الَّتِي أَقُولُهَا فِي كُلِّ مَوْقِفٍ:

• شُكْرًا

(أ) أَسْقَطْتُ حَقِيبَةَ زَمِيلَتِي عَلَى الْأَرْضِ دُونَ أَنْ أَقْصِدَ.

• تَفَضَّلْ

(ب) أَعْطَانِي زَمِيلِي هَدِيَّةً فِي عِيدِ مِيلَادِي.

• آسِفٌ

(ج) وَقَفْتُ عِنْدَ الْبَابِ، وَزَمِيلِي يُرِيدُ أَنْ يَدْخُلَ.

نشاط ٣ أرسمُ شعورَ سَلَمَى وَلَيْلَى فِي الْقِصَّةِ:



كَيْفَ نَحْدُدُ مَشَاعِرَ الشَّخْصِيَّاتِ؟
• أَفَكِّرُ فِي الْمَوْقِفِ.
• أَنْظُرُ إِلَى تَعَابِيرِ الْوَجْهِ.



نشاط ٤ أختار، وأكمل شجرة الكلمات الجميلة، ثم أشاركها مع أصدقائي:

مَرْحَبًا

تَفَضَّلْ

يَوْمَكَ سَعِيدٌ

أَحْسَنْتَ

شُكْرًا

أَنَا غَاضِبٌ
مِنْكَ

لَنْ أُسَامِحَكَ

أَعْتَذِرُ



شَجَرَةُ الْكَلِمَاتِ الطَّيِّبَةِ

نشاط ٥ ماذا أقول في المواقف التالية؟



(أ) زميلي يلبس قميصًا جديدًا، أقول له:



(ب) أمي طبخت لي طعامًا لذيذًا، أقول لها:



(ج) سقط مني الكوب على أدوات أخي، أقول له:

أنا تعلمت

نشاط ٦ ألون الكلمات الطيبة التي أستخدمها:

مَرْحَبًا

شُكْرًا

مِنْ فَضْلِكَ

تَفَضَّلْ

آسَفُ

أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ

لَمْ أَقْصِدْ ذَلِكَ

أَنْتَ رَائِعٌ

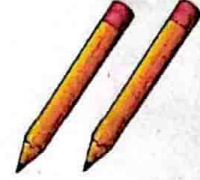
المُفْرَدُ وَالْمُتَنَّى

الْأَسَالِبُ وَالْتَّرَاكِبُ

أَقْرَأْ وَأَلَاظْ:



كِتَاب + كِتَاب = كِتَابَانِ، كِتَابَيْنِ



قَلَم + قَلَم = قَلَمَانِ، قَلَمَيْنِ



فَأَر + فَأَر = فَأَرَانِ، فَأَرَيْنِ



وَلَد + وَلَد = وَلَدَانِ، وَلَدَيْنِ



عِنْدَمَا نَعْبُرُ عَنِ اثْنَيْنِ
أَوْ اثْنَتَيْنِ نُضِيفُ (إِنْ أَوْ
يُنِ) عَلَى الْإِسْمِ الْمُفْرَدِ.

نشاط ١ أَضَعْ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ كَالْمِثَالِ:

فَيْلٌ

رَجُلَيْنِ

أَرْبَتَانِ

بُرْتُقَالَةٌ

مُهَنْدِسَيْنِ

طَبِيبٌ

مُعَلِّمَةٌ

يَوْمَانِ

معلمة

المُفْرَدُ

رجلين

الْمُتَنَّى

نشاط ٢ اكتب المثنى كالمثال:



عينان - عيني

نشاط ٣ احوّل للمثنى كالمثال:



• عِنْدَ ثَنِيَّةِ كَلِمَةٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ تَتَحَوَّلُ لِتَاءٍ
مَفْتُوحَةٍ، مِثْلَ: مَوْزَةٌ ← مَوْزَتَانِ.
• أَمَّا الْهَاءُ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ فَتَبْقَى كَمَا هِيَ دُونَ تَغْيِيرٍ،
مِثْلَ: وَجْهٌ ← وَجْهَانِ.

(أ) وَرْدَةٌ + ان = وردتان

(ب) حَقِيبَةٌ + ان =

(ج) جُنَيْثَةٌ + ان =

نشاط ٤ اكمل الجدول كالمثال:

المثنى

المفرد

ولدان



منبهين

تفاحة

بنتين

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

نشاط ١ ألاحظُ تحليل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:



الرياضة: الر / ي / ا / ض / ه



تفاحة: ت / ف / ا / ح / ه



القرية: ال / ق / ر / ي / ه



انتبه

- المقطع الصوتي = حرف متحرك، مثل: (ح).
- أو = حرف ساكن، مثل: (ق).
- الحرف المشدد، مثل: (ق) = ف + ق.

نشاط ٢ أكمل المقاطع الصوتية للكلمات الآتية:



التمرين

ن / تم / ا / ن



الكرة

ا / ك / ر / ا



اللعاب

ا / ل / ا / ب



فاكهة

ف / ا / ه / ا

نشاط ٣ أكمل الجدول كالمثال:

دمج	تحليل	
العطلة	ال / عط / ل / ه	مركز
	لا / ع / ب	أصدقاء
	ال / ت / د / ر / ي / ب / ا / ت	المدرّب

كَلِمَاتٌ وَمَوَاقِفٌ تُسَعِدُ الْآخَرِينَ



أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

أُلَاحِظُ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا:



(أ) مَاذَا تُشَاهِدُ فِي هَذِهِ الصُّورِ؟ وَمَا كَلِمَاتُ السَّعَادَةِ الَّتِي تَرَاهَا؟

(ب) بِمَاذَا يَشْعُرُ الْأَطْفَالُ فِي الصُّورِ؟ وَلِمَاذَا؟

(ج) تَحَدَّثُ عَنْ مَوْقِفٍ مِنْ هَذِهِ الْمَوَاقِفِ حَدَّثَ مَعَكَ مِنْ قَبْلُ.

تَحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ،
وَاسْتَمِعْ إِلَى صَدِيقِكَ
حِينَ يَتَحَدَّثُ.



أَحْسَنُ خُطْبِي

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِّ النَّسْخِ:

الكلمات الطيبة تسعد القلوب.

الكلمات الطيبة تسعد القلوب.

لَا حِظَّ

الْأَسْهُمُ؛ لِتَعْرِفَ اتِّجَاهَاتِ
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةَ لِخَرْفِ
(ب) فِي خَطِّ النَّسْخِ:



وَصِفْ صُورَةَ



هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ

نشاط ١ أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ وَطَرِيقَةُ وَصْفِهَا:

الْفَتَاةُ تَحْمِلُ حَقِيْبَةً جَمِيْلَةً وَمَلَوْنَةً.

الْفَتَاةُ تَبْتَسِمُ وَتَشْعُرُ
بِالسَّعَادَةِ.



تُوجَدُ سَبُورَةٌ كَبِيْرَةٌ،
وَالْفَضْلُ مُرْتَبٌّ وَنَظِيْفٌ.

هُنَاكَ كَلِمَاتٌ مَكْتُوبَةٌ عَلَى السَّبُورَةِ، وَهِيَ: شُكْرًا، وَمِنْ فَضْلِكَ.

نُرَاعِي عِنْدَ وَصْفِ الصُّورَةِ:



نشاط ٢ أَكْمِلْ وَصْفَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ كَالْمِثَالِ:



(أ) فِي الصُّورَةِ، يَجْلِسُ وَلَدٌ وَيَنْتُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.....

(ب) الْبِنْتُ تَحْمِلُ وَتَقْرَأُ فِيهِ.

(ج) إِلَى جَانِبِ الْوَلَدِ صَغِيرٌ وَلَطِيفٌ.

(د) يَشْعُرُ الطِّفْلَانِ بِ.....

أَقِيْمْ ذَاتِي: أَضَعْ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ التَّقْيِيْمِ الْمُنَاسِبِ لِي:

أَظْهَرْتُ تَقْدَمًا

حَقَّقْتُ الْهَدَفَ

سَأَحَاوِلُ مَرَّةً أُخْرَى

كَتَبْتُ مَا تَشْعُرُ بِهِ الشَّخْصِيَّاتُ فِي الصُّورَةِ.

وَصَفْتُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي الصُّورَةِ.

اسْتَخْدَمْتُ كَلِمَاتٍ وَاضِحَةً وَمَفْهُومَةً.

رِحْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

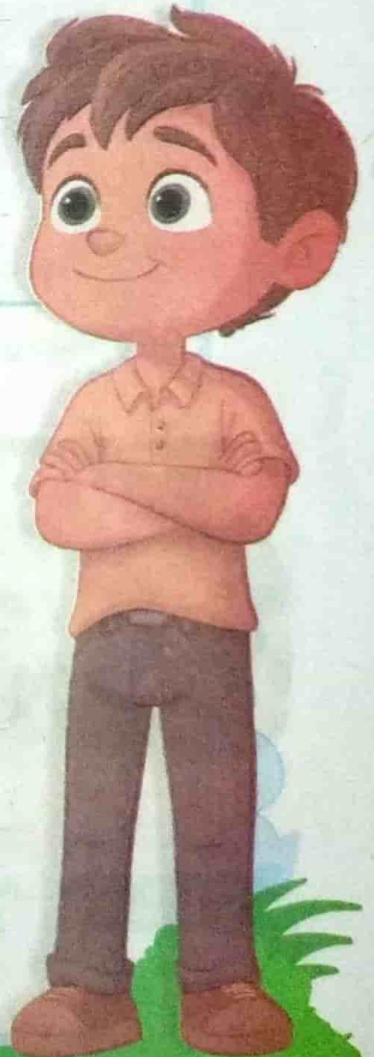
كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

اَكْتُبْ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ
الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي
تَعَلَّمْتَهَا؛ لِنَسْتَحْدِمَهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكِيَّاتِ
وَالتَّصَرُّفَاتِ الْجَمِيلَةِ
الَّتِي أَعْجَبَتْكَ وَتُرِيدُ أَنْ
تَسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِكَ.



رضا نصار عاشق لغة الضاد

سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي



كَلِمَاتِي الْجَمِيلَة

تَقْيِيم

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

كَانَتْ نُورٌ فِي الْمَكْتَبَةِ، قَرَأَتْ صَدِيقَتَهَا عَلِيَاءَ وَهِيَ تَبْحَثُ عَنْ شَيْءٍ ضَاعَ مِنْهَا، فَسَأَلَتْهَا: عَنْ أَيِّ شَيْءٍ تَبْحَثِينَ يَا عَلِيَاءُ؟ قَالَتْ عَلِيَاءُ: ضَاعَتْ مِقْلَمَتِي، سَاعَدْتُ نُورَ صَدِيقَتَهَا حَتَّى وَجَدَتْ مِقْلَمَتَهَا. ابْتَسَمَتْ عَلِيَاءُ وَقَالَتْ: شُكْرًا لَكَ يَا نُورُ، أَنْتِ أَجْمَلُ صَدِيقَةٍ، وَقَدْ أَسْعَدْتَ قَلْبِي بِكَلِمَاتِكَ. قَالَتْ نُورُ: عَفْوًا.. نَحْنُ أَصْدِقَاءُ، وَالْأَصْدِقَاءُ يُسَاعِدُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.

① أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

(أ) مَعْنَى (أَفْرَحْتَ): (ب) مُفَرَّدَ (صَدِيقَتَيْنِ):

② أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) نُورٌ وَعَلِيَاءُ فِي الْمَكْتَبَةِ. ()

(ب) شَكَرَتْ نُورُ صَدِيقَتَهَا؛ لِأَنَّهَا أَعْطَتْهَا مِقْلَمَةً جَدِيدَةً هَدِيَّةً. ()

ثَانِيًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِيِبُ أَضَعُ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ



ثَالِثًا: الْإِمْلَاءُ أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

① أَحْلِلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

(أ) يَغْسِلُ ← / / (ب) أَسْنَانٌ ← / /

② أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:

أَجِبْ أَصْدِقَائِي

فَنُصَدِّقُكَ
الْفَقْضُ؟
وَلِمَاذَا تُجِبُهُ؟

- يُعبر شقوياً عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة مرعياً وضوح الصوت.
- يُشارك في المحادثات التعاونية مع زملائه حول موضوع الدرس.



16/06/11

في نهاية
هذا الدرس يستطيع
التلميذ أن:

• يكتب وصفًا لصورة مراعيًا عناصر وصف الصورة.



- يُعزِّز الحروف المتشابهة في النطق.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكاةً نمطاً.

- يقرأ النص قراءة سليمة.
- يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في الدرس.
- يُرتب أحداث القصة بشكل صحيح.
- يُطبق ما تعلمه في مواقف حياتية مماثلة.
- يُحلل كلمات مألوقة إلى مقاطعها الصوتية.



• يُوظف أسماء الإشارة في جعل صحيحة.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

أَجِبْ أَصْدِقَائِي

صَبَاحُ الْخَيْرِ.. أَنَا أَحْمَدُ، سَاحِكِي لَكُمْ مَا حَدَّثَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ.. دَخَلْنَا
الْفَصْلَ، فَوَجَدْنَا زَمِيلًا جَدِيدًا يَجْلِسُ وَحْدَهُ فِي رُكْنِ الْفَصْلِ.
قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «هَذَا شَرِيفُ زَمِيلُكُمْ الْجَدِيدُ، رَحَّبُوا بِهِ».
قُلْنَا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ: «أَهْلًا بِكَ يَا شَرِيفُ».
اقْتَرَبْتُ مِنْ شَرِيفٍ، وَتَحَدَّثْتُ مَعَهُ، وَعَرَفْتُ أَنَّهُ **بَارِعٌ** فِي الرَّسْمِ مِثْلِي،
رَسَمْنَا مَعًا شَجَرَةً جَمِيلَةً، أَوْرَاقُهَا كَثِيرَةٌ.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

وَفِي وَفْتِ الْمُسْحَةِ جَمَعْتُ أَصْدِقَائِي، وَذَهَبْنَا إِلَيْهِ، وَتَحَدَّثْنَا مَعًا.
حَكَى شَرِيفٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ الْقَدِيمَةِ، وَعَنْ أَصْدِقَائِهِ.
ضَحِكْنَا كَثِيرًا، وَعُدْنَا إِلَى الْفَصْلِ.
فِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ قُلْتُ لِشَرِيفٍ: «أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ».
ابْتَسَمَ شَرِيفٌ، وَقَالَ: «وَأَنَا سَعِيدٌ أَيْضًا».



كثيرة: المصَادُ؛ قَلِيلَةٌ.
أَصْدِقَاءُ: الْمُفْرَدُ؛ صَدِيقٌ.
عُدْنَا: رَجَعْنَا.

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:
زَمِيلًا: الْجَمْعُ؛ زُمَلَاءُ.
رُكْنٌ: الْجَمْعُ؛ أَرْكَانٌ.
بَارِعٌ: مَاهِرٌ.



هَيَّا نَتَعَلَّم كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة المناسبة:



الغابة فيها
أشجار كثيرة.

صديقي بارع
في الغناء.

جلس الرجل
وحده.

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

جمع: صديقي

(أ) أعامل — بأدب.

مضاد: دخلنا

(ب) — لعب في الحديقة.

مفرد: أصوات

(ج) أحب — العصفور.

نشاط ٣ أكوّن ثلاث جمل من الكلمات التالية:



انتبه
بممكنك أن
تستخدم الكلمة
أكثر من مرة.

بك

بوجودك

أنا

مرحباً

سعيد

(ب)

(أ)

(ج)



هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أختار الإجابة الصحيحة:

(أ) كَانَ شَرِيفُ يَجْلِسُ فِي _____ الْفَصْلِ.

وَسَطِ

رُكْنِ

أَوَّلِ

(ب) شَرِيفُ بَارِعٌ فِي _____

الْمُوسِيقَى

الْقِرَاءَةِ

الرَّسْمِ

(ج) رَسَمَ الصَّدِيقَانِ مَعًا _____

شَجَرَةً

مَدْرَسَةً

بَيْتًا

نشاط ٢ أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) الزَّمِيلُ الْجَدِيدُ اسْمُهُ شَرِيفُ. ()

(ب) قَالَ شَرِيفٌ لِصَدِيقِهِ: أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ. ()

(ج) حَكَى شَرِيفٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ الْقَدِيمَةِ. ()

(د) اجْتَمَعَ الْأَصْدِقَاءُ مَعَ شَرِيفٍ فِي الْمَكْتَبَةِ. ()

لَا اسْتَطِيعُ

نشاط ٣ أختار التصرف الصحيح في المواقف الآتية:

(أ) إِذَا قَابَلْتُ زَمِيلًا جَدِيدًا فِي الْمَدْرَسَةِ:

○ لَا أَكَلِّمُهُ، وَأَرْفُضُ الْجُلُوسَ بِجَوَارِهِ.

○ أَبْتَسِمُ فِي وَجْهِهِ، وَأَرْحُبُ بِهِ.

(ب) إِذَا انْتَقَلْتُ إِلَى مَدْرَسَةٍ جَدِيدَةٍ:

○ أَحَاوِلُ التَّعَرُّفَ إِلَى أَصْدِقَاءِ جَدِيدٍ.

○ أَجْلِسُ وَخَدِي، وَلَا أَتَكَلَّمُ مَعَ الْآخَرِينَ.

نشاط ٤ أرّتب الصُّور الآتية حسب أحداث القِصة:



رَسَمْنَا مَعًا شَجَرَةً جَمِيلَةً.



فِي وَقْتِ الْفُسْحَةِ تَحَدَّثْنَا إِلَيْهِ.



فِي آخِرِ الْيَوْمِ قُلْتُ: أَنَا سَعِيدٌ بِوُجُودِكَ.



كَيْفَ تُرَتِّبُ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ؟
اسْأَلْ نَفْسَكَ:

- مَاذَا حَدَّثَ فِي الْبِدَايَةِ؟
- مَاذَا حَدَّثَ فِي الْوَسْطِ؟
- كَيْفَ انْتَهَتْ الْقِصَّةُ؟



دَخَلْنَا الْفُضْلَ، فَوَجَدْنَا زَمِيلًا جَدِيدًا.

أنا تعلمت

نشاط ٥ مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ مَعَ شَرِيفٍ؟ وَهَلْ أَعْجَبَكَ هَذَا التَّصَرُّفُ؟ وَلِمَاذَا؟

تصرف أحمد	رأي
..... 	

الوعي الصوتي

نشاط ٦ أَحْلِلْ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ كَالْمِثَالِ:

أَصْدِقَائِي

جَمِيلَةٌ

بَارِعٌ

□ □ □ □

□ □ □ □

ب ر ع

نشاط ٧ أَكُونُ كَلِمَةً مِنْ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةِ التَّالِيَةِ:

(أ) (ص - د - ق) =

(ب) (ك - ث - ر - ة) =

□ □ □ □

□ □ □ □

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

الْأَسَالِيبُ وَالْتَّرَاكِيبُ

أَقْرَأْ وَأَلَاظْ:



هَؤُلَاءِ أَطِبَّاءُ.



هَٰذَانِ طَبِيبَانِ.



هَٰذَا طَبِيبٌ.



هَؤُلَاءِ طَبِيبَاتٌ.



هَٰتَانِ طَبِيبَتَانِ.



هَٰذِهِ طَبِيبَةٌ.

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

لِلْمُفْرَدِ (هَٰذَا - هَٰذِهِ).

لِلْمُتَنِيِّ (هَٰذَانِ - هَٰتَانِ).

لِلْجَمْعِ (هَؤُلَاءِ).



نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة المناسبة:

هَٰذَا تَلْمِيزٌ.

هَٰذَانِ تَلْمِيزَانِ.

هَؤُلَاءِ تَلْمِيزٌ.

هَٰتَانِ تَلْمِيزَتَانِ.



نشاط ٢ أختار اسم الإشارة المناسب:

(أ) (هَٰذَانِ - هَٰذَا - هَؤُلَاءِ) وَلَدٌ نَشِيطٌ.

(ب) (هَٰتَانِ - هَٰذِهِ - هَٰذَا) صَدِيقَتَانِ.

(ج) (هَٰتَانِ - هَٰذَانِ - هَؤُلَاءِ) رَجُلَانِ مُتَعَاوِنَانِ.

(د) (هَٰتَانِ - هَٰذِهِ - هَٰذَا) رَسَامَةٌ مَاهِرَةٌ.

(هـ) (هَٰتَانِ - هَٰذَانِ - هَؤُلَاءِ) مُعَلِّمُونَ مُجْتَهِدُونَ.

نشاط ٣ أكمل باسم إشارة مناسب كالمثال:

- (أ) هذه زميلة جديدة. (ب) صديقان رائعان.
 (ج) طفلتان سعيدتان. (د) قلم أحمر.
 (هـ) جيران كرماء. (و) تلاميذ مميزون.

نشاط ٤ احوّل الجمل كالمثال:

(أ) هذا نجار.	هذان نجاران.	هؤلاء نجارون.
(ب) هذا معلم.		
(ج)		هؤلاء مهندسات.
(د)		هؤلاء موظفون.

نشاط ٥ أصحح الخطأ الملوّن، ثم أعيد كتابة الجملة بشكل صحيح:

(أ) هاتان أمهات حنونات.

(ب) هذان طالبتان نشيطتان.

(ج) هذان جندي شجاع.

(د) هؤلاء أفلام ملوّنة.



انتبه

- هؤلاء: لجمع العقيل.
- هذه: لجمع غير العقيل.

نشاط ٦ اكتب جملة تحت كل صورة، وأستخدم فيها اسم إشارة مناسبًا:



(ج)



(ب)



(أ)

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد - رضا نصار

القواعد
الإملائية

مراجعة على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

تذكر أن المقطع الصوتي = حرف متحرك، مثل: (س)

حرف متحرك + حرف ساكن، مثل: (سل)

الحرف المشدّد، مثل: (ط) = ط + ط

نشاط ١ اختر المقاطع الصوتية الصحيحة كالمثال:

(أ) العصفور: (أ) / عَصْفُورُ - العَصْفُورُ - العَصْفُورُ

(ب) الموز: (أ) / مَوْزُ - المَوْزُ - المَوْزُ

(ج) الطائر: (أ) / طَائِرُ - الطَائِرُ - الطَائِرُ

نشاط ٢ احلل كل كلمة إلى مقاطعها الصوتية كالمثال:



ذئب



بقرة



صقر

نشاط ٣ اكتب أسماء الصور الآتية، ثم احللها إلى مقاطعها الصوتية كالمثال:



(ج)



(ب)



(أ) ظرف

صَدِيقُنَا الْجَدِيدُ



أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

أَلَا حِظُّ الصُّورِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا:



رضا نصار عاشق لغة الضار

(أ) صِفِ الصُّورَ السَّابِقَةَ.

(ب) مَاذَا يَفْعَلُ التَّلَامِيذُ مَعَ صَدِيقِهِمُ الْجَدِيدِ؟ وَبِمَاذَا يَشْعُرُونَ؟

(ج) مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَمَا تُقَابِلُ صَدِيقًا جَدِيدًا فِي الْمَدْرَسَةِ؟



تَحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ،
وَاسْتَمِعْ إِلَى صَدِيقِكَ فِي
أَثْنَاءِ حَدِيثِهِ.

احسن خطي

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِحَظِّ النُّسخِ:



لَا حِظُّ
الْأَسْهُمِ؛ لِتَعْرِفَ اتِّجَاهَاتِ
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةَ لِحَرْفِ
(أ) فِي حَظِّ النُّسخِ:

أُحِبُّ أَصْدِقَائِي.

أُحِبُّ أَصْدِقَائِي

1

مُراجَعَةُ عَلَي وَصْفِ صُورَةٍ



هَيَّا نَكْتُبْ وَنَبْدَعْ

نُراعي عِنْدَ وَصْفِ الصُّورَةِ:

نذكر

استخدام
كلمات
واضحة

وصف
المشاعر

وصف
الظلال

وصف
الشخصيات

نشاط ١ ألاحظُ الصُّورة، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجُمْلَ بِعِبَارَاتٍ بَسِيطَةٍ لَوْصِفُهَا:

شَرِيفٌ يَقِفُ

يَشْعُرُ الْجَمِيعُ



يُوجَدُ فِي الْقَضِي

نشاط ٢ أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَصِفُهَا فِي ثَلَاثِ جُمْلٍ:



أَقِيمُ ذَاتِي: أَضَعُ عَلامَةً (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ لِي:

أظهرت نداء

حققت الهدف

أحاول مرة أخرى

كَتَبْتُ مَا تَشْعُرُ بِهِ الشَّخْصِيَّاتُ فِي الصُّورَةِ.
وَصَفْتُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْجُودَةَ فِي الصُّورَةِ.
اسْتَحْدَمْتُ كَلِمَاتٍ وَاضِحَةً وَمَقْهُومَةً.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

رِحْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

اَكْتُبْ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ
الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي
تَعَلَّمْتَهَا! لِنَسْتَخْدِمَهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكِيَّاتِ
والتَّصَرُّفَاتِ الْجَمِيلَةِ
الَّتِي أَعْجَبَتْكَ وَتُرِيدُ أَنْ
تَسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِكَ.



سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي



تَقِيْمُ أَحِبُّ أَصْدِقَائِي

أولاً: القراءة أقرأ الفقرة، ثم أجيب عن الأسئلة:

صديقي إبراهيم بارع في كرة السلة مثلي، نذهب معاً إلى النادي كل أسبوع. اليوم في أثناء التدريب شعرت بتعب شديد، قال إبراهيم: لن أتركك تعود وحدك يا صديقي. عدنا معاً، وشكرته على مساعدتي، وقلت له: حقاً أنت صديق رائع!

١) أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(محب - ماهر - صانع)

(أ) معنى (بارع):

(صديقات - أصدقاء - صديقون)

(ب) جمع (صديق):

٢) أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

(أ) يمارس الصديقان رياضة كرة القدم.

()

(ب) ساعد إبراهيم صديقه وقت تعبته.

أكمل بـ (هذان - هاتان - هؤلاء):

ثانياً: الأساليب والتراكيب



تلميذان.

فراشتان.

طبيبتان.

جنود.

ثالثاً: الإملاء أجيب عما يلي:

١) أحلل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية:



تَعَلَّبْ

دَرَاجَةٌ

طَبَقْ

قَمِيصْ

٢) أكتب ما يملأ علي:

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

الدرس الرابع

الطفل المهذب

تَشِيد

مَا الصُّفَّة
الَّتِي تُجِبُّهَا فِي
صَدِيقِكَ؟



الأهداف في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يُحدّد الفكرة الرئيسة في النص.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يتعرف معاني كلمات جديدة واردة في النص.
- يتعرف الكلمات التي تنتهي بنفس الصوت.

الطُّفْلُ الْمُهَذَّبُ



أَنَا الطُّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ
أَقُولُ الصُّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أَسَاعِدُ الْكِبَرَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكَرَامِ سَنَحِيًّا فِي سَلَامٍ

لَا حَظَّ:

النَّشِيدُ فِيهِ مُوسِيقَى
جَمِيلَةٌ يَسْتَبِ
الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي
بِنَفْسِ الصَّوْتِ، مِثْلُ:
(الْمُؤَدَّبُ - مُهَذَّبُ)،
(دَوْمًا - يَوْمًا).



الشرح

يَتَحَدَّثُ الطُّفْلُ عَنْ نَفْسِهِ قَائِلًا: أَخْلَاقِي طَيِّبَةٌ؛
فَأَنَا طِفْلٌ مُؤَدَّبٌ مَعَ النَّاسِ، دَائِمًا أَقُولُ الصُّدْقَ،
وَلَا أَكْذِبُ، وَأَيْضًا أَسَاعِدُ الْكِبَارَ، وَأَقْدُمُ النَّصَاحَ
لِلْأَطْفَالِ الْأَصْغَرِ مِنِّي، وَبِفَضْلِ الْأَخْلَاقِ الطَّيِّبَةِ
يَعِيشُ النَّاسُ فِي سَلَامٍ.

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

مُهَذَّبٌ: مُؤَدَّبٌ.
دَوْمًا: دَائِمًا.
الْكِبَارُ: الْمُفْرَدُ: الْكَبِيرُ.
الصَّغَارُ: الْمُفْرَدُ: الصَّغِيرُ.
أَخْلَاقِي: الْمُفْرَدُ: خُلُقِي.
الْكِرَامُ: الْمُفْرَدُ: كَرِيمٌ.
سَنَحِيًّا: سَنَعِيشُ.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد - رضا نصار

هَيَّا نَتَعَلَّم كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصل كل جملة حسب معنى الكلمة الملوثة:

يَعِيشُ

(أ) أَغْسِلْ أَسْتَالِي دَوْمًا قَبْلَ النَّوْمِ.

مُؤَدَّبٌ

(ب) يُرِيدُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَحْيَا فِي مَكَانٍ نَظِيفٍ.

دَائِمًا

(ج) أَحِبْ صَدِيقِي؛ لِأَنَّهُ مُهَذَّبٌ.

هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

نشاط ٢ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ _____ (الكتاب المفيد - الطفل المؤدب - المعلم الماهر)

(ب) _____ الطفل المؤدب الكبار. (يُنصَح - يُسَاعِد - يُعَلِّم)

(ج) إِذَا انْتَشَرَتِ الْأَخْلَاقُ بَيْنَ النَّاسِ فَسَتَعِيشُ فِي _____ (سَلَام - صِحَّة - خِلَاف)

أنا أستطيع

نشاط ٣ أرسّم دائرة حول صفات الطفل المؤدب كما فهمت من النشيد كالمثال:

صَادِقٌ

غَاضِبٌ

كُسُولٌ

يُسَاعِدُ الْكِبَارَ

يُنصَحُ الصِّغَارَ

يُحِبُّ السَّلَامَ

نشاط ٤ ألَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



الطِّفْلُ الْمُهَذَّبُ

تَقْيِيم

أَقْرَأِ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِيبْ:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبٌ
أَقُولُ الصُّدْقَ دَوْمًا وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أَسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصُّغَارَ
بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَتَحْيَا فِي سَلَامٍ

أَوَّلًا أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَتَنَقَّضُ الْقَوْسَيْنِ:

- ① مَعْنَى (مُهَذَّب): (مُتَعَاوِن - شُجَاع - مُؤَدَّب)
- ② مُضَادُّ (الصُّدْق): (الْكُذْب - الْكَيْد - الْكَسَل)

ثَانِيًا أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ① الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ يَكْذِبُ دَائِمًا. ()
- ② يَجِبُ أَنْ تُسَاعِدَ الْكِبَارَ. ()
- ③ الْأَخْلَاقُ الطَّيِّبَةُ تَجْعَلُ الْحَيَاةَ أَفْضَلَ. ()

ثَالِثًا أَصِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



① أَسَاعِدُ الْكِبَارَ.



② أَنْصَحُ الصُّغَارَ.



تَحَدَّثُ بِكَلِمَاتٍ
جَمِيلَةٍ

③ سَتَحْيَا فِي سَلَامٍ.

تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

أَوَّلًا

(الاستماع) أَسْمِعْ، ثُمَّ اجِيبْ:

(نص الاستماع في آخر الكتاب)

① أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) أَرَادَ جَمَالٌ أَنْ يَضُرَّ أَخَاهُ.

()

(ب) تَقَبَّلَ سَامِي اعْتِدَارَ أَخِيهِ.

()

② أَكْمِلْ: كَانَ سَامِي يُحِبُّ

ثَانِيًا

(التعبير الكتابي) أَكْتُبْ وَصْفًا لِلصُّورَةِ الْآتِيَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ بَسِيطَةٍ:



ثَالِثًا

(القراءة) أَقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اجِيبْ:

«فِي حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِّيَّةِ رَسَمَتْ سَارَةُ لَوْحَةً عَنِ الرَّبِيعِ. أَخَذَتِ الْمُعَلِّمَةُ اللُّوحَةَ؛ لِتُشَاهِدَهَا. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: هَذِهِ لَوْحَةٌ رَائِعَةٌ يَا سَارَةُ! أَنْتِ مَاهِرَةٌ.

قَالَتْ سَارَةُ: شُكْرًا يَا مُعَلِّمَتِي؛ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ الْجَمِيلَةُ تَجْعَلُنِي سَعِيدَةً دَوْمًا».

① اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أحيانًا - دائمًا - قليلًا)

(أ) مَعْنَى (دَوْمًا):

(لوحات - أحوال - حالات)

(ب) جَمْعُ (لَوْحَةٍ):

② أَضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

()

(أ) رَسَمَتْ سَارَةُ لَوْحَةً عَنِ الْخَرِيفِ.

()

(ب) لَوْحَةُ سَارَةَ أَعْجَبَتْ الْمُعَلِّمَةَ.

③ اجِيبْ: مَاذَا تَفْعَلُ الْكَلِمَاتُ الْجَمِيلَةُ فِي الشَّخْصِ؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

رابعاً (النشيد) أقرأ الآيات التالية:

أنا الطفل المؤدب
أقول الصدق دوماً
أساعد الكبار
بأخلاق الكرام
مع الناس مهذب
وما كذبت يوماً
والصبح الضغار
سأخيا في سلام

- ① أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ: (أ) مَعْنَى (سَنَعِيشُ):
② أَخْتَارُ: يَخْتَارُ النشيد عَنْ صِفَاتِ الطِّفْلِ
③ أَصِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

الصغار

(أ) دوماً

يوماً

(ب) الكبار

خامساً (الأساليب والتراكيب) أجب عما يلي:

- ① أقرأ الجملتين الآتيتين، ثم أكمل الجدول:
• رأى الطفل زهرتين جميلتين.

المفرد	المتن

- ② أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(أ) (هذان - هاتان) ولدان مهذبان.
(ب) (هولاء - هاتان) ممرضات رحيمات.

سادساً (الإملاء) أجب عما يلي:

- ① أحل الكلمات الآتية إلى مقاطعها الصوتية:



طائرة



قارب



زينة

- ② أكتب ما يملأ علي:

سابعاً (الخط العربي) أكتب بخط النسخ:

الكلمة الطيبة أجمل هدية.



قِصَّةُ

الْقِطَّةُ وَالْكَلْبُ

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَابَلَ الْكَلْبُ الْقِطَّةَ عِنْدَ النَّهْرِ، وَقَالَ لَهَا: سَأَنْقُلُ الْمِيَاهَ مِنَ النَّهْرِ إِلَى بَيْتِي غَدًا، وَلَكِنَّ الدَّلُوَّ سَيَكُونُ ثَقِيلًا، هَلْ يُمَكِّنُكَ مُسَاعَدَتِي يَا قِطَّةُ؟
الْقِطَّةُ (بِفَرَحٍ): طَبْعًا! وَسَأَكُونُ هُنَا غَدًا! لِأُسَاعِدَكَ.
وَفِي الْيَوْمِ الثَّالِي قَالَ الْكَلْبُ (بِحُزْنٍ): أَيْنَ الْقِطَّةُ؟! لَقَدْ قَالَتْ لِي إِنَّهَا سَتَأْتِي الْيَوْمَ. تَذَكَّرْتَ الْقِطَّةَ وَعَدَهَا لِلْكَلْبِ، وَقَالَتْ بِحُزْنٍ: آه! لَقَدْ نَسِيتُ مَوْعِدِي مَعَ الْكَلْبِ! الْقِطَّةُ: أَنَا آسِفَةٌ، لَقَدْ تَأَخَّرْتُ، لَكِنِّي هُنَا الْآنَ! لِأُسَاعِدَكَ.
الْكَلْبُ: شُكْرًا لَكَ، بِمُسَاعَدَتِكَ الْآنَ الدَّلُوَّ لَيْسَ ثَقِيلًا، أَنْتِ صَدِيقَةٌ رَائِعَةٌ.
الْقِطَّةُ: بِالتَّعَاوُنِ نَجْعَلُ كُلَّ عَمَلٍ أَسْهَلَ.

الْتِمَةُ

هَذِهِ الْقِصَّةُ لِلْقِرَاءَةِ وَالْمُنْتَعَةِ
مَعَ الْأُسْرَةِ فَقَطْ، لَا تَحْتَاجُ
أَيَّ أَسْبَلَةٍ أَوْ تَدْرِيبَاتٍ.



عاشق لغة



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

أُرْتَبُ حَيَاتِي

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الِاسْتِمَاعُ



الأهداف () في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يُجيب عن أسئلة متنوعة تتعلق بتفاصيل النص المسموع.
- يُرتَّب أحداث النص المسموع.
- يُوظَّف ما تعلمه في أنشطة مناسبة.



(نص الاستماع في آخر الكتاب)

أَسْمَعُ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ أَجِيبُ:

نشاط ١ أَرْتَبُ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ:



○ رَتَّبْتُ (لَيْنُ) عُرْفَتَهَا قَبْلَ
الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.



○ شَعَرْتُ (لَيْنُ) بِالسَّعَادَةِ؛
لِأَنَّهَا نَظَّمَتْ أَشْيَاءَهَا.



○ لَاحَظَ الْمُعَلِّمُ أَنَّ (لَيْنُ)
رَتَّبَتْ أَغْرَاضًا بِسُرْعَةٍ.

نشاط ٢ أَصِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ بِقَائِلِهَا:



(أ) جَاءَ وَقْتُ تَرْتِيبِ عُرْفَتِي.



(ب) عَمَلُ مُنْتَازٍ يَا (لَيْنُ).

نشاط ٣ اخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(الْمَكْتَبُ - الرُّفُوفُ - الطَّاوِلَةُ)

(أ) رَتَّبْتُ (لَيْنُ) كُتُبَهَا عَلَى _____

(الْحَزْنُ - الْخَوْفُ - السَّعَادَةُ)

(ب) فِي الْمَدْرَسَةِ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ _____

(ج) فِي النِّهَايَةِ شَعَرْتُ (لَيْنُ) بِ _____

هَيَّا تَبَدَّعْ وَتَتَعَلَّمْ

نشاط ٤ ارْسُمِ الْعُرْقَةَ بِشَكْلِ مُرْتَبٍ وَجَمِيلٍ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنِ الْفَرْقِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:



أَسْنَانِي قَوِيَّةٌ

خُفِّفْ نَحَافِظُ
عَلَى سَلَامَةِ أَسْنَانِنَا؟



وجروب عاشق لغة الضاد

- يُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ أَحْدَاثٍ وَمَعَارِفٍ مِنْ خِلَالِ صُورٍ مَعْبُورَةٍ.
- يَشَارِكُ فِي الْمَحَادَثَاتِ التَّعَاوُنِيَّةِ مَعَ الزُّمَلَاءِ حَوْلَ مَوْضُوعِ الدَّرْسِ.



الْأَهْدَافُ

فِي نِهَائِهِ

هَذَا الدَّرْسُ يَسْتَطِيعُ
التَّلْمِيزُ أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ عُنَاوِرَ الْبَطَاقَةِ التَّعْرِيفِيَّةِ.
- يَكْتُبُ بَطَاقَةَ تَعْرِيفِيَّةٍ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.
- يَتَعَرَّفُ اللَّامَ الشَّعْسِيَّةَ وَاللَّامَ الْقَمَرِيَّةَ.
- يُصَنِّفُ كَلِمَاتٍ مَعْرِفَةً بِ (ال) وَفَقِ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ وَالْقَمَرِيَّةِ.
- يَكْتُبُ جُمْلَةً بِخَطِ النُّسخِ مَحَاكِئًا نَمَطًا.



- يَقْرَأُ النَّصَّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
- يَتَعَرَّفُ الْمُتَرَادِفَاتِ وَالْمُضَادَّاتِ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي دَرَسَهَا.
- يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ حَوْلَ التَّفَاصِيلِ الْأَسَاسِيَّةِ فِي الْقِصَّةِ.
- يُعَدِّدُ شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ.
- يُبْدِي رَأْيَهُ فِي سُلُوكِ شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ.
- يُحَلِّلُ كَلِمَاتٍ مَالُوفَةً إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ.

- يَتَعَرَّفُ اسْمِي الْإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ (ذَلِكَ - تِلْكَ).
- يُؤَكِّفُ اسْمِي الْإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ (ذَلِكَ - تِلْكَ) فِي جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ.
- يُعَيِّزُ اسْمِي الْإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ (هَذَا - هَذِهِ) مِنْ اسْمِي الْإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ (ذَلِكَ - تِلْكَ).

أَسْنَانِي قَوِيَّةٌ

جَلَسَ أَشْرَفُ عَلَى سَرِيرِهِ، لَمْ تَذْكُرْ أَنَّهُ لَمْ يَحْبِسْ أَسْنَانَهُ بِالْفُرْشَاءِ، لَكِنَّهُ تَكَاسَدَ، لَمْ تَأْمَ: فَرَأَى فِي الْخُلْمِ خَشِرَةً كَبِيرَةً تُهَاجِمُهُ، خَافَ أَشْرَفُ أَنْ يُبْعِذَهَا، لِكُلِّهَا كَانَتْ تَقْرُبُ أَكْثَرَ فَاتَّكَرَ.

هَرَبَ أَشْرَفُ وَهُوَ يَصْرُخُ: لَا.. لَا.. ابْتَعِدِي.

فَجَاءَتْ.. ظَهَرَتْ فُرْشَاءُ أَسْنَانٍ **خضراء**، وَقَالَتْ لَهُ: هَذِهِ سَوْسَةُ الْأَسْنَانِ، لَا تَخَفْ سَوْفَ أَحْمِيكَ بِهَا.

عِنْدَمَا رَأَتْ الْخَشِرَةُ الْفُرْشَاءَ الضَّخْمَةَ خَافَتْ وَهَرَبَتْ بِسُرْعَةٍ.

دعنا نضار
أشناني قوية



اسْتَيْقَظَ أَشْرَفُ، وَأَسْرَعَ إِلَى الْحَمَّامِ، وَأَمْسَكَ الْفُرْشَاءَ وَغَسَلَ أَسْنَانَهُ جَيِّدًا، لَمْ ابْتَسَمْ فِي الْمِرْآةِ، وَقَالَ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَى الْفُرْشَاءِ: «الآنَ لَنْ تَقْتَرِبَ السُّوسَةُ مِنِّي أَبَدًا».

قَصٌّ أَشْرَفُ حُلِمَهُ عَلَى أُمِّهِ، ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ: فُرْشَاتُكَ تُحِبُّكَ وَتَحْمِيكَ مِثْلَ الْخَارِسِ الشَّخْصِيِّ، فَلَا تَتْرُكْهَا يَوْمًا.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار



ضَخْمَةٌ: كَبِيرَةٌ، وَالْمُضَادُّ: صَغِيرَةٌ.
الْمِرْآةُ: الْمِصْفَحُ: الْمِرَايَا.
قَصٌّ: حَكْيٌ.

الْمُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ:
تَذَكَّرَ: الْمَضَادُّ: نَسِيَ.
أَسْنَانُ: الْمُفْرَدُ: سِنٌ.
الْحُلْمُ: الْجَفْعُ: الْأَخْلَامُ.



هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصلُ كُلِّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أَغْسِلُ أَسْنَانِي
كُلَّ يَوْمٍ.

قَصَّ الْجَدُّ عَلَيْنَا
قِصَّةً جَمِيلَةً.

الْفِيلُ حَيَوَانٌ
صَحْمٌ.

نشاط ٢ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ:

جَمْعُ: سِنٍ

(أ) أَبِي يَعْمَلُ طَبِيبٌ

مُضَادُّ: نَسِي

(ب) التَّلْمِيذُ مَعْلُومَاتِ الدَّرْسِ.

مُفْرَدُ: الْغَرَائِطِ

(ج) أَرَى وَجْهِي فِي كُلِّ صَبَاحٍ.

نشاط ٣ اكْتُوْ مِنْ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ:



اَنْتَبِهْ
يُمْكِنُكَ أَنْ
تَسْتَخْدِمَ الْحَرْفَ
أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

ب

ر

و

ق

ي

ك

مُضَادُّ (ضَعِيفُ):

مَعْنَى (صَحْمُ):



هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أختار الإجابة المناسبة:

(أ) رأى أشرف في الحلم كبيرة نهاجمة.

حشرة

نعامة

عصفورة

(ب) ألقذت أشرف.

السوسة

المرأة

فرشاة الأسنان

(ج) قالت الأم لأشرف: فرشائك مثل : فلا تتركها يومًا.

الأخ

الصديق

الخاريس

أنا أستطيع

نشاط ٢ أختبر معلوماتي بالإجابة عما يلي:

(أ) ما الذي جعل أشرف يخاف في الحلم؟

(ب) كيف نحمي أسنانتنا؟

عالم القصة

نشاط ٣ أضع علامة (✓) تحت الشخصيات التي جاءت في القصة:



من هم أبطال القصة؟
• الأبطال هم الشخصيات التي
تظهر في القصة.
• من الممكن أن يكونوا أشخاصًا
أو حيوانات، أو غير ذلك.



نشاط ٤ أكمِلْ مَعَ أَصْدِقَائِي الْجَوَارِ بَيْنَ الْفُرْشَةِ وَسُوسَةِ الْأَسْنَانِ مُسْتَحْدِمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ (الْأَسْنَانُ - قَبْلَ النَّوْمِ - الْمَعْجُونُ - أَخْمِي):



١. أَنَا مُوجُودَةٌ؛ لِأَنَّ الْأَطْفَالَ
لَا يَسْتَحْدِمُونَ الْفُرْشَةَ وَ



١. أَنَا
أَسْنَانُ الْأَطْفَالِ.



٢. أَخَافُ مِنَ الْفُرْشَةِ
وَالْمَعْجُونِ؛ سَأَتَرُكُ



٢. الْآنَ تَعْلَمُ الْأَطْفَالُ
اسْتِحْدَامِي

(أَنَا تَصَلَّيْتُ)

نشاط ٥ مَا رَأَيْتُكَ فِي كُلِّ شَخْصِيَّةٍ؟ وَمَاذَا تَقُولُ لَهَا؟



دُخَانُ خَضَارٍ... لُغَةُ الْضَارِ

(الْوَعْيُ الضَّوئِيُّ)

نشاط ٦ أَحْلِلْ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

الْفُرْشَةُ

أَسْرَعَ

الْحُلْمُ

نشاط ٧ أَكُونُ كَلِمَةً مِنَ الْمَقَاطِعِ التَّالِيَةِ:

(أ) (اَل - خَا - ر - س) =

(ب) (خَا - فَا - رَا - هَا) =

(ج) (اَبَا - تَا - مَ - دِي) =

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

مِنْ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ (ذَلِكَ - تِلْكَ)

الْأَسَالِبِ
وَالْتَرَاكِبِ

أَقْرَأْ وَأَلَحِظْ:



مِنْ أَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ لِلتَّبَعِيدِ:
لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكَرِ (ذَلِكَ)،
لِلْمُفْرَدِ الْمَوْثُوثِ (تِلْكَ).



ذَلِكَ بَيْتٌ.



تِلْكَ سَيَّارَةٌ.



هَذَا بَيْتٌ.



هَذِهِ سَيَّارَةٌ.

نشاط ١ أَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الَّتِي تَنَاسِبُهَا:

تِلْكَ سَفِينَةٌ.

ذَلِكَ صَارُوخٌ.

هَذِهِ سَفِينَةٌ.

هَذَا صَارُوخٌ.



نشاط ٢ أَصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ:

قَمَرٌ مُنِيرٌ.

سَمَاءٌ صَافِيَةٌ.

عُصْفُورٌ يَطِيرُ فِي السَّمَاءِ.

شَمْسٌ مُشْرِقَةٌ.

فَرَّاشَةٌ فَوْقَ الْأَشْجَارِ.

ذَلِكَ

تِلْكَ

نشاط ٣ اختار اسم الإشارة المناسب:

(أ) (ذَلِكَ - تِلْكَ) طَائِرَتِي الْوَرَقِيَّةُ تَطِيرُ بَعِيدًا.

(ب) رَسَمْتُ (ذَلِكَ - تِلْكَ) السَّحَابَةَ.

(ج) سَارَكَبُ (ذَلِكَ - تِلْكَ) الْحَافِلَةِ الْقَادِمَةِ.

(د) سَأَشْتَرِي (ذَلِكَ - تِلْكَ) الْقَمِيصَ.

نشاط ٤ اكمل باسم إشارة مناسب (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ):

(أ) سَحَابَةٌ كَبِيرَةٌ. (ب) كَوْكَبٌ بَعِيدٌ.

(ج) حُوتٌ يَسْبَحُ بَعِيدًا. (د) النَّظَّارَةُ الَّتِي أَلْبَسَهَا الْآنَ جَمِيلَةٌ.

(هـ) الْقَلَمُ الَّذِي أَصْبَغُهُ بِيَدِي جَدِيدٌ. (و) نَجْمٌ مُضِيٌّ.

نشاط ٥ أصحح الخطأ المُلَوَّن، ثُمَّ أعيد كتابة الجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:

(أ) تِلْكَ حِصَانٌ فِي نِهَآيَةِ السَّبَاقِ.

(ب) ذَلِكَ قِطْعَةٌ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

(ج) ذَلِكَ مِرْوَحَةٌ مُعَلَّقَةٌ.

(د) تِلْكَ عِلْمٌ مِصْرَ يُرْفَرُفُ عَالِيًا.

نشاط ٦ أصِفْ كُلَّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا (ذَلِكَ - تِلْكَ):



(أ)



(ب)



(ج)

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

الأم الشمسية والأم القمرية

الشواهد
الإعلامية

اقرأ وألاحظ نطق حرف اللام:



الأم الشمسية: تكتب ولا تنطق،
وتأتي بعدها حرف مشدّد (حرف)
فوقه شدة (-)، مثل كلمة (الشمس).
حروف الأم الشمسية:

(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س -
ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

الأم القمرية: تكتب وتنطق،
مثل كلمة (القمر).

حروف الأم القمرية:

(أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ -
ف - ق - ك - م - ه - و - ي).



الشمعة



الشمس



الفرشاة



القمر

نشاط ١ أضع الكلمات في مكانها الصحيح من الجدول التالي:

(الطريق - الحشرة - الصندوق - الأسماك - النافذة - الفواكه - التعب - الملعب)

الأم القمرية

الإنسان

الأم الشمسية

النافذة

نشاط ٢ أحدد نوع الأم (شمسية - قمرية) في أسماء الصور الآتية:



العسل

الأم



الدب

الأم



الطيور

الأم



القمح

الأم

البطاقة التعريفية



هيا نكتب ونبدع

اقرأ البطاقة التعريفية الآتية، ثم لاحظ عناصرها:



أنا **حضر**
عُمرِي **سبع سنوات**، أَسْكُنُ في مدينة **القصر**.
أُحِبُّ **القراءة** و**ممارسة الرياضة**.



هناك كلمات تساعدك
في كتابة البطاقة
التعريفية، مثل:
اسمي، عُمرِي، عُنْوَاني،
هَوَايَاي...

الهوايات
الفضيلة

الاسم
العمر

العمر

الاسم

البطاقة التعريفية تحتوي على:

أكمل البطاقة التعريفية التالية لصديقنا ليلى:



عُمرِي
، أَسْكُنُ في
، أُحِبُّ

أنا
مدينة

الرسم

الاسم

سبع سنوات

التصوير

ليلى

أقيم ذاتي: أضع علامة (✓) عند التقسيم المناسب لي:

المهارة تعلمنا

خلقت الهدف

سأحاول مرة أخرى

كتب الاسم والعُمرَ والمدينة والهوايات.
استخدمت كلمات مناسبة للمطلوب.
كتب بخط واضح وإملاء سليم.

رِحْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ



اَكْتُبْ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ
الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي
تَعَلَّمْتَهَا؛ لِتُسْتَخْدِمَهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكِيَّاتِ
وَالتَّصَرُّفَاتِ الْجَمِيلَةِ
الَّتِي أَعْجَبَتْكَ وَتُرِيدُ أَنْ
تُسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِكَ.

رضا نصار عاشق لغة المضار
سُلوُكٌ أَعْجَبَنِي



تَقْيِيم أَسْنَانِي قَوِيَّة

أولاً: القراءة: أقرأ الفقرة، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

نَامَتِ الْأُمُّ بَعْدَ يَوْمٍ طَوِيلٍ مِنَ التَّعَبِ، لَكِنَّهَا اسْتَيْقَظَتْ عِنْدَمَا صَرَخَتْ فَرْحٌ مِنَ الْأَلَمِ، أَخَذَتِ الْأُمُّ فَرْحَ إِلَى الطَّبِيبِ، سَأَلَهَا الطَّبِيبُ: «هَلْ تَغْسِلِينَ يَدَيْكَ قَبْلَ الْأَكْلِ؟»، فَأَجَابَتْ فَرْحٌ بِصَدْقٍ: «لَا». شَكَرَهَا الطَّبِيبُ؛ لِأَنَّهَا لَمْ تَكْذِبْ، وَلَتَصَحَّهَا يَغْسِلُ يَدَيْهَا؛ لِجَمَانَتِهَا مِنَ الْأَمْرَاضِ. مُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، فَرْحٌ تَغْسِلُ يَدَيْهَا بِالنِّظَامِ.

① أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ:

(أ) مُضَادُّ (نَامَتِ): (ب) مُفْرَدَ (الْأَطِبَّاءِ):

② أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) غَسَلَ الْيَدَيْنِ بِالنِّظَامِ يَحْمِينَا مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالْجَرَائِمِ.

(ب) لَمْ تُنْفَذْ فَرْحٌ نَصِيحَةَ الطَّبِيبِ، وَاسْتَمَرَّتْ فِي عَادَاتِهَا غَيْرِ الصَّحِيحَةِ.

ثانياً: الأساليب والتراكيب: أختار الإجابة الصحيحة:

① (هَذَا - ذَلِكَ - تِلْكَ) نَجْمَةٌ لَمِيعَةٌ. ② (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ) طَبِيبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

③ (هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ) بُرْجٌ الْقَاهِرَةِ. ④ هَذَانِ (طَالِبٌ - طَالِبَانِ - طَلَّابٌ)

⑤ (هَذِهِ - هَاتَانِ - هَؤُلَاءِ) مُوظَّفَتَانِ نَشِيطَتَانِ. ⑥ هَؤُلَاءِ (مُتَفَوِّقٌ - مُتَفَوِّقَانِ - مُتَفَوِّقُونَ).

ثالثاً: الإملاء: أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

① أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ بِهَا (ال)، ثُمَّ أَحَدُذْ نَوْعَ اللَّامِ كَالْمِثَالِ:



الْكِتَابُ

الْأَمُّ قَمَرِيَّةٌ

الْأَمُّ

الْأَمُّ

الْأَمُّ

② أَحْلِلْ الْكَلِمَةَ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ:

• عَادَاتُ: / /

• فُرْشَاةُ: / /

③ أَكْتُبْ مَا يُفْلَى عَلَيَّ:

طَعَامِي الصَّحِّيُّ

أريد أن أحافظ
على صحتي... بماذا
تُنصحيني؟



- يُعبر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة.
- يُشارك في المحادثات التعاونية مع زملائه حول موضوع الدرس.



الأهداف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع

التلميذ أن:

- يكتب بطاقة تعريفية بشكل صحيح.
- يُميز اللام الشمسية من اللام القمرية.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.



- يقرأ النص قراءة سليمة.
- يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في القصة.
- يُظهر فهمًا لأحداث القصة.
- يُوظف ما تعلمه في مواقف حياتية.
- يُحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

- يتعرف ظرفي الزمان والمكان.
- يُوظف ظرفي الزمان والمكان في جمل من إنشائه.

طَعَامِي الصَّحِي

ذَات يَوْمٍ كَانَتْ آمِنَةُ تَشْعُرُ بِالتَّعَبِ وَهِيَ فِي طَرِيقِ الْعُودَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؛ فَقَدْ كَانَتْ تَمْشِي بِصُعُوبَةٍ، وَتَجْرُ حَقِيبَتَهَا؛ لِأَنَّهَا لَا تَقْدِرُ عَلَى حَمْلِهَا.
وَصَلَتْ إِلَى الْبَيْتِ، ثُمَّ اشْتَكَتْ لِأُمِّهَا: «لِمَاذَا أَشْعُرُ بِالتَّعَبِ دَائِمًا؟».
قَالَتِ الْأُمُّ: «سَلَامَتِكَ يَا آمِنَةُ، لَقَدْ لَاحَظْتُ أَنَّكَ لَا تَأْكُلِينَ بَعْضَ الْأَطِيعَةِ الصُّرُورَةِ لِلْجَنَمِ؛
فَيَجِبُ عَلَيْكَ تَغْيِيرُ عَادَاتِكَ الْغِذَائِيَّةِ».

صفحة ١٠ جروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- ربما نصار

أَعَدَّتِ الْأُمُّ لِأَمْنَةَ طَبَقًا غِذَائِيًّا صَحِيًّا يَحْتَوِي عَلَى خَضَرَاتٍ وَأَرْزٍ وَدَجَاجٍ وَفَوَاحِيهِ، بَدَأَتْ
أَمْنَةُ تَتَنَاوَلُ طَعَامَهَا، وَقَالَتْ: طَعَامٌ صَحِيٌّ وَلَذِيذٌ أَيْضًا.
قَالَتِ الْأُمُّ: «الْغِذَاءُ الصَّحِيُّ يَجْعَلُ جِسْمَكَ قَوِيًّا وَعَقْلَكَ نَشِيطًا».
وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ نَقَذَتْ أَمْنَةُ نَصِيحَةَ أُمِّهَا، وَأَكَلَتْ طَعَامًا صَحِيًّا، وَبَعْدَ فِتْرَةٍ تَحَسَّنَتْ
صِحَّتُهَا، وَأَصْبَحَتْ تَمْشِي بِنَشَاطٍ، وَتَحْمِلُ حَقِيْبَتَهَا دُونَ تَعَبٍ.



الْمُقَرَّدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

طَرِيقُ: الْجَمْعُ: طَرِيقُ.

بِصُعُوبَةٍ: الْمُضَادُّ: بِسُهُولَةٍ.

الْأَطْعِمَةُ: الْمُقَرَّدُ: الطَّعَامُ.

الضَّرُورِيَّةُ: الْأَزِمَةُ.

أَعَدَّتْ: حَضَرَتْ.

نَصِيحَةٌ: الْجَمْعُ: نَصَائِحُ.

نَشَاطٌ: الْمُضَادُّ: كَسَلٌ.



هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصل كل جملة بالصورة المناسبة:



أَعَدَّتْ أُمِّي
طَعَامًا لَدِيدًا.

الْفَصْلُ يَحْتَوِي عَلَى
مَكَاتِبَ وَمَقَاعِدَ وَسُبُورَةٍ.

تُرِيحُنَا الطَّائِرَاتُ
مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ.

نشاط ٢ أكمل الجمل الآتية حسب المطلوب:

جَمْعُ: فَاكِهَةٌ

(أ) يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ _____ وَخَضِرَاوَاتٍ.

مُضَادُّ: صُعُوبَةٌ

(ب) أَجَبْتُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِـ _____

مُفْرَدٌ: أَطْعِمَةٌ

(ج) هَلْ أَكَلْتُ _____ الْفُطُورِ؟

نشاط ٣ أكوّن ثلاث جمل من الكلمات التالية:



النِّبَةُ
يُمْكِنُكَ أَنْ
تَسْتَخْدِمَ الْكَلِمَةَ
أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

الصُّحْيُ يَقْوِي الطَّعَامُ الْجِسْمَ يَنْشِطُ مُفِيدٌ

(ب) _____

(أ) _____

(ج) _____



هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أختارُ الإجابة المناسبة:

(أ) عَادَتْ آمِنَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَهِيَ تَشْعُرُ بِـ

التَّعَبِ

الْحُزْنَ

الْفَرَحَ

(ب) قَالَتْ لَآمِنَةُ: يَجِبُ عَلَيْكَ تَغْيِيرُ عَادَاتِكَ الْغِذَائِيَّةِ.

الْجَدَّةُ

الْأُمُّ

الْأُخْتُ

(ج) سَبَبُ تَعَبِ آمِنَةَ هُوَ قَلَّةُ تَنَاوُلِهَا

الْغِذَاءَ الصَّحِيَّ

الْحَلَوَى

الْمَشْرُوبَاتِ السَّاخِنَةِ

أنا أستطيع

نشاط ٢ أَكْتُبُ شُعُورَ آمِنَةَ فِي أَوَّلِ الْقِصَّةِ وَآخِرِهَا، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ:

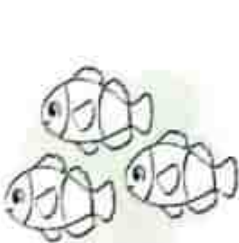


تَشْعُرُ آمِنَةُ بِـ
السَّبَبُ



تَشْعُرُ آمِنَةُ بِـ
السَّبَبُ

نشاط ٣ أختارُ الغِذَاءَ الصَّحِيَّ مِنْ بَيْنِ الصُّوَرِ، وَأَلَوْنُهُ:



نشاط ٤ أَجِيبُ عَمَّا يَلِي:

(أ) مَاذَا فَعَلْتَ آمِنَةَ لِتُحَسِّنَ صِحَّتِهَا؟

(ب) كَيْفَ كَانَ حَالُ آمِنَةَ فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ وَفِي نِهَائِهَا؟

نشاط ٥ اكتب رسالة شكر إلى أمي التي تُعدُّ لي الغذاء الصحي الجميل:



كلمات مساعدة:

أحضرت - طبخت -
جهزت - الصلحة -
السعادة - الخبر



إلى أمي الحبيبة..

أشكرك: لأنك

وأنتمني لك

أحبك يا أمي من كل قلبي.

أنا نضار

نشاط ٦ أختار مجموعة من الأطعمة الصحية التي قررت أن أتناولها خلال الأسبوع:

اللحم الخس الدجاج البرتقال

قررت أن أتناول غذاء صحيًا خلال الأسبوع، وهو:

(أ)

(ب)

(ج)

الأرز الفوز الخبز الجزر

أنا نضار

نشاط ٧ أحلّ الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

طعامه

طريق

يوم

نشاط ٨ أكوّن كلمات من المقاطع الصوتية التالية:

(أ) (أط - ع - م - ه) =

(ب) (خف - را - وا - ث) =

(ج) (ح - ق - ب - ت - ه) =

اقرأ والأحط:

(أ) الْمُعَلِّمَةُ أَمَامَ التَّلَامِيذِ.

(ب) السُّبُورَةُ خَلْفَ الْمُعَلِّمَةِ.

(ج) السَّاعَةُ فَوْقَ السُّبُورَةِ.

(د) التَّلَامِيذُ دَاخِلَ الْفَصْلِ.

(هـ) السَّلَّةُ تَحْتَ الْمَكْتَبِ.



ظَرْفُ الْمَكَانِ

اسْمُ يَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ،
مِثْلُ: (فَوْقَ، تَحْتَ،
خَارِجٌ...).



نشاط ١ اختار ظَرْفَ الْمَكَانِ الْمُنَاسِبَ، وَأَكْتُبْهُ مَكَانَ النِّقَاطِ:

(دَاخِلُ - فَوْقَ - تَحْتَ - أَمَامَ)



الْكُرْسِيُّ.

(أ) وَضَعْتُ حَقِييَّتِي

الطَّاوِلَةَ.

(ب) رَأَيْتُ الْقِطْعَةَ

الْقَفْصِ.

(ج) يَجْلِسُ الْقِرَدُ

بَابَ الْمَدْرَسَةِ.

(د) وَقَفَتِ السَّيَّارَةُ



نشاط ٢ أَكْتُبْ جُمْلَةً تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَسْتَخْدِمُ فِيهَا ظَرْفَ مَكَانٍ مُنَاسِبًا:



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

ثانيًا: ظَرْفُ الزَّمَانِ

أَقْرَأْ وَالْأَحْظْ:



يَظْهَرُ الْقَمَرُ لَيْلًا.



اسْتَيْقَظْتُ صَبَاحًا.



ظَرْفُ الزَّمَانِ
اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الزَّمَنِ،
مِثْلُ: (صَبَاحًا، مَسَاءً،
لَيْلًا...).



نَلْبَسُ مَلَابِيسَ خَفِيفَةً صَيْفًا.



يَسْقُطُ الْمَطَرُ شِتَاءً.

رضا نصار عاشق لغة الضاد

نشاط ١

أَخْتَارُ ظَرْفَ الزَّمَانِ الْمُنَاسِبَ:

(أ) تَشْتَدُّ حَرَارَةُ الشَّمْسِ (ظَهْرًا - لَيْلًا).

(ب) غَنَيْتُ فِي طَابُورِ الْمَدْرَسَةِ (لَيْلًا - صَبَاحًا).

(ج) حَكْتُ لِي أُمِّي قِصَّةً (بَعْدَ - قَبْلَ) النَّوْمِ.

(د) أَعْلَنَ الْحَكْمُ فَوْزَ فَرِيقِي (بَعْدَ - قَبْلَ) الْمُبَارَاةِ.

(هـ) أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّالِثَةِ (عَصْرًا - صَبَاحًا).

نشاط ٢

أَعْبُرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا اسْمًا يَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ:



مُراجَعَةُ عَلَى اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ وَاللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ

القواعد
الإملائية

نشاط ١ أصل الكلمات بالصورة الصحيحة حسب نوع اللام كالمثال:



تذكّر

- اللام الشمسية لا تُنطق.
- اللام القمرية تُنطق.
- الحرف بعد اللام الشمسية يكون مُشدّداً.

الأرز

الرُفوف

الشجرة

المكتب

النشاط



القطعة

السوسة

الحلم

الدجاج

القواكة



نشاط ٢ أجب كالمثال:

(أ) ال + مَلْعَبٌ = المَلْعَبُ

(ب) ال + صُنْدُوقٌ = _____

(ج) ال + عُصْفُورٌ = _____

(د) ال + نُصِيحَةٌ = _____

(هـ) ال + عُزْفَةٌ = _____

اللام (شمسية - قمرية)

اللام (شمسية - قمرية)

اللام (شمسية - قمرية)

اللام (شمسية - قمرية)

اللام (شمسية - قمرية)

روضا نصار عاشق لغة الضاد

نشاط ٣ أنظر إلى صورتين، ثم استخرج المطلوب كالمثال:



كلمتين بهما لام قمرية

المرآة.



كلمتين بهما لام شمسية

السبورة.

أَهْتَمُّ بِغِذَائِي



أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

أُلاحِظُ الصُّورَ الثَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الثَّالِيَةِ شَفْهِيًا:



(أ) مَا شُعُورُ آمِنَةٍ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى؟

(ب) مَاذَا حَدَّثَ فِي بَقِيَّةِ الصُّورِ؟

(ج) مَا غِذَاؤُكَ الصَّحْيُّ الَّذِي تَتَنَاوَلُهُ؛ لِتَكُونَ نَشِيطًا؟



تَحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ،
وَاسْتَمِعْ إِلَى صَدِيقِكَ فِي
أَثْنَاءِ حَدِيثِهِ.

أَحْسِنُ خُطْيَ

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِّ النُّسخِ:

الغذاء الصحي يجعلك قويًا ونشطًا.

الغذاء الصحي يجعلك قويًا ونشطًا.

لَا حِظَّ

الْأَسْهُمَ؛ لِتَعْرِفَ اتِّجَاهَاتِ
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةَ لِحَرْفِ
(و) فِي خُطِّ النُّسخِ:

و



صَفْحَةٌ وَجُرُوبُ عَاشِقٍ لُغَةِ الضَّادِ- رِضَا نَصَار

رِحْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

اَكْتُبْ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ
الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي
تَعَلَّمْتَهَا؛ لِتُسْتَخْدِمَهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكَاتِ
وَالنَّصَرَفَاتِ الْجَمِيلَةِ
الَّتِي أَعْجَبَتْكَ وَتُرِيدُ أَنْ
تُسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِكَ.



رِضَا نَصَار - عَاشِقُ لُغَةِ الضَّادِ
سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي



تَقْيِيم طَعَامِي الصَّحِي

أولاً: القراءة أقرأ الفقرة، ثم أجيب عن الأسئلة:

الخلوى نعطينا الطاقة لفترة قصيرة، لكننا نشعر بالتعب بعد ذلك؛ هذا ما شعر به مهند بعد أن أكل الخلوى؛ شعر بالتعب الشديد، ولم يستطع اللعب مع أصدقائه. قالت له أمه: «الطعام الصحي يقوي جسمك وصحتك». استمع مهند لنصيحة أمه، وبدأ يأكل الطعام الصحي الذي يحتوي على الخضراوات والفواكه، وأصبح نشيطاً.

(ب) مفرّد (نصائح):

① استخرج من الفقرة: (أ) مضاد (كسولاً):

② أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

(أ) مهند شعر بالتعب بعد تناول الخضراوات والفواكه.

()

(ب) الطعام الصحي يقوي الجسم، وينشطه.

ثانياً: الأساليب والتراكيب أجيب عما يلي:

① أحدد نوع الظرف (زمان - مكان):

(أ) يقف العصفور فوق الشجرة.

(ب) أ شاهد النجوم في السماء ليلاً.

(ج) السيارة تقف أمام البيت.

(ب) (هذه - تلك) طائرة بعيدة جداً.

② أختار: (أ) (هذا - هذان - هؤلاء) ضابطان.

ثالثاً: الإملاء أجيب عما يلي:

① أضع الكلمات في المكان المناسب حسب نوع اللم:

العمل

التمساح

النجوم

البيت

الصياد

الحقبة



② أخلل الكلمة إلى مقاطعها الصوتية:

خضراوات: / / / /

طعام: / / /

③ أكتب ما يملأ علي:

البَطْلُ الصَّغِيرُ

ادْكُرْ ثَلَاثَةَ
أَشْيَاءَ تَفْعَلُهَا
عِنْدَ الْإِسْتِيقَاطِ
مِنَ النَّوْمِ.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الأهداف (C) في نهاية الدُّرسِ يستطيعُ التلميذُ أن:

- يُحدِّد الفكرة الرئيسة في النص.
- يُجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يتعرف مترادفات الكلمات التي درسها.
- يُحدِّد الكلمات التي تنتهي بالصوت نفسه.

الْبَطَلُ الصَّغِيرُ



الْبَطَلُ الصَّغِيرُ
يَقُومُ فِي الْبُكُورِ
يُنْظُرُ فِي الْأَسْنَانِ
طَعَامَهُ ضَاخِصًا
الْبَطَلُ الصَّغِيرُ
عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ
لِلنُّوْرِ وَالسُّرُورِ
يُرْتَبُّ الْمَكَانَ
وَجِسْمُهُ قَوِيٌّ
حَيَاتُهُ سَعِيدَةٌ

لاحظ

النَّشِيدُ فِيهِ مُوسِيقَى
جَمِيلَةٌ يَسَبِّبُ
الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَنْتَهِي
بِنَفْسِ الصَّوْتِ، مِثْلُ:
(الْبُكُورِ - السُّرُورِ)،
(الْأَسْنَانِ - الْمَكَانِ).



الشرح

يَخْبِي النَّشِيدُ عَنِ طِفْلِ صَغِيرٍ لَهُ عَادَاتٌ صَحِيَّةٌ مُفِيدَةٌ؛
فَهُوَ يَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا، وَيُنْظُرُ أَسْنَانَهُ، وَيُرْتَبُّ سَرِيرَهُ
وَعَرَفَتَهُ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا صَحِيًّا، هَذِهِ الْعَادَاتُ الصَّحِيَّةُ
تَجْعَلُ جَسَدَهُ قَوِيًّا وَحَيَاتَهُ سَعِيدَةً.

المفردات الجديدة:

الْبَطَلُ: الصَّبِيُّ، الْأَبْطَالُ،
مُفِيدَةٌ: النَّصِيفُ، سُبْرَةٌ،
الْبُكُورُ: أَوَّلُ النَّيَّارِ،
السُّرُورُ: السَّعَادَةُ،
وَالْقَرَحُ، وَالْمُطَاعِدُ: الْخُزْنُ،
صَحِيٌّ: مُفِيدٌ لِلصَّحَّةِ.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

هَيَّا تَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أَصِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنة:

الفقيد للضحّة

أشرب كوب اللبن في البُكور.

الفرح

أشعر بالشُرور وأنا ألعب الرياضة.

أول النهار

اجأ نعد لنا أُمي الطعام الصّحي.

هَيَّا نَفْهَمُ وَنُناقِشُ

نشاط ٢ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أهميّة النور - تربيّة العَصافير - العادات الصّحيّة)

(مريض - كسلان - نشيط)

(السريع - الصّحي - اللذيذ)

أَتحدّث النّشيد عن

جُمْلَةُ «يَقُومُ فِي الْبُكُورِ» تعني أنّه

اجأ يُصْبِحُ الجِسْمُ قُوْنًا عِنْدَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ

أنا أستطيع

نشاط ٣ أَصِلُ كُلَّ عِبَارَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



اجأ طَعَامُهُ صِحِّي.

بأ غَسَلَ الْأَسْنَانَ عَادَةً صِحِّيَّةً.

أأ يَقُومُ فِي الْبُكُورِ.

نشاط ٤ أَلَوْنُ الشَّكْلِ الَّذِي بِهِ كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:



تَقْيِيمُ الْبَطْلِ الصَّغِيرِ

أَقْرَأِ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِيبْ:

عَادَاتُهُ مُفِيدَةٌ	الْبَطْلُ الصَّغِيرُ
لِلنُّورِ وَالنُّورِ	يَقُومُ فِي الْبُكُورِ
يُرْتَّبُ الْمَكَانَ	يُنْظِفُ الْأَسْنَانَ
وَجِسْمُهُ قَوِيٌّ	طَعَامُهُ صَحِيٌّ

أَوَّلًا: أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ① مَعْنَى (الْبُكُورِ):
 ② مُضَادُّ (السُّرُورِ):

ثَانِيًا: أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ① الْإِسْتِيقَاطُ بَاكِراً يَجْعَلُ الشَّخْصَ كَسُولًا. ()
 ② تَنْظِيفُ الْأَسْنَانِ مِنَ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ. ()
 ③ الطَّعَامُ الصَّحِيُّ يَقْوِي الْجِسْمَ. ()

ثَالِثًا: أَضَعُ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي تَجْعَلُ يَوْمِي سَعِيدًا:



تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

(يُكْمَلُ الْاسْتِمَاعُ فِي أَهْرِ الْكِتَابِ)

أَوَّلًا (الِاسْتِمَاعُ) أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أَجِيبُ:

① أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

()

(أ) شَعَرْتُ لَيْلَى بِالتَّعَبِ بِسَبَبِ قِلَّةِ النَّوْمِ.

()

(ب) تَقَدَّتْ لَيْلَى نَصَائِحَ الطَّبِيبِ.

② أَكْمِلْ: مِنَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي نَصَحَ بِهَا الطَّبِيبُ

ثَانِيًا (التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ) أَكْتُبُ بِطَاقَةٍ تَعْرِيفِيَّةٍ لِصَدِيقَتِنَا (نُورَانَ):

(نُورَانَ - سَبْعُ - السُّوَيْسِ - الرَّسَمِ)

أَنَا

عُمُرِي سَنَوَاتٍ، أَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ

أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَ.....

ثَالِثًا

(الْقِرَاءَةُ) أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ:

«شَرِبُ الْمَاءِ عَادَةً صَحِيَّةً، تَجْعَلُكَ نَشِيطًا وَقَوِيًّا، وَعِنْدَمَا تَشْرَبُ الْمَاءَ بِانْتِظَامٍ يَقُومُ جِسْمُكَ بِالْأَنْشِطَةِ

الْبَدَنِيَّةِ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ، فَتَسْتَطِيعُ اللَّعِبَ وَالذَّرَاسَةَ بِكُلِّ نَشَاطٍ، دُونَ تَعَبٍ».

① اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(هُدُوءٌ - كَسَلٌ - بُطْءٌ)

(أ) مُضَادُّ (نَشَاطٍ):

(عَادَاتٌ - عِيَادَاتٌ - عِبَادَاتٌ)

(ب) جَمْعُ (عَادَةٍ):

② أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

()

(أ) شَرِبُ الْمَاءِ بِانْتِظَامٍ يَجْعَلُ الْجِسْمَ نَشِيطًا وَقَوِيًّا.

()

(ب) الْإِنْسَانُ الَّذِي يَشْرَبُ الْمَاءَ بِانْتِظَامٍ يَتَعَبُ كَثِيرًا.

③ أَجِيبُ: مَا فَائِدَةُ شَرِبِ الْمَاءِ بِانْتِظَامٍ؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

(النشيد) أقرأ الآيات التالية:

رابعاً

يَقُومُ فِي الْبُكُورِ لِلنُّورِ وَالسُّرُورِ
يُنْظَفُ الْأَسْنَانُ يُرْتَبُ الْمَكَانُ
طَعَامُهُ صَحِيٌّ وَجَنُّهُ قَوِيٌّ

① أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ:

(ب) مُضَادُّ (ضَعِيفُ):

(مَرِيضًا - كَسُولًا - سَعِيدًا)

(أ) مَعْنَى (مُفِيدٌ لِلصُّحَّةِ):

② اخْتَارُ: الشَّخْصَ الَّذِي يَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا يُصْبِحُ

③ أَصِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

قَوِيٌّ

(أ) الْبُكُورِ

السُّرُورِ

(ب) صَحِيٌّ

خامساً (الأساليب والتراكيب) أَضِعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(ظَرَفُ زَمَانٍ)

(ظَرَفُ مَكَانٍ)

(اسْمُ إِشَارَةٍ لِلتَّبَعِيدِ)

(مُتْنِي)

① أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي صَبَاحًا.

② مَدْرَسَتِي أَمَامَ مَكْتَبَةِ الْخَيِّ.

③ تُعْجِبُنِي تِلْكَ النُّجْمَةُ.

④ فِي الْوَجْهِ عَيْنَانِ وَأَنْفٌ وَقَمٌّ.

سادساً (الإفلاء) أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

① أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ، ثُمَّ اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

(أ) ال + نَادِي =

(ب) ال + خَضْرَاءَات =

(ج) ال + لَيْل =

② أَحْلِلْ الْكَلِمَةَ إِلَى مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ:

• طَيِّبٌ: / / /

• نَصَانُحٌ: / / / /

③ أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

الْأَلَمُ (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)

الْأَلَمُ (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)

الْأَلَمُ (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ)

سابعاً (الخط العربي) أَكْتُبُ بِحَظِّ النَّسْخِ:

العقل السليم في الجسم السليم.



غزال في ورطة

قصة

في يوم من الأيام، تَحْت شجرة ضخمة في الغابة، صرخ الغزال الصغير قائلا:
«آه، لا أستطيع الخروج! وقعت في شبكة الصياد».

الأرنب: «لا تخف، سوف نساعدك».

السنجاب: «هيا نفكر معا في حل للمشكلة!».

الطائر: «سأبحث عن الفار وأحضره؛ ليقرض الشبكة».

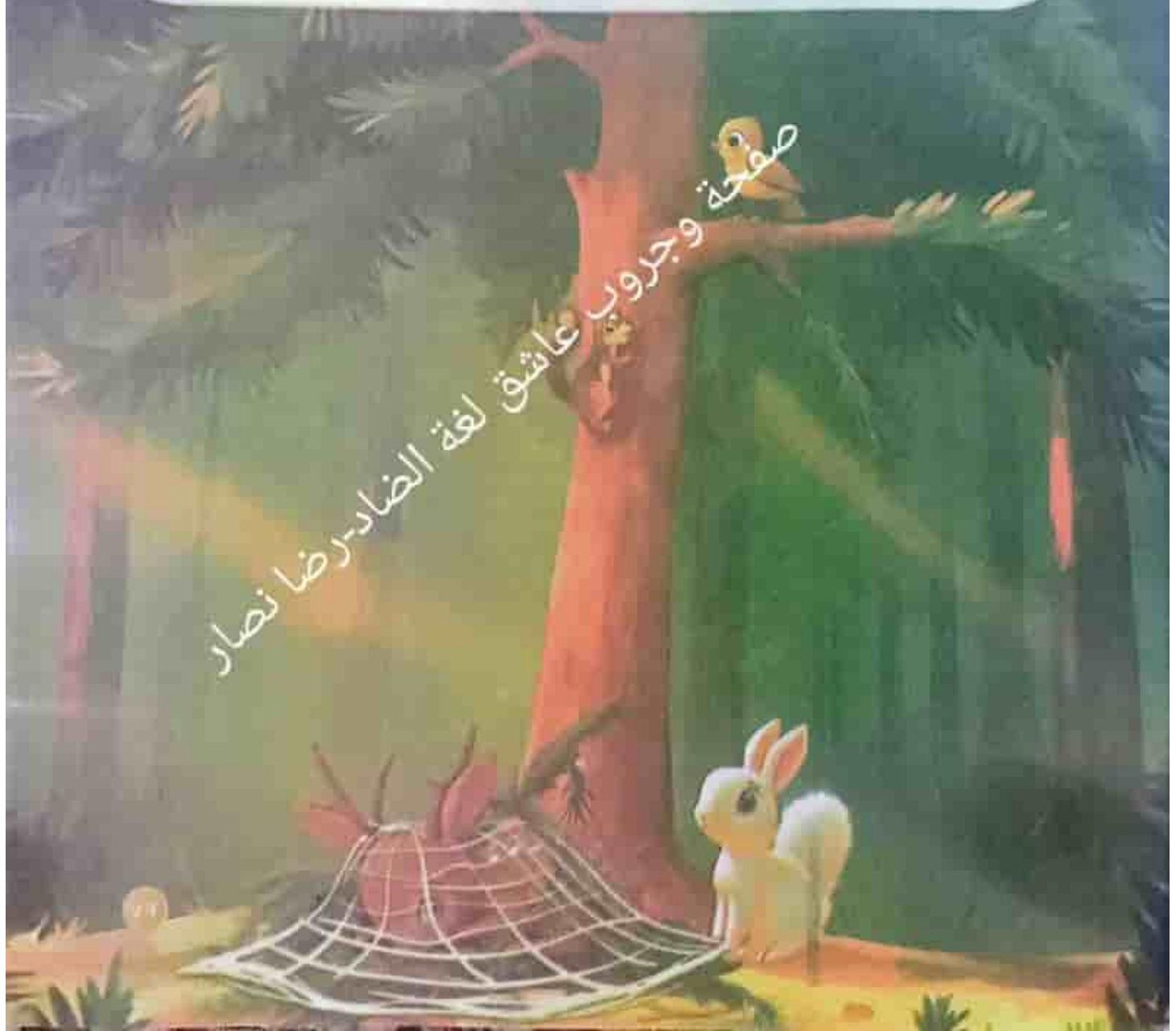
الأرنب: «فكرة رائعة، ونحن أيضا سنبحث عن الفار».

اللمبة

هذه القصة للقراءة والمتعة
مع الأسرة فقط، لا تحتاج
أي أسئلة أو تدريبات.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

وَجَدَ الطَّائِرُ الْفَارَّ بَيْنَ الْأَشْجَارِ، فَطَلَبَ مِنْهُ الْمُسَاعَدَةَ.
الْأَرْنَبُ: «هَيَّا أَيُّهَا الْفَارُّ اقْرِضِ الشَّبَكَةَ، وَالطَّائِرُ سَيُحَاوِلُ رَفْعَهَا، وَأَنَا وَالسَّنَجَابُ سَنَشُدُّهَا
بَعِيدًا عَنِ الْغَزَالِ».
الْغَزَالُ الصَّغِيرُ: «أَنَا الْآنَ حُرٌّ! شُكْرًا لَكُمْ جَمِيعًا، نَجَوْتُ مِنَ الصَّيَادِ بِمُسَاعَدَتِكُمْ».
الْأَرْنَبُ: «مَعًا نَسْتَطِيعُ حَلَّ أَيِّ مُشْكِلَةٍ».
السَّنَجَابُ: «الْأَصْدِقَاءُ دَائِمًا مُتَعَاوِنُونَ!».
الطَّائِرُ: «الْحَيَاةُ أَجْمَلُ بِالتَّعَاوُنِ».



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الرِّيَاضَةُ وَالتَّكْنُوتُ وَاجِبَا



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الِاسْتِمْاعُ

الرِّيَاضَةُ لَنَا جَمِيعًا



الْأَهْدَافُ في نهاية الدَّرْسِ يَسْتَطِيعُ التِّلْمِيذُ أَنْ:

- يُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ تَتَعَلَّقُ بِتَفَاصِيلِ النِّصِّ الْمَسْمُوعِ.
- يَسْتَنْتِجُ الْقِيَمَةَ الَّتِي تُضْمِنُهَا النِّصِّ الْمَسْمُوعِ.
- يُوظِّفُ مَا تَعَلَّمَهُ فِي أَنْشِطَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

قَالَ حُسَامُ: «وَمَاذَا أَفْعَلُ يَا أُمِّي؟»
قَالَتِ الْأُمُّ: «مَا رَأَيْكَ أَنْ تَحْدُدَ وَقْتًا قَصِيرًا لِلأَلْعَابِ الإِلِكْتِرُونِيَّةِ، وَوَقْتًا آخَرَ لِتَلْعَبَ مَعَ أَصْحَابِكَ وَتُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ، وَبِالطَّبْعِ وَقْتًا لِلْمُذَاكِرَةِ وَالصَّلَاةِ؟»

وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، أَصْبَحَ حُسَامُ يُوزَعُ وَقْتَهُ بَيْنَ
الأَلْعَابِ الإِلِكْتِرُونِيَّةِ وَمُمَارَسَةِ الْأنْشِطَةِ الْبَدَنِيَّةِ؛
لِيَحَافِظَ عَلَى صِحَّتِهِ.

الضاحك ضاحكاً

صفحة وجروب

يُوزَعُ: يُقَسَّمُ.
الأنشطة: المَقَرَّدُ: النَّشاط.

المَقَرَّدَاتُ الْجَدِيدَةُ:
مُتَالِفًا: مُتَوَجِّعًا.
يُؤَدِّي: يَضُرُ، وَالْفَضَادُ: يَنْفَعُ.
وَقْتُ: الْجَمْعُ: أَوْقَات.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

أولاً: أسلوب الأمر

الأساليب والتراكيب

اقرأ ولاحظ:



ارسمي اللوحة.



ارسم اللوحة.



• الْكَلِمَاتُ الْمُلَوَّنَةُ تُسَمَّى فِعْلٌ أَمْرٌ، وَهُوَ طَلَبُ الْقِيَامِ بِشَيْءٍ مَا.
• الْجُمْلَةُ الَّتِي فِيهَا فِعْلٌ أَمْرٌ تُسَمَّى أَسْلُوبَ الْأَمْرِ.

نشاط ١ اختر الفعل المناسب؛ لأكمل أسلوب الأمر كالمثال:

(أ) (اكتبِي - كُتِبْ) الْوَاجِبُ يَا سَارَةَ.

(ب) (رَتَّبْ - يُرَتَّبْ) غُرْفَتَكَ يَا أَنَسُ.

(ج) (يَغْسِلُ - اغْسِلْ) يَدَكَ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ يَا خَالِدُ.

(د) (يُحَسِّنُ - حَسِّنْ) حَطَّكَ يَا مُرَادُ.

(هـ) (اجْلِسْ - اجْلِئْسِي) عَلَى الْكُرْسِيِّ يَا مَرْيَمُ.

نشاط ٢ اقرأ العبارات، وأطلب من زميلي وزميلتي الالتزام بها كالمثال:

حافظي على المياه.

حافظ على المياه.

(أ) الْحِفَاطُ عَلَى الْمِيَاهِ.

(ب) الْإِهْتِمَامُ بِالصَّحَّةِ.

(ج) الْكِتَابَةُ بِحَطٍّ جَمِيلٍ.

(د) غَسْلُ الْأَسْنَانِ.

(هـ) نِظَافَةُ الْغُرْفَةِ.

ثانيًا: أسلوب النهي

اقرأ وألاحظ:



لَا تَكْتُبِي عَلَى الْحَائِطِ.



لَا تَكْتُبْ عَلَى الْحَائِطِ.



أُسْلُوبُ النَّهْيِ = لَا (النَّاهِيَّة) + فِعْلٌ مُضَارِعٌ

نشاط ١ أكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ؛ لِأَكُونَ أُسْلُوبُ نَهْيٍ (لَا - فِعْلٌ مُضَارِعٌ) كَالْمِثَالِ:

(أ) لَا تَقْتَرِبْ مِنَ النَّارِ.

(ب) لَا _____ عَنْ مَوْعِدِ الْمَدْرَسَةِ، يَا آدَمَ.

(ج) لَا _____ بِالْكُرَّةِ فِي الشَّارِعِ، يَا فَاطِمَةُ.

(د) _____ تَقْطَعْ غُصْنَ الشَّجَرَةِ.

(هـ) لَا _____ أَمَامَ شَاشَةِ الْكُمْبِيُوتَرِ لِفَتْرَةٍ طَوِيلَةٍ.

نشاط ٢ أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا أُسْلُوبَ النَّهْيِ كَالْمِثَالِ:

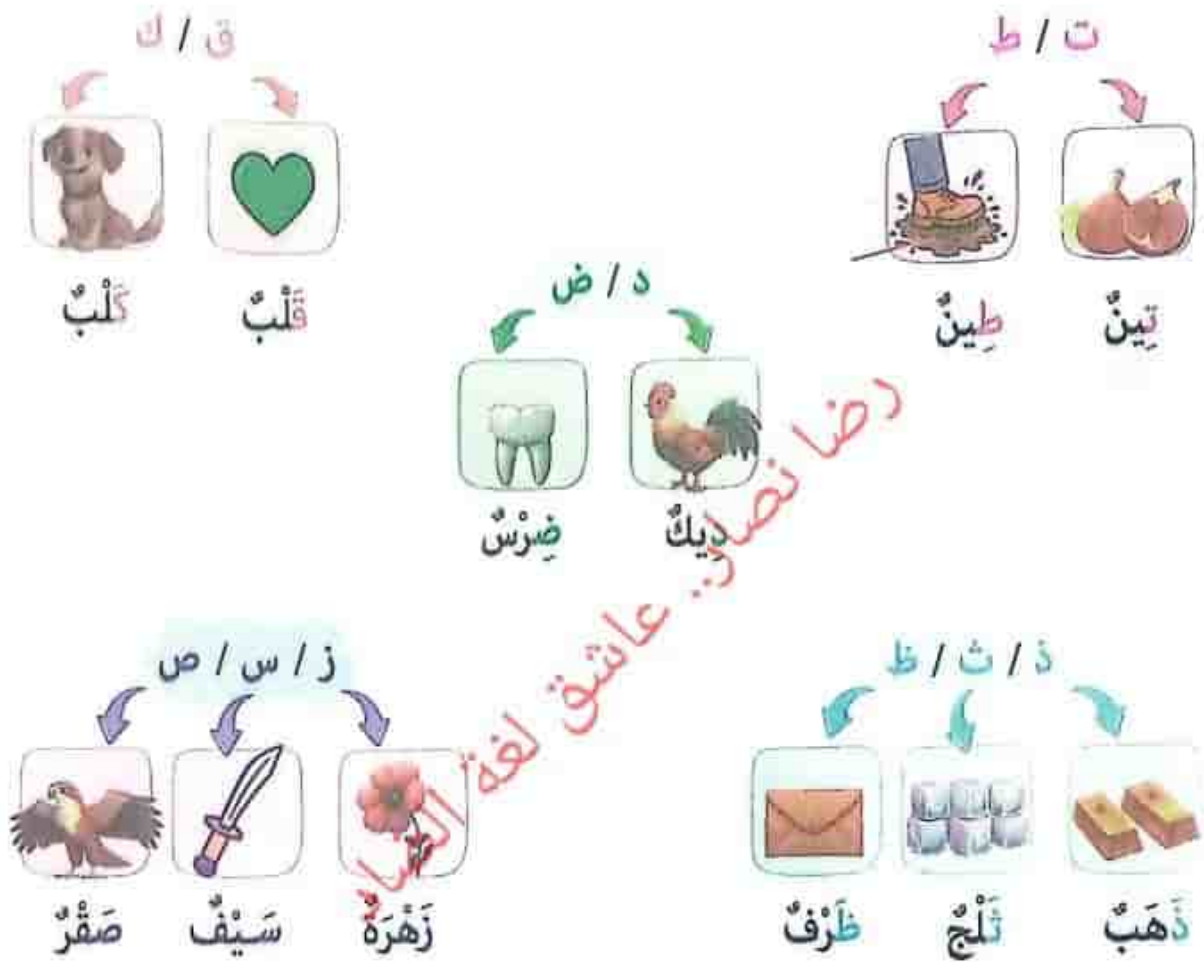


لا تَلْعَبْ بِالْكَهْرَبَاءِ.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

القواعد
الإملائية

اقرأ، ولا تحط الحرف الملون.



أكمل الجمل بكتابة الحرف المناسب:

(أ) رأيت الـ (د - ض) في حديقة الحيوانات.

(ب) هبت (ذ - ظ) أختي إلى المدرسة، وعادت وقت الـ (ث - ط).

(ج) أمسك أبي الصنارة، وأصطاد لنا الـ (س - ز).

(د) كتبت بالـ (ق - ك) الأزرق.

(هـ) أجاب الـ (ت - ط) عن السؤال.

أَنَا وَالْكُمْبُوتَر



أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

أَلَا حِظُّ الصُّورِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الثَّانِيَةِ شَفْهِيًا:



تَحَدَّثُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ،
وَأَسْتَمِعُ إِلَى صَدِيقِكَ
فِي أَثْنَاءِ حَدِيثِهِ.

(أ) صِفِ الصُّورَ الَّتِي أَمَامَكَ.

(ب) بِمَ يَشْعُرُ حُسَامٌ فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

(ج) كَمْ دَقِيقَةً تَجْلِسُ أَمَامَ الْكُمْبُوتَرِ؟ هَلْ تَلْعَبُ وَتَتَحَرَّكُ مَعَ أَصْدِقَائِكَ؟

أَحْسِنُ خَطِّي

أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطِّ النُّسخِ:



لَا حِظُّ
الْأَسْهُمِ؛ لِتَعْرِفَ أَتَجَاهَاتِ
الْكِتَابَةِ الصَّحِيحَةَ لِخَرْفِ
(ح) فِي خَطِّ النُّسخِ:

ح

النشاط من صفات الإنسان الناجح.

النشاط من صفات الإنسان الناجح.

مُراجَعَةُ عَلَي وَصْفِ صُورَةٍ



هَيَّا نَكْتُبْ وَنُبْدِعْ

نُراعي عِنْدَ وَصْفِ الصُّورَةِ:

نَحْكُرْ



نشاط ١ أكمل وصف الصورة التالية:



يَجْلِسُ

يَضَعُ يَدَهُ عَلَى عَيْنَيْهِ.

الْعُرْفَةُ بِهَا ضَوْءٌ ضَعِيفٌ.

يَشْعُرُ

نشاط ٢ أنظر إلى الصورة الآتية، ثُمَّ اكْتُبْ لَهَا وَصْفًا مُكَامِّلًا:



نشاط ٣ أَقِيمُ ذَاتِي: أَضَعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ لِي:

أَظْهَرْتُ نَفْسِي

خَفَّضْتُ الْمَدَى

سَأَحاول مرة أخرى

وَصَفْتُ الشُّخْصِيَّاتِ وَالْمَكَانَ وَالشُّعُورَ.
كَتَبْتُ بِشَكْلِ صَحِيحٍ دُونَ أخطاءٍ.
كَتَبْتُ بِحَطِّ جَمِيلٍ.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

رِخْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ

اَكْتُبْ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ
الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي
تَعَلَّمْتَهَا؛ لِتُسْتَخْدِمَهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكَاتِ
وَالنَّصْرَفَاتِ الْجَمِيلَةِ
الَّتِي أَعْجَبَتْكَ وَتُرِيدُ أَنْ
تُسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِكَ.



انصار عاشق لغة الضاد
سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي



حَسَامَ وَالْكُمِيُوتَرِ

تَقْيِيم

أَوَّلًا: الْقِرَاءَةُ الْمُسَحَّرَةُ: أَقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

«سَمِيرٌ طِفْلٌ مُتَفَوِّقٌ، يَنَامُ مُبَكَّرًا، وَيَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا، يَنْظُمُ أَوْقَاتَهُ؛ يُوزَعُ وَقْتُهُ بَيْنَ الْمَذَاكِرَةِ وَلَعِبِ الرِّيَاضَةِ، وَأَيْضًا يُوزَعُ وَقْتُهُ بَيْنَ الْجُلُوسِ أَمَامَ الْكُمِيُوتَرِ وَالْحَرَكََةِ وَاللَّعِبِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فِي الْحَدِيقَةِ».

① أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفِقْرَةِ: (أ) كَلِمَةً مَعْنَاهَا (يُقَسَّمُ): (ب) كَلِمَةً مُفْرَدُهَا (وَقْتُ):

② أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) سَمِيرٌ طِفْلٌ مُتَفَوِّقٌ.

(ب) يَنَامُ سَمِيرٌ مُتَأَخِّرًا.

③ اكْمِلْ: يُوزَعُ سَمِيرٌ أَوْقَاتَهُ بَيْنَ _____ وَ _____

ثَانِيًا: الْأَسَالِيبُ وَالتَّرَاكِبُ: اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) (اغْسِلْ - اغْسِلِي) _____ اسْتَغْتَاكَ يَا أَحْمَدُ.

(ب) (لَا تُكْثِرْ - لَا تُكْثِرِي) _____ مِنْ أَكْلِ الْحَلْوَى يَا فَاطِمَةُ.

(ج) (اسْتَمِعْ - اسْتَمِعِي) _____ إِلَى نَصَائِحِ الطَّبِيبِ يَا لَيْلَى.

(د) (هَذَانِ - هَاتَانِ) _____ شَجَرَتَانِ كَبِيرَتَانِ.

ثَالِثًا: الْإِمْلَاءُ: أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

① اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الصَّحِيحِ:



صَ _____ رُ

فَ

كُ



مَكَّةُ _____

سَ

صَ



فَاحَةٌ _____

طُ

تُ

② أَجِيبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

(أ) أَحْلِلْ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ: أَوْقَاتُ: _____ / _____ / _____

(ب) اخْتَارْ: اللَّامُ فِي كَلِمَةِ (الرِّيَاضَةِ) لَامٌ (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ).

③ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:

فِي السَّادِي

هلْ تُحِبُّ
مُمارَسةَ الرِّياضةِ؟
وَأَيْنَ تُمارِسُها؟



- يُعبّر شفويًا عن أحداث ومشاعر من خلال صور معبرة مراعيًا وضوح الصوت.
- يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول موضوع الدرس.



الأهداف

في نهاية

هذا الدرس يستطيع

التلميذ أن:

- يكتب بطاقة تعريفية بشكل صحيح.
- يُوظف ما درسه من قواعد إملائية في أثناء الكتابة.
- يكتب جملة بخط النسخ محاكيًا نمطًا.



- يقرأ النص قراءة سليمة.
- يتعرف المترادفات والمتضادات للكلمات التي درسها.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يستنتج القيمة المتضمنة في النص.
- يُبدي اهتمامًا بممارسة رياضة مفضلة.
- يُحلل كلمات مألوفة إلى مقاطعها الصوتية.

- يتعرف بعض الأسماء الموصولة (الذي - التي).
- يستخدم الأسماء الموصولة (الذي - التي) في جمل صحيحة.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

فِي النَّادِي

يَوْمَ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ نَيْلٌ وَأُخْتُهُ سَمًا لِلنَّادِي لِمُمَارَسَةِ رِيَاذَتِهِمَا الْمُفَضَّلَةِ.
بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ جَلَسَ نَيْلٌ وَسَمًا مَعَ الصَّدِيقَيْنِ مُهْنِدٍ وَفَرِيدَةَ، وَقَالَ مُهْنَدٌ: «مَا رَأَيْتُكُمْ أَنْ
يُحْكِيَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا سَبَبَ تَفَوُّقِهِ فِي رِيَاذَتِهِ الْمُفَضَّلَةِ؟»
قَالَ نَيْلٌ: «فِكْرَةٌ جَيِّدَةٌ، سَأَبْدَأُ أَوَّلًا: فُزْتُ مَعَ فَرِيقِي فِي مُسَابَقَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ بِفَضْلِ التَّعَاوُنِ
بَيْنَنَا وَبِفَضْلِ مَهَارَاتِ اللَّاعِبِينَ الْمُتَنَوِّعَةِ».

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

قَالَتْ سَمَا: «إِنْ سَبَبَ تَفُوقِي فِي كُرَةِ الْيَدِ سُرْعَتِي وَقُوَّةَ تَرْكِيزِي».

وَقَالَتْ فَرِيدَةُ: «إِنْ سَبَبَ تَفُوقِي فِي لُعْبَةِ الْكَارَاتِيهِ هُوَ الْإِهْتِمَامُ بِصِحَّتِي وَمُمَارَسَةُ

التَّدْرِيبَاتِ الْيَوْمِيَّةِ».

وَأَخِيرًا قَالَ مُهْنَدُ: «أَنَا تَفَوُّقْتُ فِي سِبَاقِ الْكَرَاسِيِّ الْمُتَحَرِّكَةِ؛ لِأَنِّي أَنْفَذْتُ نَصَائِحَ الْمُدَرِّبِ».

وَفِي نِهَآيَةِ الْيَوْمِ تَعَلَّمَ الْجَمِيعُ أَسْبَابَ الْفُوزِ وَالتَّفُوقِ فِي الرِّيَاضَةِ.



المُفَرَّدَاتُ الْجَدِيدَةُ:

العُطْلَةُ: الإِجَازَةُ.

المُفَضَّلَةُ: الْمُحَبَّبَةُ.

سَبَبُ: الْجَمْعُ: أَسْبَابُ.

الْقَدَمُ: الْجَمْعُ: الْأَقْدَامُ.

الْمُتَنَوِّعَةُ: الْمُخْتَلِفَةُ.

الْيَدُ: الْجَمْعُ: الْأَيْدِي.

الْإِهْتِمَامُ: الْمُضَادُّ: الْإِهْمَالُ.



هَيَّا نَتَعَلَّمُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أَمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا:



اشْتَرَى لِي أَبِي
لُعْبَتِي الْمُفَضَّلَةَ.

أَحْرَضُ عَلَى
الِاهْتِمَامِ بِقِطْعَتِي.

أَتَنَاوَلُ الْأَطْعِمَةَ
الْمُتَنَوِّعَةَ.

أَزُورُ جَدِّي وَجَدَّتِي
يَوْمَ الْعُطْلَةِ.

نشاط ٢ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

جَمْعُ: نَصِيحَةٍ

أُمِّي.

(أ) أَسْتَمِعُ إِلَى

مُضَادُّ: الْإِهْمَالِ

بِعَصَافِيرِهِ.

(ب) طَلَبَ مِنِّي أَخِي

مُفْرَدُ: الْأَيْدِي

(ج) أَفْضَلَ كُرَّةَ

نشاط ٣ أَكُونُ ثَلَاثَ جُمْلٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



انْتَبِهْ
يُمْكِنُكَ أَنْ
تَسْتَخْدِمَ الْكَلِمَةَ
أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

التَّعَاوُنُ التَّفَوُّقُ سَبَبُ التَّدْرِيبَاتِ التَّرْكِيزُ

(ب)

(أ)

(ج)



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

هَيَّا نَفْهَم وَنُتَاقِشْ

نشاط ١ أختار الإجابة الصحيحة:

(أ) التَّقَى نَيْلٌ وَسَمًا بِالصَّدِيقَيْنِ فِي

النَّادِي

فِتْنَاءِ الْمَدْرَسَةِ

بَيْتِ الْعَائِلَةِ

(ب) حَكَى الْأَصْدِقَاءُ عَنْ سِرِّ تَفَوُّقِهِمْ فِي

الْعَمَلِ

الرِّيَاضَةِ

الدِّرَاسَةِ

(ج) مِنْ أَسْبَابِ التَّفَوُّقِ فِي الرِّيَاضَةِ

الْكَسَلِ

التَّعَاوُنِ

الْبُطْءِ

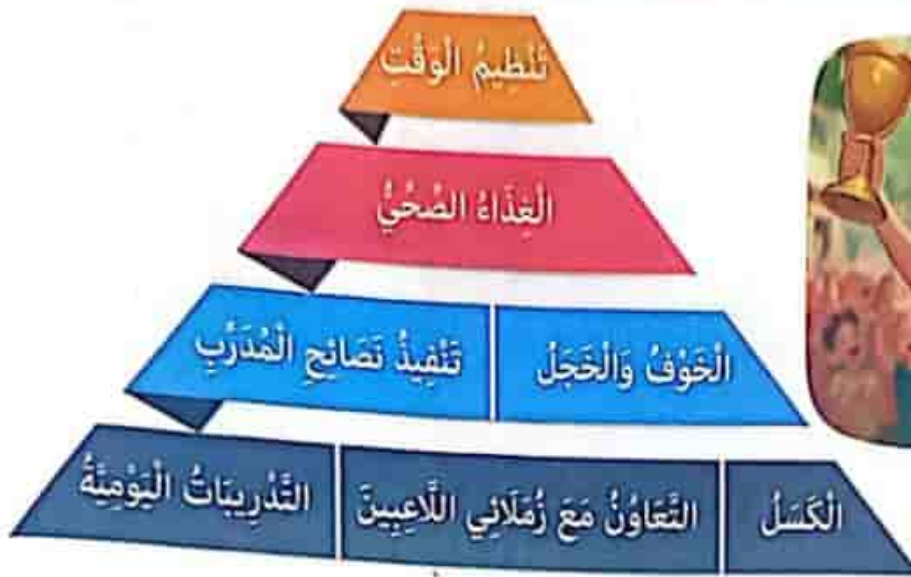
أَنَا أَسْتَطِيعُ

نشاط ٢ أكتب اسم كل شخصية من شخصيات القصة تحت الرياضة التي تلعبها، ثم أجب:



• مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي تَفْضُلُهَا؟

نشاط ٣ اصنع دائرة حول الأشياء التي تساعدني على التفوق في رياضتي المفضلة:



أنا تعلمت

نشاط ٤ أقرأ أسباب تفوق الأصدقاء الأربعة في الرياضة، ثم أكتب أسباب تفوقي:

أسباب تفوقي

أسباب تفوق الأصدقاء

- التعاون.
- التركيز.
- السرعة.
- الاهتمام بالصحة.
- تنفيذ النصائح.
- التدريب اليومية.

الوعي الصوتي

نشاط ٥ أحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

العطلة

فكرة

قال

نشاط ٦ أكوّن كلمة من المقاطع التالية:

(أ) (أ - د - ق - ع)

(ب) (م - ه - ر - ت)

(ج) (أ - ج - م - ع)

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الأساليب
والتراكيب

الْأَسْمَاءُ الْمُؤَوَّضَةُ (الَّذِي - الَّتِي)

أَقْرَأْ وَالْأَحْظُ:



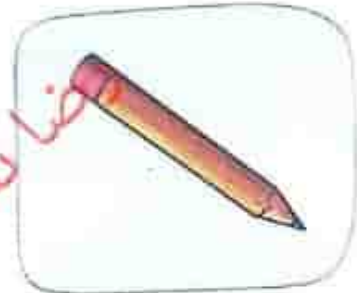
هَئِثُ الْبَيْتِ الَّتِي فَازَتْ بِالْجَائِزَةِ.



هَئِثُ الْوَلَدِ الَّذِي فَازَ بِالْجَائِزَةِ.



الْحَقِيبَةُ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا جَمِيلَةٌ.



الْقَلَمُ الَّذِي اشْتَرَيْتُهُ جَمِيلٌ.



(الَّذِي) يُسْتَخْدَمُ مَعَ الْمُفْرَدِ الْمَذَكَّرِ - (الَّتِي) يُسْتَخْدَمُ مَعَ الْمُفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ.

نشاط ١ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ كَالْمِثَالِ:

- (أ) الْبَيْتُ الَّذِي... نَسْكُنُ فِيهِ قَرِيبٌ.
(ب) اللَّعْبَةُ الْإِلِكْتْرُونِيَّةُ يُحِبُّهَا حُسَامٌ مُمْتَعَةٌ.
(ج) الرِّيَاضَةُ أَمَارِسُهَا هِيَ كُرَةُ الْيَدِ.
(د) الْوَقْتُ يَقْضِيهِ حُسَامٌ أَمَامَ الْحَاسُوبِ طَوِيلٌ.
- (الَّذِي - الَّتِي)
(الَّذِي - الَّتِي)
(الَّذِي - الَّتِي)
(الَّذِي - الَّتِي)

نشاط ٢ أكمل الجُمْلَ الآتية بِـ (الَّذِي - الَّتِي) كَالْمِثَالِ:

- (أ) أَحَبَّ الْقِصَّةَ الَّتِي قَرَأْتُهَا أَمْسٍ. (ب) غَسَلْتُ الْكُوبَ الَّتِي اسْتَحْدَمْتُهَا.
 (ج) شَكَرَتِ الْمُدِيرَةُ الطَّالِبَةَ تَفَوُّقًا. (د) أَحَبَّ الطَّعَامَ يَطْبُخُهُ أَبِي.
 (هـ) أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ أَحِبُّهَا. (و) الطَّيْبَةُ تُعَالِجُ الْمَرَضَى مُجْتَهِدَةً.

نشاط ٣ أَرِضُ بَيْنَ الْجُمْلَتَيْنِ بِـ (الَّذِي - الَّتِي) كَالْمِثَالِ:

- (أ) اسْتَحْدَمْتُ الْقَلَمَ / الْقَلَمُ اشْتَرَيْتُهُ.
 (ب) كَرَّمَ الْمَعْلَمُ التَّلْمِيذَةَ. / التَّلْمِيذَةُ فَازَتْ فِي الْمُسَابَقَةِ.
 (ج) أَكَلَ الْخَضِرَاوَاتِ. / الْخَضِرَاوَاتُ تُفِيدُ جِسْمِي.
 (د) زُرْتُ زَمِيلِي. / زَمِيلِي خَرَجَ مِنَ الْمُسْتَشْفَى.

نشاط ٤ أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اكْمِلْ بِـ (الَّذِي - الَّتِي):



الرِّيَاضَةُ الَّتِي نَمَارِسُهَا مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ؛ فَهِيَ تُعْطِيهِ الْقُوَّةَ
 يَحْتَاجُهَا الْجِسْمُ، وَتُسَاعِدُ عَلَى تَقْلِيلِ
 الْكَسَلِ يَضِيعُ الْوَقْتُ.

نشاط ٥ أَعْبُرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا (الَّذِي - الَّتِي):



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

مراجعة

القواعد
الإملائية

نشاط ١ أَعِدُّ نَوْعَ اللَّامِ (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ) لِلْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَالْمِثَالِ:



رَاجِعْ دُرُوسَ
الْإِمْلَاءِ السَّابِقَةَ
قَبْلَ حُلِّ
التَّذَرِّيَّاتِ.

(أ) الْأَوْرَاقُ فِي الدَّرَجِ. - الأوراق: لام قمرية - الدرج: لام شمسية

(ب) الرِّيَاضَةُ تُنَشِّطُ الْجِسْمَ.

(ج) الْقَلَمُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ.

(د) السَّعَادَةُ فِي التَّعَاوُنِ.

(هـ) النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.

نشاط ٢ أَصَوِّبُ الْأَخْطَاءَ الْمُلَوَّنَةَ كَالْمِثَالِ:



(أ) الطَّيْنُ فَاكِهَةٌ لَذِيذَةٌ.

(ب) أَسْمَعُ صَوْتَ الضِّيْكِ صَبَاحًا.

(ج) تُفِيدُ الْكِرَاءَةُ الْعَقْلَ.

• التَّضْوِيْبُ : الثَّيْنُ

• التَّضْوِيْبُ :

• التَّضْوِيْبُ :

نشاط ٣ أَحْلِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ كَالْمِثَالِ:

(أ) تِفْسَاحٌ.

(ب) الْجِسْمُ.

(ج) طَبِيبٌ.

(د) يَتَبَسَّمُ.

(هـ) الشَّجَرَةُ.

(تم) (سا) (ح)

() () ()

() () ()

() () () ()

() () () () ()

أَنْشِطِي الْمُمَيَّزَةَ



أَتَحَدَّثُ وَأَعْبُرُ

● ألاحظُ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ شَفْهِيًا:



- نَحَدِّثُ وَلَا نَخْفُ مِنَ الْخَطَا.
- اسْتَمِعْ وَشَجِّعِ الْآخَرِينَ بِكَلِمَاتٍ طَيِّبَةٍ.

(أ) صِفِ الصُّورَ.

(ب) بِمَاذَا كَانَ يَشْعُرُ الْأَطْفَالُ فِي الصُّورَةِ

الثَّالِثَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

(ج) مَا رِيَاضَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟ وَكَيْفَ تَتَفَوَّقُ فِيهَا؟

أحصلن خطي

● أَتَتَّبِعُ الْجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِحُطِّ النُّسخِ:

الرياضة تقوِّي الجسم والعقل.

الرياضة تقوِّي الجسم والعقل.

ألاحظُ

الأنهم: إتعرف اتجاهات
الكتابة الصحيحة ليحرفي
(J) في خط النسخ:



ل

مُراجَعَةُ عَلَى الْبِطَاقَةِ التَّعْرِيفِيَّةِ



هَـيْـئَا نَكْتُـبْ وَنُبَدِـعْ

الْبِطَاقَةُ التَّعْرِيفِيَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ:

لِذِكْرِ



أَكْمِلُ الْبِطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ الْآتِيَةَ:



أَسْوَانُ،

وَكُرَّةُ الْقَدَمِ.

عُمْرِي

أَحِبُّ

أَكْتُبْ بِطَاقَةَ تَعْرِيفِيَّةَ لِأَخِي:



يَسْكُنُ،

وَ

أَخِي

عُمْرُهُ

يُحِبُّ

أَقِمْ ذَاتِي: أَصْعُ عَلَامَةً (✓) عِنْدَ التَّقْيِيمِ الْمُنَاسِبِ لِي:

أظهرت نتائج

حظت الهدى

سأحاول مرة أخرى

كَتَبْتُ الْإِسْمَ وَالْعُمَرَ وَالْمَدِينَةَ وَالْهَوَايَاتِ.
اسْتَحْدَمْتُ كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً لِلْمَطْلُوبِ.
كَتَبْتُ بِحَظٍّ وَاضِحٍ وَإِمْلَاءٍ سَلِيمٍ.

رِخْلَتِي مَعَ الدَّرْسِ

كَلِمَاتٌ جَدِيدَةٌ



اَكْتُبْ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ
الكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي
تَعَلَّمْتَهَا؛ لِتُسْتَخْدِمَهَا
بَعْدَ ذَلِكَ، وَالسُّلُوكِيَّاتِ
وَالنُّصَرَفَاتِ الْجَمِيلَةِ
الَّتِي أَعْجَبَتْكَ وَتُرِيدُ أَنْ
تُسْتَفِيدَ مِنْهَا فِي حَيَاتِكَ.

سُلُوكٌ أَعْجَبَنِي



في النادي

تقسيم

أولاً: القراءة المستحرة: أقرأ الفقرة، ثم أجيب عن الأسئلة:

«في يوم العطلة ذهبت إلى النادي لأخضر تمرين الكاراتيه، وبعد أن انتهى التمرين رجعت إلى البيت. جهزت لي أمي وجبة صحيّة لذيذة؛ فالإهتمام بالصحة سبب تفوقي وقوتي.»

① استخرج من الفقرة:

(أ) معنى (الإجازة):

(ب) مفرد (أسباب):

② أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

(أ) اشترت الأم وجبة جاهزة من المطعم.

(ب) الطعام الصحي يجعل الجسم قوياً.

ثانياً: الأساليب والتركيب أجيب عما يلي:

① أكمل بـ (الذي - التي):

(أ) عالَجَ الطبيبُ المرضَ يؤلمني.

(ج) أتناولُ الطعامَ يُفيدُ جسمي.

② أختار: (أ) هؤلاء (تلميذ - تلميذان - تلميذ).

(ب) أرثبُ سريري أنام عليه.

(د) أحب الوجبة تُعدها أمي.

(ب) (اهتم - اهتَمي) بصحتك يا خالد.

ثالثاً: الإملاء أجيب عما يلي:

① أكمل كل كلمة بالحرف الصحيح:



..... غَلَبَ



..... رَاجَعَهُ



..... بَقِيَ



..... مِصَّ

② أجيب حسب المطلوب:

(أ) الكتاب مفيد. أختار: (الكتاب) اللأم (شمسيّة - قمرية).

(ب) أحلل إلى مقاطع: عنوان: / /

③ أكتب ما يملأ علي:

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

تَشِيد

رِياضَتِي

ما رياضتك
المفضلة؟



الأهداف في نهاية الدرس يستطيع التلميذ أن:

- يستنتج الفكرة الرئيسة في النص.
- يجيب عن أسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص.
- يُحدّد كلمات تنتهي بالصوت نفسه.
- يتعرّف مفردات جديدة من خلال علاقة الترادف.

رياضتي



رياضتي الجديدة
جسمي بها قوي
ترتيب الأوقات
تعلم النظام
نافعة مفيدة
عقلي بها ذكي
تجمل الحياة
وتصنع السلام



لاحظ

النشيد فيه موسيقى
جميلة بسبب الكلمات
التي تنتهي بنفس الصوت،
مثل: (الجديدة -
مفيدة)، (قوي - ذكي).

الشرح

تحدثت الطفلة عن رياضتها المفضلة
الجديدة، وتقول: إنها مفيدة؛ لأنها
تجعل جسمها قويا، وعقلها ذكيا، وتقول
أيضا: إن الرياضة علمتها تنظيم الوقت،
وجعلتها تعيش حياة جميلة في سلام.

المفردات الجديدة:

نافعة: مفيدة، والمضاد: ضارة.
جسم: الجفجف: أجسام.
ذكي: الجفجف: أذكيا.
ترتيب: تنظم.





صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

هَيَّا تَتَعَلَّمْ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ١ أصل الجُمْلَةِ بِمَعْنَى الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ:

مُفِيدٌ

(أ) يُجَمِّلُ التَّلَامِيذُ فَضْلَهُمْ.

يُزِينُ

(ب) شَرِبُ اللَّبَنِ نَافِعٌ لِلْجِسْمِ.

أَنْظَمُ

(ج) أَرْتَبُ سَرِيرِي قَبْلَ الْخُرُوجِ مِنْ غُرْفَتِي.

هَيَّا نَفْهَمْ وَنُتَاقِشْ

نشاط ٢ أختارُ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) يَتَحَدَّثُ النُّشِيدُ عَنْ (قَوَائِدِ الرِّيَاضَةِ - قِرَاءَةِ الْقِصَصِ - يَوْمِ الإِجَازَةِ)

(ب) الرِّيَاضَةُ تَجْعَلُ النَّاسَ يَعِيشُونَ فِي (ضَعْفٍ - كَسَلٍ - سَلَامٍ)

(ج) مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ بِالنِّظَامِ (تَقْوَى جِسْمِنَا - تَضَيُّعُ وَقْتِنَا - تَشْعُرُنَا بِالتَّعَبِ)

(د) «الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ» نَجِدُ هَذَا الْمَعْنَى فِي الْبَيْتِ (الْأَوَّلِ - الثَّانِي - الثَّالِثِ)

أنا أستطيع

نشاط ٣ أصل كُلِّ عِبَارَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



(أ) «تُرْتَبُ الْأَوْقَاتُ».



(ب) «جِسْمِي بِهَا قَوِيٌّ».



(ج) «تَصْنَعُ السَّلَامُ».

نشاط ٤ ألوِّنُ الشَّكْلَ الَّذِي بِهِ كَلِمَتَانِ تَنْتَهِيَانِ بِنَفْسِ الصَّوْتِ:

النُّظَامُ - السَّلَامُ

جَدِيدَةٌ - مُفِيدَةٌ

جِسْمِي - الْأَوْقَاتُ

تَشِيد رِيَاضَتِي

تَقْيِيم

أَقْرَأِ الْآيَاتِ، ثُمَّ أَجِيبْ:

رِيَاضَتِي الْجَدِيدَةُ نَافِعَةٌ مُفِيدَةٌ
جَسَمِي بِهَا قَوِيٌّ عَقْلِي بِهَا ذَكِيٌّ
تُرْتَبُ الْأَوْقَاتُ تُجْمَلُ الْحَيَاةُ
تُعَلَّمُ النُّظَامُ وَتَضَعُ السَّلَامُ

أَوَّلًا أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ① مَعْنَى (نَافِعَةٌ):
(مُتَبَعَةٌ - لَذِيذَةٌ - مُفِيدَةٌ)
- ② مُضَادُّ (قَوِيٍّ):
(ضَعِيفٌ - سَهْلٌ - بَسِيطٌ)
- ③ مُفْرَدُ (الْأَوْقَاتِ):
(التَّوْقِيتُ - الْوَقْتُ - الْمُؤَقَّتُ)

ثَانِيًا أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ① الرِّيَاضَةُ تُضَيِّعُ أَوْقَاتَنَا. ()
- ② مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ تُنَشِّطُ الْعُقُولَ. ()
- ③ الرِّيَاضَةُ تُعَلِّمُنَا التَّسَامُحَ وَالْمَحَبَّةَ. ()

ثَالِثًا أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةِ (وَاحِدَةً أَوْ أَكْثَرَ)، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:



• رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةُ:

تَقْيِيمُ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

التمرين الثاني في كتاب

أولاً (الإستماع) أستمع، ثم أجيب:

① أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) ماجد يفضل ممارسة لعبة كرة القدم. ()
(ب) نصح المدرب اللاعبين بمشاهدة بعض الحركات في الإنترنت. ()

② أكمل: ماجد يتدرب؛ لكي

ثانياً (التعبير الكتابي) أكتب بطاقة تعريفية عن نفسي:



Handwriting practice lines for the student's response.

ثالثاً (القرأة) أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب:

«أنا خالد، أذهب إلى النادي كل أسبوع؛ لأن الرياضة تقوي الجسم والعقل أيضاً، لكن يجب أن نوزع أوقاتنا بين الرياضة والمهام الأخرى، خاصة في أوقات الدراسة؛ لتحقيق التفوق في الدراسة والرياضة».

① أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) معنى (نوزع):
(نقل - نقسم - نوزل)

(ب) جمع (العقل):
(العقلاء - العلاقات - العقول)

② أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الرياضة تقوي الجسم، وتضعف العقل. ()
(ب) لكي أتفوق يجب أن أنظم وقتي جيداً. ()

③ أجيب: كيف نوزع الأوقات؟

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

رابعاً (النشيد) أقرأ الأبيات التالية:

رِيَاضَتِي الْجَدِيدَةُ لَأَفِئَةً مُفِيدَةً
جِسْمِي بِهَا قَوِيٌّ عَقْلِي بِهَا ذَكِيٌّ
تُرْتَّبُ الْأَوْقَاتُ تُجْمَلُ الْحَيَاةُ
تُعَلَّمُ النُّظَامُ وَتُصْنَعُ السَّلَامُ

(١) اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) مَعْنَى (تُرْتَّبُ):

(ب) جَمْعُ (جِسْم):

(٢) اكْمِلْ:

(تُنْظَمُ - تُقَوَّى - تُجْمَعُ)
(مُجَسِّمَات - أَجْسَام - تَجَسِّمَات)

(أ) مِنْ قَوَائِدِ الرِّيَاضَةِ أَنَّهَا تَجْعَلُ ذَكِيًّا. (ب) الرِّيَاضَةُ تُعَلِّمُ النُّظَامَ، وَتُصْنَعُ

خامساً (الأساليب والتراكيب) اكْمِلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (١) أَلْعَبُ اللَّعْبَةَ أَجْبَهَا.
- (٢) أَشْكُرُ الْمُدْرَبَ نَصَحَنِي.
- (٣) أَمَامَ الشَّاشَاتِ كَثِيرًا يَا وَلَاءُ.
- (٤) تَصَانِحُ الْمُدْرَبِ يَا أَحْمَدُ.
- (٥) الطَّبَقُ الْمَائِدَةِ.
- (٦) مُعَلِّمَتَانِ جَدِيدَتَانِ.

(اسم موصول، مثل: الذي - التي)
(اسم موصول، مثل: الذي - التي)
(أسلوب نهى)
(أسلوب أمر)
(ظرف مكان)
(اسم إشارة)

سادساً (الإفلاء) أجب عما يلي:

(١) أَصْحَحُ الْخَطَأَ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُلوَّنة:

(أ) الْكَمَرُ يُبِيرُ السَّمَاءَ لَيْلًا.

(ب) رَسَمْتُ صَمَكَةً وَشَبَكَةً.

(٢) أَحَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة: (مُسَابَقَةٌ): / / / /

(٣) اخْتَارُ: اللَّامُ فِي كَلِمَةِ (العقل): لَامٌ (شَمْسِيَّةٌ - قَمَرِيَّةٌ).

(٤) أَكْتُبُ مَا يُفْلَى عَلَيَّ:

سابعاً (الخط العربي) أَكْتُبُ بِخَطِّ النُّسخِ:

الرياضة تفيد الجسم والعقل.



هَيَّا نَلْعَبْ

قِصَّة

الْأَرَنْبَةُ: هَيَّا نَلْعَبْ يَا أَرَنْبُ.
الْأَرَنْبُ: لَا، أَنَا أَشْعُرُ بِالْكَسَلِ، وَلَا أُرِيدُ اللَّعِبَ وَالْحَرَكَةَ.
الْأَرَنْبَةُ: نَحْنُ لَمْ نَلْعَبْ مَعًا مُنْذُ فِتْرَةٍ طَوِيلَةٍ، كُلُّ يَوْمٍ أَطْلُبُ مِنْكَ أَنْ نَلْعَبَ،
وَلَكِنَّكَ تَرْفُضُ، سَأَذْهَبُ إِلَى الْجَدَّةِ.
الْأَرَنْبَةُ لِلْجَدَّةِ: يَا جَدَّتِي، أَرْنُوبُ لَا يَلْعَبُ
مَعِيَ مُنْذُ فِتْرَةٍ، وَدَائِمًا يَشْعُرُ بِالْكَسَلِ.



انتبه
هَذِهِ الْقِصَّةُ لِلْقِرَاءَةِ وَالْمُنْعَةِ
مَعَ الْأُسْرَةِ فَقَطْ، لَا تَحْتَاجُ أَيَّ
أَسْئَلَةٍ أَوْ تَدْرِيبَاتٍ.



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

الجدّة للأرنّب: سأُخِي لَكَ قِصَّةً يَا صَغِيرِي.
الأرنّب: أَنَا أُحِبُّ الْقِصَصَ، أَخِي لَنَا يَا جَدَّتِي.

الجدّة: فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ طَلَبَ الْأَسَدُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ أَنْ تُحْضِرَ لَهُ الطَّعَامَ كُلَّ يَوْمٍ؛
لِكَيْ يَسْتَرِيحَ وَلَا يَتَحَرَّكَ، وَفِي كُلِّ يَوْمٍ كَانَتِ الْحَيَوَانَاتُ تَخْرُجُ وَتَتَحَرَّكُ وَتَجْمَعُ الطَّعَامَ
وَتُقَدِّمُهُ لِلْأَسَدِ، وَهُوَ يَأْكُلُ فَقَطْ.

وَبَعْدَ فِتْرَةٍ طَوِيلَةٍ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، لَمْ تُحْضِرِ الْحَيَوَانَاتُ الطَّعَامَ لِلْأَسَدِ؛ فَقَالَ: «سَأَفْتَرِسُ
هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ!»، وَحَاوَلَ أَنْ يَجْرِيَ خَلْفَهُمْ، لَكِنَّهُ وَجَدَ جِسْمَهُ ضَعِيفًا، وَأَصْبَحَ بَطِينًا
جِدًّا؛ لِأَنَّهُ لَمْ يَتَحَرَّكْ مُنْذُ فِتْرَةٍ طَوِيلَةٍ، وَكُلَّ الْحَيَوَانَاتِ سَبَقَتْهُ وَابْتَعَدَتْ عَنْهُ.

الأرنّب: فَهِمْتُ نَصِيحَتَكَ يَا جَدَّتِي، وَفَهِمْتُ أَنَّ الْحَرَكَةَ تُقَوِّي الْجِسْمَ، وَأَنَّ الْكَسَلَ
يُضْعِفُهُ. هَيَّا نَلْعَبْ يَا أَرْنَبَةُ!



نص استماع الوحدة الأولى «يوم جميل»

أنا مريم، اليوم كان يوماً جميلاً، سأخبري لكم:
استيقظت مبكراً، ابتستمت لأمي وأبي، وقلت: «صباح الخير».
تناولت فطوري، ثم ذهبت إلى المدرسة.
لاحظت أن صديقتي ليلى حزينة، سألتها: ماذا بك يا ليلى؟
قالت ليلى: «لقد نسيبت قلمي».
قلت بإيسامه: «لا تحزني.. معي قلم».
قالت ليلى: «شكراً لك، أنت صديقة جميلة».
في الفسحة، كنيت لعب مع أصدقائي، فصدمت زميلتي
فاطمة دون قصد، فقلت لها: «أنا آسفة يا فاطمة».
قالت فاطمة مبتسمة: «لا مشكلة، أنا أعرف أنك
لم تقصدي».
تعرفون لماذا كان اليوم يوماً جميلاً؟ لأنني تعاملت
مع الجميع معاملة طيبة، وهم أيضاً فعلوا ذلك.

عاشق لغة الضاد

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد- رضا نصار

نص استماع الوحدة الثانية «أرثب حياتي»

استيقظت (لين) مبكراً على صوت عصفور يغني قرب نافذتها.
نظرت (لين) إلى ساعتها، وقالت: «حان وقت ترتيب غرفتي».
بدأت (لين) بجمع ألعابها ووضعها في مكانها، ثم رتبته كتبها
على الرفوف.
عندما انتهت شعرت بالسعادة، وقالت: «غرفتي الآن جميلة».
النظام يجعل المكان أفضل!
في المدرسة، طلب المعلم من التلاميذ ترتيب أحيائهم بسرعة
للانتقال إلى نشاط آخر.
لاحظ المعلم أن (لين) رتبته أغراضها بسرعة وسهولة.
ابتسم المعلم، وقال: «عمل ممتاز يا (لين)! النظام يساعدنا
على إنهاء الأعمال بسرعة».
شعرت (لين) بالسعادة؛ لأنها رتبته أحياءها.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

نص استماع الوحدة الثالثة «الرياضة لنا جميعًا»

كانت نور تُقَارِسُ بَعْضَ التَّغْرِيبَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ، وَكَانَتْ أَخْطَا رِيَمَ مَشْغُولَةً بِمُشَاهَدَةِ فَيْذِيُوهَاتٍ عَنِ الرِّيَاضَةِ فِي التِّلْفَازِ.
قَالَتْ رِيَمُ: «أَنَا أَحِبُّ مُشَاهَدَةَ الرِّيَاضِيِّينَ وَهُمْ يَقْدَرُونَ، لَكِنْ لَا اسْتَطِيعُ مُقَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ مِثْلَهُمْ».
قَالَتْ نُورُ: «لَكِنَّا يُفَكِّنُنَا أَنْ نَبْذَأَ شَيْئًا بَسِيطًا؛ فَالْجَزْيُ وَاللَّعِبُ أَمْرٌ مُفْتَعٌ».

قَالَتْ رِيَمُ: «كَلَامُكَ صَاحِبٌ! سَأَحَاوِلُ أَنْ
أَبْذَأَ بِمُقَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ يَوْمِيًا. يُفَكِّنُنِي أَنْ
أَتَعَلَّمَ مِنَ الْفَيْذِيُوهَاتِ، لَكِنْ الْأَهَمُّ هُوَ أَنْ
أَتَحَرَّكَ بِتَقْصِي».

أَجَابَتْ نُورُ مُبْتَسِمَةً: «بِالضَّبْطِ... الرِّيَاضَةُ
تَجْعَلُنَا أَقْوِيَاءَ، وَتَزِيدُ مِنْ نَشَاطِنَا، وَالتَّكْنُولُوجِيَا
يُمْكِنُ أَنْ تُسَاعِدَنَا فِي تَعَلُّمِ الْحَرَكَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ».
صَحَّحَتْ رِيَمُ، وَقَالَتْ: «سَأَبْذَأُ بِالْجَزْيِ»
وَسَأَتَعَلَّمُ بَعْضَ الْحَرَكَاتِ مِنَ الْفَيْذِيُوهَاتِ».



صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

فقرات استماع تقييمات الوحدات



تقييم الوحدة الأولى

أَنَا سَامِي، عُمْرِي ثَمَانِي سَنَوَاتٍ، أَحِبُّ أَسْرَتِي وَأَعَامِلُهُمْ مُعَامَلَةً طَيِّبَةً. كَانَ أَخِي جَمَالٌ يَشْرَبُ عَصِيرًا فِي ثَأْسٍ
زُجَاجِيَّةٍ، فَسَقَطَتِ الْكَأْسُ مِنْ يَدِهِ، فَانْكَسَبَ الْعَصِيرُ عَلَى مَلَابِسِي، اعْتَذَرَ لِي، وَقَالَ: «أَنَا آسِفٌ». قُلْتُ لَهُ: «أَنَا أَعْرِفُ
أَنَّكَ لَا تَقْصِدُ. أَهَمُّ شَيْءٍ عِنْدِي أَنَّكَ بَخِيرٌ وَلَمْ تَتَعَرَّضْ لِأَذَى».

تقييم الوحدة الثانية

شَعَرْتُ لَيْلَى بِالتَّعَبِ بِسَبَبِ السَّهْرِ وَقِلَّةِ الْحَرَكَةِ. تَصَحَّحَا الطَّبِيبُ بِالْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ، مِثْلَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا، وَلَعِبِ الرِّيَاضَةِ،
وَشَرَبِ الْمَاءِ. تَقَدَّتْ لَيْلَى نَصَائِحَ الطَّبِيبِ، فَأَصْبَحَتْ نَشِيطَةً وَسَعِيدَةً.

تقييم الوحدة الثالثة

أَنَا مَاجِدُ، أَحِبُّ كُرَةَ السَّلَةِ، وَأَتَدَرَّبُ فِي النَّادِي؛ لَكِنِّي أَفُوزُ بِجَائِزَةِ أَفْضَلِ لَاعِبٍ فِي الْفَرِيقِ. غَلَقْنَا الْمُدْرَبُ حَرَكَاتٍ
مُهْمَةً، وَتَصَحَّحَنَا بِأَنْ نَشَاهِدَهَا فِي الْإِنْتَرْنِتِ؛ لَكِنِّي نَتَعَلَّمُهَا.

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد الصفحات
٢٧ × ١٩ سم	٧٠ جراماً	١٨٠ جراماً	٤ ألوان	١٢٠

جميع الحقوق محفوظة ٢٠٢٥/٢٠٢٦



دار النمر للطباعة

صفحة وجروب عاشق لغة الضاد-رضا نصار

صفحة عاشق لغة الضاد-رضا نصار

- عاملوا الآخرين كما تُحبّون أن يُعاملوكم بلطف واحترام.
- إذا أخطأتم، لا تخافوا، فقط اعترفوا بخطئكم واعتذروا وتعلّموا منه.
- لا تُشاركوا أدواتكم الشخصية، لتفوّا أمنسّ من الجراثيم.
- قبل تناول المأكلة والحضراوات غسلوها جيدا لتجنّبوا البكتيريا.
- ساعدوا والديكم في ترتيب المائدة، وتعلّموا أهمية التعاون في المنزل.
- ازرعوا نبتة أو شجرة وساعدوا الأرض على التنفّس بشكل أفضل.

صفحة عاشق لغة الضاد-رضا نصار

